الجرنامع في المنطقة ال

جَمْع وَتَربَيبَ أُبِيَ*عَبِرالتِّدعَادِلبِنْ عَبِرالتِّداَل جَمِرالِ الْعَ*امِدِي عَفَا اللَّهُ عَنْهُ

> مَكتَبَة الْإسَدي عنه الكرية

_التالرحمن الرحيم

فهرسة مكتبة فهد الوطنية أثناء النشر الغامدي، عادل بن عبدالله آل حمدان الجامع في أحكام وآداب الصبيان (كتاب العلم ١)/ عادل بن عبدالله آل حمدان الغامدي جدة ١٤٢٨هـ ك: ٥-١١٢-٧٥-٠٢٩ أ. العنوان

أ_ الأولاد _ تربية ٢ _ علم النفس التربوي _

1ETA/9EV

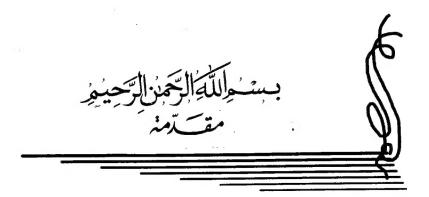
رُقم الإيداع: ١٤٢٨/٩٤٧

زدمك: ٥-٢١٤-٥ · ٩٩٦٠

عَيِيْ لِلْفَوْقَ مَحَفَظَ لِلْمُولَفِ الطبعثة الأولحك 1731a - Y. 7a

مَكتَ بِهُ اللَّهُ سَدِي مَكَّة المكرَّمة - العَنهِزَيَّة - مدخلجَامِعة أم القُرَى هَاتَف. ٥٥٧٠٥٦ ـ فاكش: ٥٥٧٥٢٤١ ص. ت: ۲۰۸۳





إنّ الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شُرُورِ أنفسِنا ومن سيئاتِ أعمالِنا، من يهدِهِ اللّهُ فلا مُضِلَّ له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحدَهُ لا شريكَ له، وأشهد أنّ محمدًا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم.

أما بعد:

فإن تعليم الصّبيان العلم النّافع من أعظم أبواب صَلاحِ الذُّريّة ونشأتها النَّسأة الطّبية المُباركة التي تكون سببًا لقُرة عينِ الأبوين اللذين يقولان:

﴿رَبُّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّالِمِنَا قُـرَّةً أَعْيُنِ﴾ [الفرقان: ٧٤].

وهو الذي يطمحُ إليه كُلُّ امرئ مُسلم يستشعرُ مسؤولية تربية أبنائه التي سيُسأل عنها كما أخبر عنها رسول الله ﷺ بقوله: «كُلكم رَاعٍ، وكُلكم مَسؤولٌ عن رَعيَتِهِ». [رواه البخاري (٨٩٣)].

ولقد اهتم أهلُ العلم بتعليم صِبيانِهم في صِغرهم، واعتنوا بذلك عناية فائقة، لما علموا من أن العلم في الصِّغر كالنقش في الحجر كما قال ذلك غير واحد من السلف. آثار في التربية والتعليم.

وقال أبو محمد ابن أبي زيد القيرواني رحمه الله تعالى في كتابه «الرسالة» له: واعلم أن خيرَ القُلوبِ أوعاها للخيرِ، وأرجى القلوبِ للخيرِ

ما لم يسبق الشَّرُّ إليه، وأولى ما عُنِيَ به النَّاصحون، ورغَّبَ في أجره الرَّاغبون، إيصالُ الخير إلى قُلوبِ أولادِ المؤمنين ليرسخَ فيها، وتنبيهُهم على معالِم الدِّيانةِ، وحُدُودِ الشَّريعة ليُراضوا عليها، وما عليهم أن تعتقده من الدِّين قُلوبُهم، وتعملَ به جوارحُهم، فإنَّه رُوي أن تعليمَ الصِّغارِ لكتابِ الله يُطفئ غضبَ اللَّه، وأن تعليم الشَّيءِ في الصِّغرِ كالنَّقشِ في الحَجرِ، انتهى.

وفي هذا الكتاب جمعٌ لبعضِ أخبارِ السَّلفِ وغيرهم من أهل العلمِ مع أبنائِهم وطلابِهم في كيفية تعليمهم، وتأديبهم، وتشجيعهم على طلبِ العلمِ، والحرصِ على إحضارهم مجالس أهلِ العلم لسماعِ الحديثِ والعلمِ وكتابته، والاعتيادِ على طلبهِ مُنذ صِغرهِم والرحلة بهم لسماع العلم وحديث النبي على ولقاء أهل العلم، وغير ذلك من أبواب التعليم مما ستقف عليه.

وذلك في حينِ تَخلّى كثيرٌ من التَّربويين عن طريقةِ الرَّعيلِ الأول في تلقي العلم وحفظه، تَهافُتًا على طُرقِ الغربِ في التَّدريسِ والتَّربيةِ والتَّعليم، والإشادة بذلك في كُتبهم ومُجتمعاتهم! وليس هذا في هذا الباب وحده، بل في شتَّى أبواب الحياةِ، بل لقد تعدَّى ذلك إلى فهم الإسلام نفسه من طريقهم!!

ولا يَخفى على كُلِّ ذي بَصيرةٍ؛ أنّه لا يصلح آخر هذه الأُمّة إلا بما صَلُحَ به أوّلُها، كما قال الإمام مالك رحمه الله.

فمن اتبع السَّلفَ الصَّالِحَ في هديهم، واتقى الله في أبنائِهِ، وحرص على تعليمهم مُنذ صِغرهم؛ أنجح وأفلح، إن شاء الله تعالى.

فما عليك إلا أن تتخذ الأسباب، وتجتهد في تحصيلها لإصلاحهم ووقايتهم من النار من غير تسويف ولا تفريط، مع الإلحاح في الدُّعاء وسؤال الله تعالى لهم الهداية والصَّلاح؛ كما قال الله تعالى عمن يتقبل عنهم أحسن ما عملوا أنهم يقولون: ﴿وَأَصَلِحَ لِى فِي ذُرِيَّقَ إِنِي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾.

فإن وُفِّقتَ في تربيتهم وتأديبهم وتنشئتهم على الصَّلاح وحُبِّ العلم والتماس طُرقه والحرص على تحصيله؛ فاحمد الله، فإن ذلك من توفيق اللهَ تعالى.

فإن السَّلف كانوا يقولون: الصَّلاحُ من اللَّهِ، والأدبُ من الآباءِ.

أما إن سلك الأبناء طرق الغواية والفساد، بعد الاجتهاد في تأديبهم وإصلاحهم، والدعاء لهم، فما عليك إن شاء الله من جُناح، فإن الله تعالى يقول في كتابه: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللهُ نَفْسًا إِلَا وُسَمَهَا ﴾ [البقرة: ٢٨٦]، ويقول: ﴿وَلَا نَزِرُ وَازِرَةٌ وِذَدَ أُخَرَيْكُ [الأنعام: ١٦٤].

وقـال الله لـنـبـيـه ﷺ: ﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِى مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَ ٱللَّهَ يَهْدِى مَن يَشَآةً وَهُوَ أَعْلَمُ بِٱلْمُهْمَدِينَ ۞﴾ [القصص: ٥٦].

واعلم، أن فساد الأبناء غالبًا إذا تأملته رأيت عامته من قبل الآباء، وذلك بإهمالهم وترك تأديبهم في صغرهم، بحجة أنهم صغار غير مُكلّفين فلا يجنبهم مضارهم شهواتهم في صباهم، ويعودهم على البطالة والكسل وحب الخمول ودنو الهمة، حتى ينشؤوا عليها ويعتادوها.

قال ابن القيم رحمه الله في [«تحفة المودود» (ص٤٠٠)]: فما أفسد الأبناء مثل تفريط الآباء وإهمالهم واستسهالهم شرر النار بين الثياب، فأكثر الآباء يعتمدون مع أولادهم أعظم ما يعتمد العدق الشديد العداوة مع عدوه وهم لا يشعرون، فكم من والد حرم ولده خير الدنيا والآخرة، وكل هذا عواقب تفريط الآباء في حقوق الله، وإضاعتهم لها، وإعراضهم عمّا أوجب الله عليهم من العلم النافع والعمل الصالح.

وقال (ص٤٠١): وكم ممن أشقى ولده وفلذة كبده في الدنيا والآخرة بإهماله وترك تأديبه وإعانته له على شهواته، ويزعم أنه يكرمه وقد أهانه، وأنه يرحمه وقد ظلمه وحرمه، ففاته انتفاعه بولده، وفوّت عليه حظّه في الدنيا والآخرة.

وإذا اعتبرت الفساد في الأولاد رأيت عامته من قبل الآباء. اهـ وبعد؛

فإن كتاب العلم للصِّبيان هو الحلقة الأولى من كتابي (الجامع في أحكام وآداب الصّبيان)، استخرت الله تعالى في إفرادِهِ وإخراجِهِ في كِتابٍ مُستقلُّ لنفعه وأهميته في هذا الزَّمان الذي تعلّق فيه الكثير ممن اعتنى بالتَّربية والتَّعليم بما كتبه الغرب في هذه الأبواب.

وقد جمعت في هذا الكتابِ الكثير من آثارِ السَّلف الصَّالح في القرون الأولى وغيرهم من المتأخرين في تعليمهم لصبيانِهم، وحرصهم على تأديبهم وصلاحهم، وكيف كان أثمة الدين ومن بعدهم في صباهم من الحرصِ والحفظ والرِّحلة في طلبِ العلم وتحصيله وهم صبيان صغار دون البلوغ!!

وقد اجتهدت أن لا أضع فيه من الآثار والقصص إلا ما تعلق بالصبيان الذين لم يتجاوزوا سن البلوغ، حتى يكون أبلغ في التَّأثير، وأخص في المضمون، ولو أردت الاستشهاد على كُلِّ بابٍ بِكُلِّ ما ورد فيه من الآثار والقصص لخرج الكتاب بأضعاف حجمه هذا.

فهذا الكتاب يتعلق بتعليم الصِّبيان وتأديبهم.

وأما الطرف الثّاني الذي يقوم به التَّعليم فهو: (المعلمون).

وقد صنّف أهل العلم فيهم المصنفات، وتكلموا في مصنفاتهم، عما يتعلق بهم من أحكام وآداب، وقد قمت ـ بحمد الله تعالى وتوفيقه ـ بجمع بعض تلك المصنفات في كتاب واحد سميته: (الجامع في كتب المعلّمين).

وقد مما ضمنته ستة كتب، ومنها:

- ۱ _ كتاب «آداب المعلمين» لابن سحنون (٢٥٦هـ).
- ٢ ـ وكتاب «الرسالة المفصلة لأحوال المتعلمين وأحكام المعلمين
 والمتعلمين» للقابسي (٤٠٣هـ).

٣ - وكتاب «جامع جوامع الاختصار والتبيان، فيما يعرض بين المُعلَّمين وآباء الصِّبيان» للمغراوي (٨٩٨هـ).

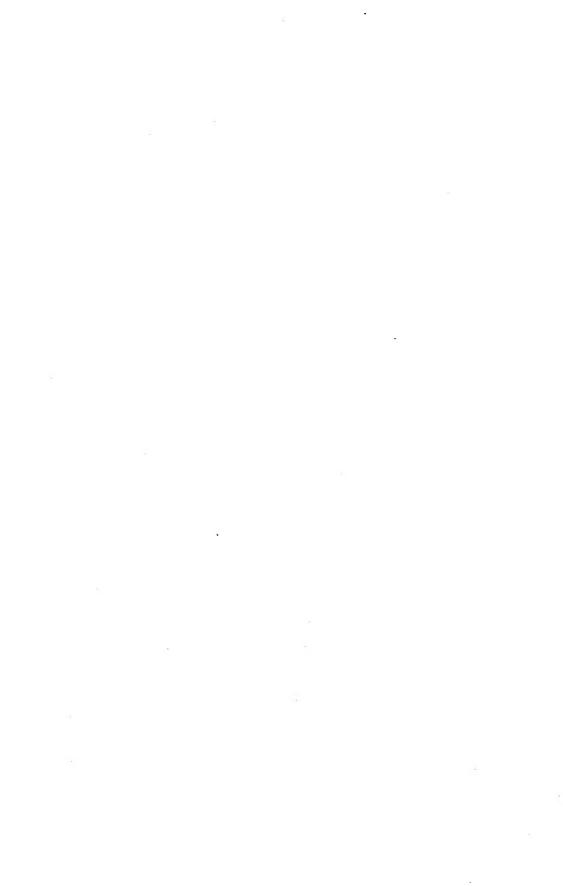
فهذه الكتب في أحكام وآداب المعلِّمين، وما يلزمهم في التَّعليم.

وكتابي هذا ـ الذي بين يديك ـ في أحكام وآداب تعليم الصّبيان، وكيف كان السَّلف الصَّالح في تربيتهم وتعليمهم لصبيانِهم.

وأسأل الله عزَّ وجلَّ أن يكون عملي هذا خالصاً لوجهه، صواباً على سنة نبيه ﷺ، وأن يكون نافعاً مباركاً، والله من وراء القصد، وهو حسبنا ونعم والوكيل، وصلى الله على نبينا، وعلى آله وصحبه أجمعين.

کنه

أبو عبدالله عادل بن عبدالله آل حمدان alhmdan@gawab.com ص. ب: جنة (۱۷۲۰ه) الرمز (۲۱۵۲۳)

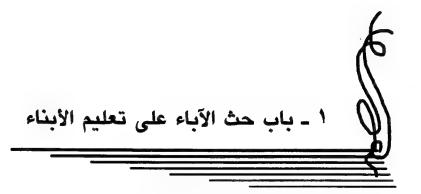






١ - باب حثّ الآباء على تعليمِ الأبناء

- ١) فضلُ تعليم الصِّبيانِ وتَأْديبهم والصَّبر على ذَلِكَ.
- ٢) من حُقوق الصِّبيانِ على آبائهم: تعليمُهم، وتأديبُهم.
- ٣) مِن حقوق الصبيان على آبائهم أن يحرص آباؤهم على طلب العلم.
 - ٤) مَن اضطُرَّ إلى بيع كُتبِهِ مِن أجلِ عيالِهِ!
- من منعه طلب الرِّزقِ للعيالِ عَن الزِّيادةِ في طَلَبِ العِلم والرِّحلة إليه.
 - ٦) من قَدَّمَ طَلب العِلمِ، والرِّحلة إليه، وجمع الكُتَب على الأولاد.
 - ٧) الدَّعاء للصّبيانِ بالعِلم.
- ٨) الاهتمامُ بِتَعلِيمِ الصَّبيَانِ، والوَصايةُ لَهم بِذلِكَ، وترغِيبُهم وحثُّهم على طَلبِهِ وكِتَابَتِهِ، والصَّبرُ عَلى ذلك.
 - ٩) فضل مَن عَلَّمَ وَلده القُرآن.
 - ١٠) حثُّ الصِّبيان على الجُلوسِ مع أهلِ العِلمِ.
 - ١١) أُمُّهاتٌ يُرَخِّبنَ أَبنَاءَهُنَّ على طَلَّبِ العِلم.
 - ١٢) إكرَاهُ الأولاد على طَلَب العِلم. ـ
 - ١٣) آباء يحملون صغارهم على مُجالس العُلماءِ.
 - 18) الرِّحلةُ بالصِّبيانِ لِسَماع العِلم.
 - ١٥) من كان يحب للصبي أن تكون له صبوة في صغره.
 - ١٦) الفرحُ عند سَماع الصَّبِي من أهلِ العِلمِ.
 - ١٧) جَمعَ الأهل والأولاد عَند ختم أَلقرآن للدُّعاءِ بِهم.
 - ١٨) مشروعية الوليمة إذا حَذَقَ الصّبيّ في الكُتَّاب أو حفظ القرآن.
 - ١٩) مُكافأةُ الصَّبِي على حِفظِ العِلمِ، والتَّفقه فيه.



١ ـ فضلُ تعليم الصّبيانِ وتَأديبِهم والصّبر على ذَلِكَ

قال تعالى: ﴿قُوَّا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُو نَارًا﴾ [التحريم: ٦].

وقد رُوي في تفسيرها:

وَأَدِّبُوهِم.

[«البر والصلة» لابن المبارك (١٨٩)، وابن جرير في «التفسير» (١٦٥/٢٨)، وعبدالرزاق (٤٧٤١)، وسعيد بن منصور في التفسير (ومن طريقه في «شعب الإيمان» (١٥٥ ٨٣٨١) وإسحاق بن راهويه في التفسير (ومن طريقه في «شعب الإيمان» (١٥٥ ٨٣٣١) و«المدخل» (٣٧٢)، عن الحاكم في «المستدرك» (٤٩٤/٢)، وصححه، ووافقه الذهبي].

- ح ـ قال سعيد بن جُبير (٩٥هـ) رحمه الله فيه: الأدب الصَّالح. [«أدب النفوس» للآجُرّى (١١)].
- وقال الحسن البصري (١١٠هـ) رجمه الله فيها: يأمرهم بطاعة الله، ويُعلِّمهم الخيرَ. [تفسير سعيد بن منصور (ومن طريقه في «شعب الإيمان») (٨٢٨٠)، وهو في «العيال» لابن أبي الدنيا (٣٢٤)].
- على الضَّحاك (١٠٢هـ) رحمه الله فيها: اعملوا بطاعتي، وتعلَّموا، وعلِّموا أهليكم ما افترضتُ عليكم وعليهم.

[«أدب النفوس» للآجُرّي (٩)].

ولى عنال الفُضيل بن عِياض (١٨٧هـ) رحمه الله: رأى مالك بن دِينار (١٢٧هـ) رَجُلا يُسيء صلاته، فقال: ما أرحمني بعياله.

فقيل له: يا أبا يحيى، يُسيء هذا صلاته وترحم عياله؟!

قال: إنه كبيرهم، ومنه يتعلمون. [«الحلية» (٣٨٣/٢)].

ومن حديث رسول الله ﷺ:

مَن كُنَّ له ثَلَاثُ بَنَاتٍ [أو أخوات /١] [يُؤدُبهنَّ]، ويُؤويهِنَّ، وَيَرْحَمُهُنَّ، وَيَكُفُلُهُنَّ، [ويزوجهن / ٢] [ويسترهن حتى يَبِنُ أو يدركن /٣] فقد وَجَبَت له الجَنَّةُ أَلْبَتَّةً».

قالوا: يا رسول الله، وَإِن كَانَتِ اثنَتَينِ؟

قال: ﴿ وَإِن كَانَتِ الثَّنَّينِ ﴾ .

قال: فرأى بعضُ القوم أن لو قِيلَ: واحدة، لقالَ: واحدة.

[رواه ابن المبارك في «البر والصلة» (١٩٠)، وأحمد (٣٠٣/٣)، والبخاري في «الأدب» (٧٨)، والبزار (١٩٠٨/ ز)، والطبراني في «الأوسط» (٢٧٠ و١٩٠٥)، وصاحب كتاب «شعب الإيمان» (١٥٠ ح ٨٣١٦) وغيرهم. والرواية الأولى [الطبراني في «الأوسط» (١٩٠٥] والثانية [٢٧٤٠]، والثالثة للبزار. قال في «الترغيب» (٢٩٤٣): رواه أحمد بإسناد جيد، وتبعه صاحب «مجمع الزوائد» (٨/١٥٠) وله طرق عن أنس وأبي هريرة وأم المؤمنين عائشة رضي الله عنهم. وفي رواية أبي هريرة رضي الله عنه عند الطبراني في «الأوسط» عائشة رضي الله عنه عند الطبراني في «الأوسط» [٢١٩٦]: قلنا: وواحدة؟ قال: «وواحدة»].

عن جَانِرِ بنِ سَمُرةَ رضي الله عنه قال: قال رسُولُ الله ﷺ:
 لأن يُؤَدُبَ الرَّجُلُ وَلَدَهُ خَيْرٌ مِن أَن يَتَصَدَّقَ بِصَاعِ».

[رواه الترمذي (١٩٥١)، وعبدالله بن أحمد في «الزوائد» (٩٦/٥ و١٠٢)، وابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٢٨ ـ ٨٢٨٠)، عن

الحاكم وغيره، وغيرهم. والحديث ضعفه أبو حاتم الرازي في «العلل» (٢٢١٣)، والترمذي والذهبي].

عن أيُّوب بن مُوسى عن أبيه عن جَدِّهِ أَنَّ رسُولَ اللَّهِ ﷺ قال: «ما نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا من نَحْلِ أَفضَلَ مِن أَدَبِ حَسَنِ».

[رواه أحمد (٣/٤١٤)، والبخاري في «التاريخ الكبير» (٢٣٣/١)، والترمذي والترمذي والمرمذي وابين عدي (٥/٤١٤)، وصاحب كتاب «شعب الإيمان» (١٥٥ ٨٢٨٤ - ٨٢٨٨)، وغيرهم. قال البخاري: ولم يصح سماع جده من النبي على قال الترمذي: (هذا حديث غريب، وأيوب بن موسى هو ابن عَمرو بن سعيد بن العاصي، وهذا عندي حديث مرسل)، وعَمرو قيل: له رُوّية].

عن عبدالله بن عُمر رضي الله عنهما: قال رسول الله ﷺ:
 « ما وَرَّثَ وَالدٌ وَلَدًا خَيرًا مِن أَدَبِ حَسَن ».

[رواه الطبراني في «الأوسط» (٣٦٥٨)، وقال في «المجمع» (١٠٥/٨ ــ ١٠٦): فيه عَمرو بن دينار قهرمان آل الزبير، وهو ضعيف].

الله عنه قال: قال رسول الله عنه قال: قال رسول الله عنه الله عنه قال: قال رسول الله عنه الكرموا أولادكم، وأحسنوا أدبهم».

[رواه ابن ماجه (٣٦٧١)، وقال في [«مصباح الزجاجة» (٨٢١)]: إسناده ضعيف].

قلت: ومن الأجور العظيمة التي يُحصِّلها الآباء والمربّون في تعليم الصّبيان: أن لهم مثلَ أُجورِ من قاموا بتعليمهم.

النبي ﷺ فقال: إنّي أُبدِعَ بِي، فَاحمِلنِي.

فقال: «ما عِندِي».

فقال رَجُلٌ: يا رَسُولَ اللَّهِ، أَنَا أَذُلُّهُ على من يَحمِلُهُ.

فقال رسول اللَّهِ ﷺ: «من دَلَّ على خَيرٍ فَلَهُ مِثلُ أَجرٍ فَاعِلِهِ».

[رواه مسلم (٤٩٣٣)].

[الغريب: «أُبدع بفلان» إذا كَلّت ناقته، أو عطبت، أو بقي مُنقطعًا به.غريب أبي عُبيد (٩/١)].

عن سَهلِ بن مُعَاذِ بن أَنسِ عن أبيه رضي الله عنه أَنَّ النبي ﷺ قال: «من عَلَّمَ عِلمًا فَلَهُ أَجرُ من عَمِلَ بِهِ لا يَنقُصُ من أَجرِ العَامِلِ».

[رواه ابن ماجه (۲٤٠)، وقال البوصيري في «الزوائد» (٩٤): في إسناده مقال].

قلت: ولكن معناه صحيح، كما في الحديث السّابق، ويشهد لهذا أحاديث كثيرة لرسول الله ﷺ.

سَنَّ عَن جَرِير بن عبدالله رضي الله عنه قال: «مَن سَنَّ في الإِسلام سُنَّةً حسنَةً فَلَهُ أَجرُهَا وأَجرُ مَن عَمِلَ بِهَا بَعدَهُ، مِن غَيرِ أَن يَنقُصَ مِن أَجُورِهِم شَيْءٌ...» الحديث [رواه مسلم (٢٣١٤)].

عن زَيدِ بنِ خَالِدِ الجُهَنِيِّ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللَّهِ عَنْ فَطَّرَ صَائِمًا كان لَهُ مِثلُ أَجرِهِ».

[رواه أحمد (١١٤/٤ ـ١٤٥)؛ والترمذي (٨٠٤) وقال: حَدِيثٌ حَسَنُ صَحِيحٌ].

ومن الأجور كذلك: دعاءُ من علَّمته وأدبته لك بعد موتِّكَ،

وَ - عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله عَلَمْ قال: «إذا ماتَ الإنسانُ انقطع عنه عملُهُ إلا مِن ثلاث: إلا من صَدَقَةِ جاريةٍ، أو عِلْمِ يُنتَفَعُ به، أو وَلَدِ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ». [رواه مسلم (٤٣٣٢)].

ولا يخفى أن تعليمهم ما ينفعهم من علم الكِتابِ والسُّنة من أعظم أسباب صلاحهم والانتفاع بهم بدعائهم واستغفارهم.

وفي دعائهم واستغفارهم لك بعد موتك رفعة لدرجتك في الجنة.

الله عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله على: «إن الله عزّ وجلّ ليرفع الدَّرجةَ للعبدِ الصَّالحِ في الجنّةِ، فيقول: يا ربّ أتّى لي هذه ؟ فيقول: باستغفارِ وَلدِك لك».

[رواه أحمد (۹/۲) وإسناده صحيح، انظر «تفسير ابن كثير» (۴۳٤/٧)].

ولن يحصل له هذا الدعاء والاستغفار غالبًا إلا بعد تعليمهم وتأديبهم. ولا يخفى ما في تعليم الصبيانِ من المَشقّة والعنت.

ولهذا لا بُدّ فيه من التَّصبّر، وتَحمّل المشاقّ في تعليمهم وتأديبهم.

فقد رُوي أن ذلك من الجهاد.

عن مُسلم بن يسار أن رجلاً قَدِمَ على النبي عَلَي البعث سَرَّيةً من المسلمين، فقال: يا رسول الله، ألا أخرج فيها؟

قال: «تركتَ لأهلِكَ من كَاهِل؟».

قال: لا، ما هم إلا صبية صِغار.

قال: «فارجع إليهم فارقبهم مُجاهدًا حَسنًا».

[رواه ابن المبارك في «البر والصلة» (١٨١)، وعبدالرزاق (٩٢٨٧)، وأبو إسحاق الفزاري في «السير» (ومن طريقه الحارث)، وأبو عُبيد في «الغريب» (١٢/١)، والحارث «زوائد الهيثمي» (٣٠٣)، و«المطالب العالية» (١٧٦٠)، و«الإتحاف» (٤٥٧٠)، وهو مُرسل صحيح].

[قال أبو عبيد في «غريب الحديث» (١٢/١) يقول: هل فيهم من أسنَّ وصار كهلاً؟.

وقال (٣٢٢/١): قوله: «مِن كاهل»، يعني: مِن أسنَّ، وهو من الكَهلِ، يقال: كاهل الرجل واكتهل].

وانظر كتاب «جامع العلم وفضله» لابن عبدالبر (١٤٩/١) (تفضيل العُلماء على الشُّهداء).

ومَن اهتم بتعليم ابنه وعلَّمه القرآنَ، وأدَّبه عليه، فإنّه يدخل في الخيريّة التي أخبر عنها النبي ﷺ كما في حديث:

(عُثمان رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ: «خَيرُكُم من تَعَلَّمَ القُرآنَ وَعَلَّمَهُ» [رواه البخاري (٥٠٢٧)]. الذه مُ أُمُّ الله آنَا السي (٤٠٣هـ) [«الرسالة المفصَّلة» (٦٠)]:

والذي يُعلِّمُ القرآنَ لولدِهِ داخلٌ في ذلك الفضل.

فإن قلتَ: إنَّه لا يَلي تعليمه بنفسِهِ؛ ولكنَّه يستأجرُ له من يُعلِّمُه.

فاعلم أنّه هو الذي يُعلِّم ولده؛ إذا أنفقَ مالَه عليه في تعليمِهِ القُرآنَ، فلعلّه أن يكونَ بما علّمه من ذلك من السَّابقين بالخيراتِ بإذن الله تعالى، وتكون هذه الدَّرجةُ هي نيّةَ هذا الوالدِ في تعليم ولدِهِ القرآنَ.

وما زالَ المسلمون وهم يرغبون في تعليم أولادِهم القرآنَ، وعلى ذلك يربّونَهم، وبه يبتدونَهم وهم أطفالٌ لا يملكونَ لأنفسهم نفعًا ولا ضرًّا، ولا يعلمون إلا ما علّمهم آباؤهم.

فقد جاء في «الصَّحيح» من حديث هشام عن أبي بِشرٍ، عن سعيد بن جبيرٍ، عن ابن عباس: جمعنا المُحكَم في عهد رسول الله ﷺ.

فقلت له: وما المُحكَم؟ قال: المُفَصَّل. [رواه البخاري (٥٠٣٦)].

وفي حديث أبي عَوانة عن أبي بِشر، عن سعيد بن جبير: أن الذي تدعونه المُفَصَّل هو المحكم.

وقال ابن عباس: توفّي رسول الله ﷺ، وأنا ابنُ عشرِ سنينَ وقد قرأتُ المُحكمَ. [رَواه البخاري (٥٠٣٥)].

وقد قال أبو موسى رضي الله عنه: قال رسول الله ﷺ: «أيّها رجلٍ كانت عنده وليدة ، فعلّمها فأحسنَ تعليمها، وأدّبَها فأحسنَ تأدِيبَها، ثُمّ أعتقها وتَزوّجها فَلهُ أجرَان. وأيّما رَجُلٍ مِن أهلِ الكِتابِ آمَنَ بِنبيّهِ، وآمَنَ بِي فلهُ أجرانِ، وأيّما مَملوكِ أدّى حَقَّ مَوالِيهِ، وحَقَّ رَبّهِ، فله أجرانِ». [رواه البخاري (٥٠٨٣)].

فإذا كان لمن علم وليدة فأحسنَ تعليمَها، وصنع فيها ما قال في هذا الحديثِ يكون له أجران، فالذي يُعلّم ولَده فيُحسن تعليمه، ويؤدّبه فيُحسن تأديبه، فقد عمِلَ في ولدِهِ عملاً حَسنًا، يُرجى له من تضعيفِ الأجرِ فيه، كما قال الله عزَّ وجلَّ:

﴿ مَن ذَا ٱلَّذِى يُقْرِضُ ٱللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَلِعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً ﴾ [البقرة: ٢٤٥].

وقد جاء أن رسول الله ﷺ مرّ بامرأةٍ في مِحَفَّتِها، فقيل لها: هذا رسول الله، فأخذت بعضدِ صبيّ معها، وقالت: ألهذا حجُّ؟

فقال رسول الله ﷺ: «نعم، ولكِ أجرٌ». [رواه مسلم (٣٢٣٢)].

فهل يكون لهذه المرأة أجرٌ فيما هو لصبيّها حجّ، إلا من أجلِ أنّها أحضرته ذلك الحجَّ ووليت القيام به فيه. وإنَّما له من ذلك الحجّ بركة شُهود الخير ودعوة المسلمين.

والذي يناله الصَّبِيِّ من تعليمِه القرآنَ هو علمٌ يبقى له بحوزِهِ، وهو أطول غنَى، وأكثر نفقةً. وهذا أبينُ من أن يُطالبَ فيه بأكثر من هذا.

وقد قال رجلٌ لابن سحنون ممن يَطلب ابنه العلم عنده:

إني أتولَّى العمل بنفسي، لا أُشغله عمَّا هو فيه.

فقال له: أعلمتَ أن أجركَ في ذلك أعظمُ من الحجِّ والرّباطِ والجهادِ.

قال القابسي: الذي قدّمتُ لك مما يُرجى للوالِد في تعليم ولدِهِ الطّفلِ، الذي لا القرآن؛ إنّما هو على وجهِ التّرغيبِ للوالدِ في تعليم ولدِهِ الطّفلِ، الذي لا يملكُ لنفسِهِ نفعًا ولا ضرَّا، ولا يُميّزُ لنفسِهِ ما يأخذُ لها، وما يدفعُه عنها، وليس له مَلجاً إلا لوالدِهِ الذي تَجبُ عليه نفقتُه لِمعيشتِه. فما زاده بعد ذلك الواجب، فهو إحسانٌ من الوالِدِ للولَدِ، كما لو أحسنَ للأجنبِيِّينَ، أو لمن لا يلزمُه نفقتُه؛ ولكن يُرجى له فيما أحسنَ به إلى ولدِهِ المُحتاج إليه ما هو أفضلُ، إذ ليس يَشْرَكُهُ فيه غيرُه، ولا حيلةَ للطِّفلِ يستعينُ بها فيستَغني بنفسِهِ فيها عن نظرِ والدِه له فيها.

وقد أُمِرَ المسلمون أن يُعلِّموا أولادَهم الصَّلاة، والوضوءَ لها، ويُدرِّبوهم عليها، ويُؤدِّبوهم بها ليسكنوا إليها ويألفوها، فتخفَّ عليهم إذا انتهوا إلى وُجوبها عليهم. وهم لا بُدَّ لهم إذا علموهم الصَّلاة، أن يعلموهم من القُرآنِ ما يَقرؤونَه فيها.

وقد مضى أمرُ المسلمين أنهم يعلّمون أولادَهم القرآنَ، ويأتونَهم بالمُعلِّمين، ويجتهدون في ذلك، وهذا مما لا يَمتنعُ منه والدَّ لولدِه وهو يجدُ إليه سبيلاً، إلا مداركة شُحِّ نفسِه، فذلك لا حُجَّةَ له.

قال الله سبحانه: ﴿ وَأُحْضِرَتِ ٱلْأَنفُسُ ٱلشُّحُّ ﴾ [النساء: ١٢٨].

وقال تعالى: ﴿وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ، فَأَوْلَكِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ﴾ [التغابن: ١٦].

ولا يَدَعُ أيضًا هذا والدّ واحدّ تَهاوُنًا واستِخفافًا لتركِهِ، إلا والدّ جَافٍ لا رغبةً له في الخيرِ.

إنَّ الله سبحانه وَصَفَ في كتابِهِ عبادَهُ، فقال سبحانه:

﴿وَعِبَادُ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى ٱلأَرْضِ هَوْنَا﴾ إلى قـولـه عـزّ وجـلّ: ﴿وَٱلَّذِينَ إِذَا ذُكِيِّرُواْ بِعَايَنتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّواْ عَلَيْهَا صُمَّا وَعُمْيَانَا ﴿ وَٱلَّذِينَ يَقُولُونَ رَبِّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَجِنَا وَذُرِيَّلَذِنَا قُـرَّةَ أَعْيُنِ وَٱجْعَلَنَا لِلْمُنَّقِينَ إِمَامًا ﴿ لَيْ ﴾ [الفرقان: ٧٣ ـ ٧٤].

فمن رَغبَ إلى ربّه أن يجعل له من ذُرِّيتِه قُرَّةَ عَينٍ، لم يبخل على وَلَده بما يُنفق عليه في تَعليمه القرآن.

فما يَدَعُ الرَّعْبةَ في تعليم أهلِهِ وولدِهِ الخيرَ شُحَّا على الإنفاق، أو تَهاوُنًا به يُفقدهم ذلك الخيرَ، إلا جافٍ أو بخيلٌ.

إِنِّ حُكم الوَلدِ في الدِّين حُكمُ والدِه، ما دام طِفلاً صَغيرًا، أَفيَدَعُ ابنه الصَّغيرَ لا يُعلَّمُه الدِّينَ؟ وتعليمه القرآنَ يُؤكِّدُ له معرفةَ الدِّين، ألم يسمع قول الرَّسول عليه الصّلاة والسّلام: «كُلُّ مَولُودٍ يُولدُ عَلَى الفِطرَةِ فأبوَاه يُهودًانِه أو يُنصِّرانِه كما تُنَاتَجُ الإبلُ من بَهيمةٍ جَمعاءَ هل تُحِسُّ مِن جَدعاءَ؟!».

فقالوا: يا رسول الله، أفرأيتَ مَن يموتُ وهو صغيرٌ؟

فقال: «اللَّهُ أعلم بما كَانُوا عَامِلين».

فأخبرَ بما يُدرك الولدَ من أبويهِ مما يُعلّمانِهِ.

فمن مات قبل أن يَبلغَ أن يُعلَّمَ، ردِّ رسول الله ﷺ أمرَه إلى عِلمِ اللَّهِ بِهِم ما كانوا عامِلين لو عاشوا.

فإذا كان أولادُ الكافرين يُدرِكُهم الضَّررُ من قِبلِ آبائهم، ينبغي أن يُدرِكُ أولادَ المؤمنين النَّفعُ في الدِّينِ من قِبلِ آبائِهم.

ولقد استغني سَلف المؤمنين أن يتكلّفوا الاحتجاج في مِثلِ هذا، واكتفوا بما جعلَ الله في قلوبِهم من الرَّغبةِ في ذلك فعملوا به، وأبقوا ذلك سُنةً ينقُلها الخلفُ عن السَّلفِ ما احتُسِبَ في ذلك على أحد من الآباءِ، ولا تبيّنَ على أحدٍ من الآباءِ أنَّه ترك ذلك رغبة عنه ولا تَهاونًا به، وليس هذا من صفةِ المؤمن المسلم.

ولو ظهرَ على أحدِ أنّه ترك أن يُعلِّمَ ولَدَه القرآنَ تهاونًا بذلك، لَحُهِّلَ وقُبِّحَ ونَقُصَ حالُه، ووُضِعَ عن حالِ أهلِ القناعةِ والرِّضا. ولكن قد يُخلَّفُ الآباءَ عن ذلك قِلّةُ ذات اليدِ، فيكون مَعذُورًا حسب ما يتبيّن من صِحةِ عُذرِه. اهـ.

٢ - من حُقوقِ الصّبيانِ على آبائِهم: تعليمهم، وتأديبهم

مِن نِعَمِ الله تعالى على عبدِهِ أن أخرجَ من صُلبِهِ نسمةً مُسلمة تدعو له في حياتِهِ، وبعد موتِهِ، وتَعبدالله تعالى وحده وتذكره.

خص الله عنه: إنّي الأكرة الله عنه: إنّي الأكرة نفسي على الجماع كي تخرج مني نسمة تُسبّح الله تعالى.

[العيال، (٣٩٠ و٣٩٠)].

ولا يكون هذا إلا بالقيام بِهم، وتعليمهم أمورَ دينهم، وما يَحتاجون إليه.

«وأمّا التّعليم والتّأديب فوقتهما أن يبلُغَ المولودُ من السّنِّ والعقل مبلغًا يحتملها.

وذلك يتفرّع:

فمنها: أن ينشئه على أخلاقِ صُلحاء المسلمين، ويصونه عن مُخالطِةِ المُفسدين.

ومنها: أن يُعلِّمه القرآن، ولسان الأدبِ، ويُسمعه السُّننَ، وأقاويل السَّلفِ، ويعلِّمه من أحكام الدين ما لا غنى به عنه.

ومنها: أن يُرشده من المكاسبِ إلى ما يُحمد ويرجى أن يرد عليه كفايته.

فإذا بلغ أحدهم حدَّ العقل عرف البارئ جل جلاله إليه بالدلائل [من الكتاب والسُّنة] التي توصله إلى معرفتِهِ من غيرِ أن يسمعه من مقالاتِ المُلحدين شيئًا، ويذكرهم له في الجُملةِ أحيانًا، ويحذره إيّاهم، وينفّره عنهم، ويبغضهم إليه ما استطاع». [«شعب الإيمان» (١٤٢/١٥ ـ ١٤٣)].

- الله عن عبدِالله بن عُمَرَ رضِيَ الله عنهُمَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قال: «أَلا كُلُّكُم رَاعٍ وَكُلُّكُم مَسؤُولٌ عَن رعِيْتِهِ، فَالإِمامُ الَّذِي عَلى النَّاسِ رَاعٍ وهو مَسؤولٌ عَن رعِيْتِهِ، والرَّجُلُ رَاعٍ على أَهلِ بَيتِهِ وَهُوَ مَسؤولٌ عن رَعِيَّتِهِ، والمرأةُ رَاعِيَةٌ على أَهلِ بَيتِهِ وَهُوَ مَسؤولٌ عن رَعِيَّتِهِ، والمرأةُ رَاعِيَةٌ على أَهلِ بَيتِ زَوجِهَا وولَدِهِ وَهِيَ مَسؤولَةٌ عَنهُم» . . الحديث [رواه البخاري (٧١٣٨)].
- (٢٣) ـ وفي حديث سلمان وقوله لأبي الدرداء رضي الله عنهما: إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عليكَ حَقًّا، ولأهلِكَ عليكَ حَقًّا، فَأَعطِ كُلَّ ذِي حَقًّه. فقال النبي ﷺ: «صَدَقَ سَلمانُ» [رواه البخاري (١٩٦٨)].
- رسول الله ﷺ: «عَلْمُوا الصَّبِيِّ الصَّلاةَ ابن سَبِعِ سِنِينَ، وَاضرِبُوهُ عليها ابن عَشرِ».

[رواه الترمذي (٤٠٧) وقال: حديث حسن صحيح، وصححه: ابن خزيمة (١٠٠٢)، والحاكم (٢٠١/١)].

📆 ـ عن أبي رَافِعِ رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:

«حَقُ الوَلَدِ على الوَالِدِ: أَن يُعَلِّمَهُ الكِتَابَةَ [وفي لفظ: كتاب اللهِ]، وَالسَّبَاحَةَ، وَالرَّمَيَ».

[رواه ابن أبي الدنيا في كتاب الرمي (الدر المنثور: ٨٨/٤)، والبيهقي في «السنن الكبرى» (١٥/١٠) وقال: حديث ضعيف، «المجروحين» (٢١٩/١)].

حن ابن عباس رضي الله عنهما أنّهم قالوا: يا رسول الله، قد علمنا ما حَقّ الوالد على الوالد؟

قال: «أن يُحسِنَ اسمَه، ويُحسِنَ أدبَه».

[رواه البيهقي في «شعب الإيمان» (٨٢٩١)، وقال: ومحمد بن الفضل بن عطية ضعيف بمرة، ولا تفرح بما ينفرد به. اهـ. ورواه البزار (١٩٨٤/ الزوائد) من حديث أبي هريرة رضي الله عنه، قال الهيثمي في «مجمع الزوائد» (٨٧/٤): وفيه عبدالله بن سعيد المَقْبُري وهو متروك].

ص - عن أبي سعيد وابن عباس رضي الله عنهم قالا: قال رسول الله ﷺ: «من وُلِدَ له ولدٌ فليحسِن اسْمَه، وأدَبَهُ، فإذَا بَلغَ فليُزوِّجه؛ فإن بَلغَ ولم يُزوِّجهُ فأصَابَ إثمًا فإللها إثمه على أبيه».

[رواه البيهقي في «الشعب» (٨٢٩٩)، وإسناده ضعيف كما في «السلسلة الضعيفة» (٧٣٧)].

الله عن عثمان الحاطبي أنه قال: سمعت ابن عمر رضي الله عنهما يقول لرَجُل:

أدِّب ابنك؛ فإنّك مَسؤولٌ عن وَلَدِكَ: ماذا أَدَّبته؟ وماذا علّمته؟ وإنّه مسؤولٌ عن برِّك وطواعيتِهِ لك.

[«العيال» لابن أبي الدنيا (٣٢٩ و٣٣٤)، و«السنن الكبرى» للبيهقي (٣/٨٤)].

حن ابن عباس رضي الله عنهما قال: من رزقه الله وَلدًا؛ فليحسن اسمه، وتأديبه، فإذا بلغ فليزوِّجه. [العيال، لابن أبي الدنيا (١٧٣)].

عن أبي بُردة قال: قال سعيد بن العاص رضي الله عنه: إذا علَّمتُ ولَدِي القُرآنَ، وحجَّجتُهُ، وزوَّجتُهُ؛ فقد قضيتُ حقَّهُ، وبقِيَ حقِّي عليه.

[ابن أبي شيبة (٦٣٦٩)، وابن أبي الدنيا في «العيال» (١٧٠) و(٣١٢)].

عن أُمَّ عبدالله بنت خالد بن مَعدان عن أبيها قال: من حَقِّ الولدِ على والدِهِ: أن يُحسِنَ أَدبَه، وتعليمه. [الشعب الإيمان (٨٣٠٦)].

الثَّوريِّ (١٦١هـ) يقول: حتّ الولدِ على الوالدِ:

أن يُحسن اسمه، وأن يزوِّجه إذا بلغ، وأن يُحجِّجه، وأن يحسن أدبه. [«البر والصّلة» لابن المبارك (١٥٥)، و«العيال» لابن أبي الدنيا (١٧١)].

اللَّا سُفيان الثَّوريّ (١٦١هـ) رحمه الله: ينبغي للرَّاجُلِ أن يُكرِهَ ولدّه على طلبِ الحديث يقول: فإنَّه مسؤولٌ عنه.

[«شرف أصحاب الحديث» (٢٩٧)، و«الحلية» (٦/٥٣٠)].

(۲۲ هـ) رحمه الله قال: كانوا يقولون: أكرم ولدَكَ، وأُحسِنُ أَدَبَه.

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٥٠٠)، و«شعب الإيمان» (٨٣٠٥)].

٣٤) ـ قال ابن القيم (٧٥١هـ) رحمه الله في [وزاد المعاد» (٥/٥٧٤)]:

وسمعتُ شيخنا ـ يعني ابن تيمية (٧٢٨هـ) ـ رحمه الله يقول: تنازع أبوان صبيًّا عند بعض الحُكَّام، فخيَّرَهُ بينهما، فاختار أباه، فقالت له أُمّه: سَلْهُ لأيِّ شيءٍ يختار أباه، فَسأله، فقال: أُمِّي تبعثني كُلِّ يوم للكُتَّابِ، والفقيه يضربُنِي، وأبي يترُكني ألعبُ مع الصبيان، فقضى به للأُمِّ، قال: أنتِ أحق به.

قال شيخُنا: وإذا ترك أحدُ الأبوين تعليم الصَّبيّ، وأمره الذي أوجبه الله عليه، فهو عاص، ولا وِلاية له عليه، بل كُلُّ من لم يقُم بالواجبِ في ولايته، فلا ولاية له.

بل إمّا أن تُرفع يدهُ عن الولاية ويُقام من يفعل الواجب.

وإمّا أن يُضم إليه مَن يقومُ معه بالواجبِ.

إذ المقصودُ طاعةُ الله ورسوله بحسب الإمكان.

قال شيخُنا: وليس هذا الحقُّ من جنس الميراث الذي يحصُلُ بالرَّحم، والنَّكاح، والولاء، سواء كان الوارث فاسقًا أو صالِحًا، بل هذا مِن جِنسِ الولاية التي لا بُدَّ فيها من القُدرةِ على الواجبِ والعلمِ به. وفعله بحسب الإمكان.

قال: فلو قُدِّرَ أن الأبَ تزوَّجَ امرأة لا تُراعي مصلحة ابنتِهِ، ولا تقومُ بها، وأُمّها أقومُ بمصلحتِها من تلك الضَّرَّة، فالحضانة هنا للأُمُّ قطعًا.

قال: ومما ينبغي أن يُعلَمَ أن الشَّارع ليس عنه نصُّ عامُّ في تقديم أحد الأبوين مُطلقًا، والعُلماء متفِقونَ على الأبوين مُطلقًا، والعُلماء متفِقونَ على أنّه لا يتعيّن أحدهما مُطلقًا، بل لا يُقدَّم ذو العُدوان والتَّفريطِ على البَرِّ العادل المُحسن، والله أعلم. اهه.

- وقال ابن القيم رحمه الله في ["تحفة المودود بأحكام المولود" (ص ٣٨٦)]: قال بعض أهل العلم: إنّ الله سبحانه يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة قبل أن يسأل الولد عن والده؛ فإنه كما أن للأب على ابنه حقًّا، فللابنِ على أبيهِ حقٌّ، فكما قال تعالى: ﴿وَوَصَيْنَا ٱلْإِنسَنَ بِوَلِدَيْهِ حُسْنًا ﴾ فللابنِ على أبيهِ حقٌّ، فكما قال تعالى: ﴿وَوَصَيْنَا ٱلْإِنسَنَ بِوَلِدَيْهِ حُسْنًا ﴾ فللابنِ على أبيهِ حقٌّ، فكما قال تعالى: ﴿وَوَاللَّهُ نَارًا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾ [العنكبوت: ٨] قال تعالى: ﴿قُوا أَنفُسَكُم وَأَهْلِيكُم نَارًا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾ [التحريم: ٦]، قال على بن أبي طالب رضي الله عنه: علموهم وأدِّبوهم.

وقال تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ، شَيْكًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا وَبِذِى ٱلْقُــرَىٰ﴾ [النساء: ٣٦]. وقال النبي على: «اعدلوا بين أولادكم»؛ فوصية الله للآباء بأولادهم سابقة على وصية الأولاد بآبائهم، قال الله تعالى: ﴿وَلَا نَقْنُلُوا اَوْلَادُكُمْ خَشَية إِمْلَقِ ﴾ [الإسراء: ٣١]؛ فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه وتركه سدى؛ فقد أساء إليه غاية الإساءة، وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء، وإهمالهم لهم، وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه؛ فأضاعوهم صغارًا فلم ينتفعوا بأنفسهم ولم ينفعوا آباءهم كبارًا؛ كما عاتب بعضهم ولده على العقوق، فقال: يا أبت إنك عققتني صغيرًا؛ فعققتك كبيرًا، وأضعتني وليدًا؛ فأضعتك شيخًا. اهـ

من حُقوقِ الصّبيان على آبائهم:
 أن يَحرِصَ آباؤهم على طلبِ العلمِ

في حياة الولد وبعد موته.

فهو أسوة حسنة لبنيه لحثهم على طلبِ العلم حين يبدأ بنفسِهِ.

وكيلا يكون ممن قال الله تعالى فيهم: ﴿ أَتَأْمُرُونَ ٱلنَّاسَ بِٱلْبِرِ وَتَنسَوْنَ أَنفُسَكُمْ وَأَنتُمْ نَتْلُونَ ٱلْكِئَبَ أَفَلًا تَعْقِلُونَ ﴿ البقرة: ٤٤].

وخير ما يترك الرَّجل لبنيهِ بعد موتِهِ عِلمًا يُنتفَع به، وصلاحًا ينفعهم الله تعالى به كما في قصة الخَضِر: ﴿ وَكَانَ أَبُوهُمَا صَلِحًا ﴾ [الكهف: ٨٦].

ولا يحيى، يسيء هذا صلاته وترحم عياله؟!

قال: إنَّه كبيرهم، ومنه يتعلمون. [«الحلية» (٣٨٣/٢)].

📆 ـ عن عبدالله بن بُريدة (١١٥هـ) رحمه الله قال: رأى أبي ناسًا

يَمرُّون بعضهم بين يدي بعض في الصَّلاة، فقال: ترى أبناء هؤلاءِ إذا أدركوا يقولون: إنا وجدنا آباءنا كذلك يفعلون.

[ابن أبي شيبة (٢٨٢/١ ـ ٢٨٣)].

قلت: وقد تكفّلَ الله تعالى برزقِ طَالبِ العلمِ، وبصُحبتِهِ في سَفرِهِ، وخلافتِهِ في الْهلِهِ.

بل وحتُّ رسول الله ﷺ على ذلك

﴿ لَكُ عَالِيَا فَقَد غَزَا، ومَن خَلَفَ غَازِيًا فَقد غَزَا، ومَن خَلَفَ غَازِيًا في أَهلِهِ فَقَد غَزَا».

[رواه البخاري (٢٨٤٣)، ومسلم (٤٩٣٧)].

وطالب العلم إنّما هو كالمجاهدِ في سبيلِ الله تعالى.

كما ذُكر ذلك عن رسول الله ﷺ.

٤ ـ مَن اضطر إلى بَيع كُتبِهِ مِن أجلِ عيالِهِ!

جمل عن المحمد بن سُليمان القَطِيعيُّ: أَضِقتُ إضاقةً، فمضيتُ إلى إبراهيم الحربيِّ (٢٨٥هـ) لأبَنَّه ما أنا فيه.

فقال لي: لا يَضِقْ صدرُك، فإنَّ اللَّهَ من وراءِ المَعُونَةِ.

وإنِّي أَضِقتُ مَرَّةً حتى انتهى أمري في الإضاقةِ إلى أن عَدِمَ عِيالي قوتَهُم.

فقالت لي الزَّوجة: هَبْ أَنِّي أَنَا وإيّاك نصبِرُ، فكيفَ نصنعُ بهاتين الصّبيتين؟!

فهاتِ شيئًا من كُتُبِكَ حتى نبيعه أو نرهَنه!

فضَنَنتُ بذلك، وقلتُ: اقترضي لهما شيئًا، وأنظرينِي بقيةَ اليومِ والليلةِ.

وكان لي بيتٌ في دِهْلِيزِ داري فيه كُتبي، فكنت أجلس فيه للنَّسخِ وللنظرِ، فلما كان في تلكَ الليلةِ إذا دَاقٌ يَدقُّ البابَ.

فقلت: من هذا؟ فقال: رجلٌ من الجيران.

فقلتُ: ادخل. فقال: أطفىءِ السِّراجَ حتى أدخل!

فكببت على السِّراج شيئًا، وقلتُ: ادخل.

فدخلَ، وتركَ إلى جانبي شيئًا وانصرفَ، فكشفتُ عن السِّراج، ونظرتُ فإذا مِنديلٌ له قيمةٌ، وفيه أنواعٌ من الطَّعام، وكَاغِدٌ فيه خَمسمائةِ دِرهم، فدعوتُ الزَّوجة وقلتُ: أنبهي الصبيان حتى يأكلوا.

ولما كان من الغَدِ قضينا دينًا كان علينا من تلكَ الدَّراهم، وكان وقت مَجيءِ الحاجِّ من خُراسَان، فجلستُ على بابي مِن غَدِ تلكَ الليلةِ، فإذا جَمَّالٌ يقودُ جَملينِ، عليهما حِملانِ وِرقًا، وهو يَسألُ عن مَنزل الحربي، فانتهى إليَّ.

فقلتُ: أنا إبراهيم. فحطُّ الحِملين.

وقال: هذانِ الحِملانِ أنفذهما لك رجلٌ من خُراسان.

فقلتُ: مَن هو؟

فقال: قد استحلفني أن لا أقولَ من هو.

[«تاريخ بغداد» (۳۲/۲)، و«طبقات الحنابلة» (۲۲۱/۱ ـ ۲۲۲) و(۱۸/۲ ـ ۱۸)].

حكى الخطيب أبو زكريًّا يحيى بن عليّ التبريزي اللّغويّ: أن أبا الحسن علي بن أحمد بن علي بن سَلَّك الفالي الأديب (٤٤٨هـ) كانت له نُسخة بكتاب «الجَمهَرة» لابن دُرَيد في غاية الجودة، فدعته الحاجة إلى بيعِها فباعها، واشتراها الشَّريف المرتضى أبو القاسم عليّ بن الطَّاهر بستين دينارًا، وتصفَّحها فوجد بها أبياتًا بخطِّ بائعها أبي الحسن الفالي وهي:

أنِستُ بها عِشرين حولاً وبِعْتُها وما كان ظَنِّي أَنَّنِي سَأْبِيعُها وما كان ظَنِّي أَنَّنِي سَأْبِيعُها ولكِن لِضعفٍ وافتقارٍ وصِبيةٍ فقلتُ ولم أملك سوابق عَبرة وقد تُخرِجُ الحاجاتُ يا أُمَّ مالك

لقد طَالَ وَجدِي بعدَها وحَنِينِي ولو خَلَدَتنِي في السُّجون دُيُوني صِغارِ عليهم تَسْتَهِلُّ شُؤوني مقالة مكوي الفؤادِ حَزينِ: كَرائِمَ مِن رَبِّ بِهِن ضَنِين

فلما قرأ الأبيات أرجع له النُّسخة، ووهب له الدَّنانير.

[«وفيات العيان وأنباء الزمان» (۳۳۷/۱)، و«السير» (۱۸/٥٥)، و«عُشاق الكتب» (صـ ۱۳۸ ـ ۱۳۹)].

(١٠١٣/٣) قال ياقوت الحموي (٦٢٦هـ) في [«معجم الأدباء» (١٠١٣/٣)] في ترجمة الحَسن بن محمد بن الحسن بن محمد بن حمدون (٦٨٠هـ):

كان من المُحبين للكُتبِ واقتنائها، والمُبالغين في تحصيلِها وشرائِها، وحصل له من أصولِها المتقنة وأمهاتها المعينة ما لم يحصل لكثيرِ أحد، ثم تقاعد به الزَّمان، وبطل عن العملِ، فرأيته يخرجها ويبيعها وعيناه تذرفان بالدُّموع عليها، كالمفارق لأهله الأعزّاء، والمفجوع بأحبابه الأودَّاء، فقلت له: هوِّن عليك _ أدام الله أيّامك _ فإن الدَّهر ذو دُولٍ، وقد يُصحبُ الزّمان ويساعد، وترجع دولة العزّ وتعاود، فتستخلف ما هو أحسن منها وأجود.

فقال: حسبُك يا بُنَيَّ، هذه نتيجة خمسين سَنةً من العُمُر أنفقتها في تحصيلها.

وهب أن المالَ يتيسر والعُمُر يتأخر، وهيهات، فحينئذ لا أحصل من جمعها بعد ذلك إلا على الفراق الذي ليس بعده تلاق.

وأنشد بلسان الحال:

هبِ الدَّهر أرضاني وأعتبَ صرفهُ فمن لي بأيام الشبابِ التي مَضت

وأعقب بالحسنى وفك من الأسرِ ومن لى بما قد مرَّ في البوس من عمري

ثم أدركته مَنِيَّتُه، ولم ينل أُمنيته.

٥ ـ من منَعَهُ طَلب الرِّزقِ للعِيالِ عَن الزِّيادةِ في طَلَبِ العِلمِ والرِّحلةِ إليه.

كثيرٌ من الأوقاتِ ما يكون الأولاد سبباً في قِلّة تحصيل الأب للعلمِ الشَّرعي بسبب طلبِ العيشِ وتحصيلِ الرِّزق كما رُوي:

(1) عن عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: «كفى بالمرء إثما أن يُضيّع من يَقُوت» [رواه مسلم (٢٢٧٥)، وأبو داود (١٦٩٢)].

(٢٠ ـ قال عُمر بن عبدالعزيز رحمه الله: زعمت المرأة الصَّالحة خولة بنت حكيم قالت: خرج رسول الله ﷺ ذَاتَ يوم وهو مُحتضنٌ أحدَ ابني ابنتِه، وهو يقول: «إنَّكُم لتُبخُلون وتُجَبُنون، وتُجَهُلون؛ وإنَّكم لمن رَيْحانِ الله».

[رواه أحمد (٣٠٩/٦)، والترمذي (١٩١٠)، وفي إسناده انقطاع].

حسنًا فقبّله ثُمّ أقبل عليهم فقال: «إنّ الولد مَبخلة، مَجهلة، مَجبنة».

[رواه البزار (۱۸۹۱ الأستار)، وقال في «مجمع الزوائد» (۱۵۰/۸): ورجاله ثقات، ورواه الحاكم في «المستدرك» (۲۹٦/۳) من حديث يعلى بن منبه الثقفي رضي الله عنه، ولفظه: «إِنَّ الوَلدَ مَبِحْلَةٌ مَجِبنةٌ مَحزَنَة»، وقال: هذا حديث صحيح على شرط مسلم ولم يخرجاه].

قلت: وقد ذكروا في معناه: أن الولد يُوقع أباه في البُخل والجهل، بسبب اشتغاله به عن طلبِ العلم وتحصيلِهِ.

عنه: تفقّهوا قبل أن الخطاب رضي الله عنه: تفقّهوا قبل أن تُسوّدوا.

[رواه البخاري مجزومًا به في "صحيحه" في كتاب العلم في (باب الاغتباط في العلم والحكمة)].

وقد فُسِّر قول عمر رضي الله عنه هذا بنحو مما سبق.

وه _ قال شَمِرٌ: معناه تعلّموا الفقه قبل أن تُزوّجوا فتصيروا أرباب بيوتٍ فتشتغلوا بالزَّواجِ عن العلمِ. من قولهم: استَادَ الرَّجلُ في بني فلان إذا تزوَّج فيهم. [«تهذيب اللغة» (٢٦/١٣)].

وقد فَسَّرَ أبو عُبيد القاسم بن سلام رحمه الله قول عمر رضي الله عنه بتفسير آخر كما سيأتي (ص٣٧٥) في باب: (البركةُ في أخذِ العِلمِ عن الأكابر).

قال أيوب السِّختياني (١٣١هـ) رحمه الله: لو علمتُ أن أهلي يحتاجون إلى دستجة بقل ما جلست معكم. [«العلل ومعرفة الرجال» (٨١٣)].

يريد بذلك فراغ البال لطلب العلم.

وانظر كتاب «الحث على التجارة» للخلال رحمه الله.

(الأبطال: عليك بعمل الأبطال: عليك بعمل الأبطال: الكسب من الحلال، والإنفاق على العيال.

[«الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع» للخطيب (٤٨)].

عن عبدالرَّحيم بن سُليمان الرَّازي قال: كُنَّا عند سُفيان النَّوري، فكان إذا أتاه الرّجلُ يطلبُ العِلمَ سألَه: هل لك وجه معيشة؟

فإن أخبرَه أنَّه في كفايةٍ، أمره بطلبِ العِلمِ.

وإن لم يكن في كفايةٍ، أمَرَهُ بطلب المعاش. [«الجامع» للخطيب (٥٠)].

- وَ _ قال إبراهيم بن أدهم (١٦٢هـ) رحمه الله: كان يُقال: من تزوَّج فقد رَكِبَ البحر، فإذا وُلِدَ له فقد كُسِرَ به. [«الجامع» للخطيب (٦٨)].
- ول _ قال حُميد بن الأسود: قال لي سُفيان: تجيء حتى نخرج إلى يُونس بن يزيد الأيليّ (١٥٩هـ)؟

قال: قلتُ: أنت فارغ، وأنا عليَّ عيال. [«الجامع» للخطيب (١٧٦٨)].

ولا منه الله عبد الفرج (٢٢٥هـ) رحمه الله: عن الرَّجلِ يُريدُ الغزو والجهاد وله عبال وولد، أترى أن يفعل؟

قال أصبغ: إن كان يخاف عليهم الضَّيعة، وليس عنده مَن يَخلف لهم، ولا مَن يقومُ له بأمرهم إذا خرج، فلا أرى له أن يخرج ويدعهم هكذا ضائعين بلا شيء، وإن كان عندهُ من يخلف لهم، يقوم بأمرهم، ويكفيهم ذلك، ولا عورة فيهم أن يخرج؛ فأرى أن يخرج، ولا يدع ذلك إن شاء الله.

[«البيان والتحصيل» (١٨/٥٦٥)].

(٤٧) ـ قال الخطيب (٤٦٣هـ) في [«الجامع لأخلاق الرَّاوي» (٤٧)]:

إذا كان للطَّالبِ عِيالٌ لا كاسبَ لهم غيره؛ فيُكرَه له أن ينقطعَ عن مَعيشتِهِ ويشتغل بالحديثِ عن الاحترافِ لهم.

والأصل في ذلك ما أخبرنا أبو نُعيم أحمد بن عبدالله الحافظ وذكره بسنده عن وهب بن جابر الخيواني قال: شَهدتُ عبدالله بن عَمرو رضي الله عنهما في بيت المقدس وأتاه مولى له، فقال: إني أريد أن أُقيم هذا الشَّهر ههنا ويعني رمضان ..

قال له عبدالله رضي الله عنه: هل تركتَ لأهلكَ ما يقوتهم؟ قال: لا.

قال: أما لا، فارجع، فدع لهم ما يقوتهم، فإنّي سمعت رسول الله ﷺ يقول: «كفى بالمرءِ إثْمًا أن يُضَيّعُ من يَقُوت». اهـ.

ولا عُبيد بن جنَّادٍ (٢٣١هـ) لأصحابِ الحديثِ: ينبغي للرَّجلِ أن يَعرِفَ من أينَ مطعَمُه وملبَسُه، ومسكنُه، وكذا وكذا، ثم يطلب العِلمَ.

[«الجامع» للخطيب (٥١)].

وفي ـ قال أبو عبدالله محمد بن فراس العطّار: كان الوليد بن عُتبة على المعلّام: كان الوليد بن مُسلم، فكان (٢٤٠هـ) يقرأ علينا في مسجد باب الجابية مُصنَّفات الوليد بن مُسلم، فكان

رجلٌ يجيء وقد فاته تُلُثُ المجلس، رُبع المجلس، أو أقلُّ، أو أكثر، فكان الشَّيخ يُعيده عليه، فلما كَثُرَ ذلك على الوليد بن عُتبة منه، قال له: يا هذا، أي شيء بليت بك، الله محمود لئن لم تجيء مع النّاسِ من أوَّلِ المجلس لا أعدتُ عليك شيئًا.

قال: يا أبا العباس، أنا رجلٌ مُعيلٌ، ولي دكانٌ في بيت لِهيَا، فان لم أشترِ لها حُويجاتها من غدوةٍ، ثم أغلق وأجيء وأعدو، وإلا خشيتُ أن يفوتني معاشي.

فقال له الوليد بن عتبة: لا أراك ههنا مرة أُخرى، فكان الوليد بن عُتبة يقرأ علينا المجلس، ويأخذ الكتاب ويَمرُّ إلى بيت لِهيَا حتى يقرأ عليه المجلس في دُكَّانِهِ. [«الجامع» للخطيب (٣٦٤)].

٦ ـ من قَدَّمَ طَلَب العِلمِ، والرّحلة إليه، وجمع الكُتب علَى الأولاد

ولا عن هِشام بن عُروة (١٤٦هـ) رحمه الله: أن أباه حَرَّقَ كُتُبًا له فيها فِقه، ثم قال: لَوَدِدتُ أَنِّي كُنتُ فديتُها بأهلي ومالي.

[«تهذیب الکمال» (۱۹/۲۰)].

عال عبدالله بن المُعتز (٢٩٦هـ): عِلمُ الإنسانِ ولَدُهُ المُخَلّدُ.

[«الجامع» للخطيب (١٩١٥)].

- مَ ـ قال أبو الفضل الرَّازيّ (٤٥٤هـ) رحمه الله: إن هذه الأوراق تَحُلُّ مِنَّا مَحلّ الأولادِ. [«تاريخ دمشق» (١١٨/٣٤)].
- وم ي قال شُعبة (١٦٠هـ) رحمه الله: من طلبَ الحديثَ أفلسَ؛ لقد أفلستُ حتَّى بِعتُ طَستًا لأُمِّي بسبعة دنانير. [«الجامع» للخطيب (٥٥)].

حَدُ ما لُكُ بن أنس (١٧٩هـ) رحمه الله: لا يبلغ أحدٌ ما يُريد من هذا العلم حتّى يضُرَّ به الفقر، ويؤثره على كُلِّ حاجةٍ.

[«حلية الأولياء» (٦/١٣٣)].

الله عليّ بن خَشْرَم (٢٥٧هـ): سمعتُ سُفيان بن عُيينة (١٩٨هـ). يسألُ رجلاً: ما حرفتُكَ؟

قال: طلب الحديث.

قال: بشر أهلك بالإفلاس. [«الجامع» للخطيب (٥٧)].

المحابرُ بيتَ رَجُلِ إلا أشقى أهلَه وولَدَه.

[«حلية الأولياء» (٧/٧٧)، «الجامع» للخطيب (٩٩)].

سل عنه الله عنه أنس (١٧٩هـ) رحمه الله: إنّ هذا الأمر لن يُنالَ حتى يُذاقَ فيه طعمُ الفقرِ، وذكر ما نَزلَ بربيعةَ من الفقرِ في طلبِ العِلمِ حتَّى باعَ خشبَ سقفِ بيتِهِ في طلبِ العلمِ، وحتَّى كان يأكلُ ما يُلقى على مزابلِ المدينةِ من الزَّبيبِ، وعُصارة التَّمرِ.

[(جامع بيان العلم وفضله؛ لابن عبدالبر (٩٩٦)].

😘 ـ قال عبدالرحمان بن قاسم المصريّ (١٩١هـ):

أنخت بباب مالكِ سبع عشرة سَنَة، ما بِعتُ فيها، ولا اشتريت شيئًا.

قال: فبينما أنا عنده إذ أقبلَ حاجٌ مصر، فإذا شابٌ مُتلثمٌ دخلَ علينا، فسلَّم على مالك، فقال: أفيكم ابن القاسم؟

فَأُشير إِليَّ، فَأَقْبَلَ يُقبّلُ عَينَيَّ، ووجدت منه رِيحًا طيّبةً فإذا هي رائحةُ الولدِ، وإذا هو ابني.

- وكان ابن القاسم ترك أُمّه حامِلاً به، وكانت ابنة عمِّه، وقد خيَّرها عند سَفَرهِ لطولِ إقامتِهِ، فاختارت البقاء _. [«ترتيب المدارك» (۲۰۰/۳)].

٧ ـ الدُّعاء للصِّبيانِ بالعِلم!

الخلاء فوضعتُ له وَضوءًا، قال: «من وضعَ هذا؟» فأُخبِرَ.

فقال: «اللَّهُمَّ فقَّهُ في الدِّينِ، [وعلُّمُه التَّأْوِيل]».

[رواه البخاري (١٤٣) (باب وضع الماء عند الخلاء) مقتصرًا على اللفظ الأول. ورواه أحمد (٢٦٦/١) و(٣١٤/١) و(٣٣٥/١)، وابن حبان (٧٠٥٥)، والحاكم (٣٤/٣)].

وقد تكرر من النبي على الدّعاء لابن عباس رضي الله عنهما بذلك مرتين، واختلفت تلك الرّوايات في صيغة الدّعاء؛ ومن ذلك ما سبق. ومن ذلك أيضاً:

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: ضَمَّنِي النبي ﷺ إلى صدره وقال: «اللَّهم عَلَمْهُ الحِكمة».

[رواه البخاري (٣٧٥٦)، وعند ابن ماجه (١٦٦) بزيادة: **«وتأويل الكتاب»**].

- يزيدني الله فَهُمَّا وعِلمًا. [رواه الحاكم (٥٣٤/٣) وقال: صحيح على شرط الشيخين].
- رَبِي اللهِ عَلَيْ اللهِ عَنهما: دَعَا لي رسول اللَّهِ ﷺ أَنْ يُؤْتِينِي الْحِكْمَةَ مَرَّتَيْنِ.

[رواه الترمذي (٣٨٢٣) وقال: هذا حَدِيث حَسَنٌ غَرِيبٌ. والنسائي في «الكبرى» (٥٢٥)].

(الآحاد والمثاني» لابن أبي عاصم (٢٨٦/١) (٣٧٧)].

حلات أُمُّ سَلمة رضي الله عنها ـ زوج النبي على ـ: تُخرِجُ الحسنَ إلى أصحاب رسول الله على وصغيرٌ، وكانت أُمُّه مُنقطِعة إليها، فكانوا يَدعُونَ له، فأخرجته إلى عُمر بن الخطاب رضي الله عنه فدعا له فقال: اللَّهم فَقهه في الدِّين، وحَبِّبه إلى الناس.

[«تهذیب الکمال» (۱۰۳/٦ _ ۱۰۶)].

سلام علينا إبراهيم بن أدهم الله الفزاري: قَدِمَ علينا إبراهيم بن أدهم (١٦٢هـ)، وكان إذا جاءَ نزلَ على أبي، وأنا صبيًّ، فجاء فقرعَ البابَ، فقال لي أبي: انظر من هذا؟

فخرجت فإذا رَجُلٌ آدم، عليه عباءة، ففزعت منه، فدخلت، فقلت: يا أبتاه، رجلٌ ما أعرفه، فخرج إليه أبي، فلما رآه اعتنقه، ثم دخلا، فأخذ يُحدّثه، ووقفتُ أنا بين أيديهما.

فقال له أبي: يا أبا إسحاق، إن ابني هذا بليدٌ في التَّعلم، فادعُ الله أن يُحبِّب إليه العلمَ، وأن يرزُقَهُ حلالاً.

فأقعدني في حِجرِهِ، ومسح برأسي.

ثم قال: اللَّهم علِّمه كتابك، وارزقه رِزقًا حلالاً.

فعلَّمنی الله تعالی کتابه.

وجاء سلخ من النَّحل، فوقع في منزلي، فلم يزل يزيد حتى غلبني على تابوت كُتبي. [«الحلية» (٨/٨)].

(۲۲ ـ قال عُمر بن سِنان: لما أقبلَ ذو النُّون (۲٤٥هـ) إلى منبج، استقبله النّاس، فخرجتُ فيهم وأنا صبيٌّ، فوقفت على القنطرة . . . فقال لي: يا غلام رزقَك الله علمَ الرِّواية، وألهمك الدِّراية والرِّعاية.

[(تاریخ دمشق) (۲۲/٤٥)].

[والقنطرة: أزوجٌ يُبنى بالآجر أو الحجارة على الماء يُعبر عليه. «معجم تهذيب اللغة» (٣٠٥٩/٣)].

٨ - الاهتمامُ بِتَعلِيمِ الصّبيانِ، والوصَايَةُ لَهم بِذلِكَ، وترغِيبُهم وحثُهم على طلبِ العلم وكِتَابَتِهِ، والصّبرُ عَلى ذلك

(٢٤ ـ قال مالك (١٧٩هـ) رحمه الله: الحكمة في هذا كُلّه: طاعةُ اللهِ، والاتباعُ لها، والفقهُ في دينِ اللّهِ، والعملُ به.

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٧٠)].

وم ـ عن يحيى بن أبي كثير قال: قال سُليمانُ بن داود لابنه: من أرادَ أن يغيظَ عدوّه فلا يرفع العصا عن وَلدِه. [«الجامع» لابن عبدالبر (٥٠١)].

حن محمد بن سِيرين (١١٠هـ) رحمه الله قال: كانوا يقولون: أكرم ولدك، وأحسِن أدّبَه.

[«الجامع» لابن عبدالبر (٥٠٠)، واشعب الإيمان» (٨٣٠٥)].

بلغني أن لُقمان كان يقول: يا بُنَيَّ لا تَعلّم العلم لِتُباهي به العُلماء، أو تُماري به السُّفهاء، وتراثي به في المجالس، ولا تترك العلم زهدًا فيه، ورغبة في الجهال. [«مسند» أحمد (١٩٠/١)، والدارمي في «السنن» (٣٨٩ و٣٩٣)].

کی ۔ عن موسی بن علي عن أبيه: أن لقمان الحكيم قال لابنه: يا بُنيّ ابتغ العلم صغيرًا؛ فإن ابتغاء العلم يشقُّ على الكبير.

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (١٢٥)].

🙀 ـ وكان يُقال: من أدَّبَ ابنه صغيرًا، قرّت به عينُهُ كبيرًا.

[(جامع بيان العلم وفضله الابن عبدالبر (٤٨٩)].

🔬 ـ وكان يُقال: من أدَّبَ ولده، أرغمَ أنفَ عدوِّه.

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٤٩٩)].

الطّينة الختم ما دامت رَطِبةً.

قال الخطيب البغدادي: أي أن العِلمَ يُطلبُ في طراوة السِّنّ.

[«نصيحة أهل الحديث» للخطيب (٢)].

(٨٣ ـ قال أبو عُبيد القاسم بن سلام (٢٢٤هـ) رحمه الله عن أثر عُمر بن الخطاب رضي الله عنه: تفقَّهوا قبلَ أن تُسَوَّدوا.

يقول: تعلّموا العِلمَ ما دُمتُم صِغارًا قبل أن تَصيروا سادةً رؤساءً منظوراً إليكم؛ فإن لم تعلموا قبل ذلك استحييتم أن تعلّموا بعد الكِبَرِ فبقيتم جُهالاً تأخذون من الأصاغرِ، فيزري ذلك بكم. [«المصدر السابق» (٤)].

حمل الحسن بن عليّ رضي الله عنهما (٤٩هـ) بني أخيه، فقال: يا بَنيّ، وبَنِي أخيه، إنّكم صِغارُ قوم يُوشك أن تكونوا كِبارَ آخرين؛ فتعلّموا العِلم، فمن لم يستطع منكم أن يرويّه، أو يحفظَهُ؛ فليكتبه، وليضعه في بيته.

[«العلل ومعرفة الرجال» للإمام أحمد (٢٨٦٥)، و«الجامع» لابن عبدالبر (٤٨٤)، و«تقييد العلم» للخطيب (ص٩١)، و«المدخل» للبيهقي (٦٣٢) (٧٧٧)].

(المكان خلف عبدالله بن عُبيد بن عُمير: كان في هذا المكان خلف الكعبة حلْقة، فمرَّ عَمرو بن العاص رضي الله عنه يطوف، فلما قضى طوافَه، جاء إلى الحلْقة، فقال: ما لي أراكم نَحَّيتُم هؤلاءِ الغِلمان عن مجلسكم؟! لا تفعلوا.

أوسِعوا لهم،

وأدنوهم،

وأفهموهم الحديث؟

فإنهم اليوم صغارُ قومٍ، ويُوشكوا أن يكونوا كبارَ آخرين.

قد كُنَّا صغارَ قومٍ، ثم أصبحنا كبار آخرين.

[ابن سعد في «الطبقات» (١٩٣/٤)، و«المدخل إلى السنن الكبرى» للبيهقي (٦٣١)].

(٢٢٥/١): وهذا صحيحٌ لا شكّ فيه، والعلم في الصّغر أثبت؛ فينبغي الاعتناء بصغار الطّلبة، لا سِيما الأذكياء المُتيقظين الحريصين على أخذ العلم، فلا ينبغي أن يُجعلَ صِغرهم، أو فقرهم، أو ضعفهم مانعًا من مراعاتهم والاعتناء بهم. اهـ.

النَّاسِ في العالم أهله.

فهلُمُّوا إليَّ فتعلَّموا منِّي، فإنَّكم توشكون أن تكونوا كِبارَ قومٍ.

إني كنتُ صَغيرًا لا يُنظَر إليَّ؛ فلمَّا أدركتُ من السِّنِّ ما أدركتُ جعل النَّاس يسألوني.

وما شيءٌ أشدُّ على امريِّ من أن يُسألَ عن شيءٍ من أمرِ دِينهِ فيجهله.

[«تاريخ» ابن أبي خيثمة (٢١١٠)، و«سنن» الدارمي (٧١٥)، و«حلية الأولياء» (١٧٧/)].

(٩٤ هـ قال هِشَام بن عُروة (١٤٦هـ) رحمهما الله: كان أبي (٩٤هـ) يقول:

يقول: إنا كُنَّا أصاغرَ قومٍ، ثُم نَحن اليوم كباراً، وإنَّكم اليوم أصاغرٌ، وستكونون كبارًا.

فتعلُّموا العلم تسودوا به قومكم، ويَحتاجون إليكم.

فوالله ما يسألني النّاس حتَّى لقد نسيت.

قال هِشامٌ: وكان أبي يدعوني، وعبدالله بن عُروة، وعُثمان، وإسماعيل إخوتي، وآخر قد سَمّاه هشامٌ فيقول: لا تَغشوني مع النّاسِ، إذا ي خلوتُ فسلوني.

فكان يُحدِّثنا؛ يأخذ في الطَّلاقِ، ثم الخلع، ثم الحجِّ، ثم الهدي، ثم كذا.

ثم يقول: كرِّروا عليَّ، فكان يعجبُ من حِفظي.

[«المعرفة والتاريخ» للفسوي (١/١٥٥)، «تهذيب الكمال» للمزي (١٦/٢٠)].

Ѩ ـ ومِما يُنشد لخلف الأحمر:

خيرُ ما ورَّث الرِّجالُ بنِيهم هو خيرٌ من الدَّنانير والأوراق تلك تفنى، والدين والأدب إذا تأدبتَ يا بُنَيِّ صغيرًا وإذا ما أضعتَ نفسك ليس عطف القضيب إن كان

أدبٌ صالحٌ وحسنُ شناءِ في يسوم شِدَّةٍ أو رخاء الصَّالح لا يفنيان حتَّى اللّقاء كنت يومًا تُعدُّ في الكبراء أُلفِيتَ كبيرًا في زمرة الغوغاء رطبًا وإذا كان يابسًا بسواء

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٤٩٨)].

من عبدالقدوس في المنابع عبد المالح بن عبدالقدوس في المعر له:

وإنّ من أذّبته في الصّبَى حتّى تسراه مُونِقًا ناظرًا والشَّيخُ لا يسترك أخلاقَهُ إذا ارعوى عادَ إلى جهلِه

كالعُود يُسقى الماء في غرسِهِ بعد الذي أبصرت مِن يُبسه حتَّى يُوارَى في ثَرَى رَمْسِهِ كذا الصّبا عاد إلى نكسه

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (١٣٥)].

- قال أبو بكر الآجُرِّي رحمه الله في [«أدب النفوس» (٢٦٢/٢ ـ ٢٦٢/٢) ضمن مجموعة الأجزاء الحديثية]:

ألا ترون رحمكم الله إلى مولاكم الكريم، يحثُّكم على تأديب نفوسكم وأهليكم؟! فاعقِلوا رحمكم الله عن الله عزَّ وجلَّ وألزموا أنفسكم عِلْمَ ذلك.

وقال: اعلم أن النفس مَثَلها كمَثَل المُهْر الحَسن مِن الخيل، إذا نظر إليه النَّاظر أعجبه حسنه وبهاؤه، فيقول أهل البصيرة به: لا يُنتَفَع بهذا حتى يُراض رياضةً حسنةً، ويُؤدَّب أدبًا حسنًا، فحينئذ يُنتَفَع به، فيصلح للطَّلبِ والهربِ، ويحمد راكبه عواقب تأديبه ورياضته.

فإن لم يؤدَّب لم ينتفع بِحُسنِهِ ولا بَبهائِهِ، ولا يحمد راكبه عواقبه عند الحاجة.

فإن قَبِلَ صاحب هذا المُهْر قول أهل النصيحة والبصيرة به، عَلِمَ أن هذا قول صحيح فدفعه إلى رائض فراضه.

ثم لا يصلح إلا أن يكون الرَّائض عالِمًا بالرِّياضة، معه صبر على ما معه من علم الرِّياضة، فإن كان معه علم بالرِّياضة ونصحه انتفع به صاحبه، فإن كان الرَّائض لا معرفة معه بالرِّياضة، ولا علم بأدبِ الخيل؛ أفسد هذا المهر، وأتعب نفسه، ولم يحمد راكبه عواقبه، وإن كان الرَّائضُ معه معرفة الرياضة والأدب للخيل إلا أنَّه مع معرفته لم يصبر على مشقة الرياضة، وأحب الترفيه لنفسه، وتوانى عمًّا وجب عليه من النَّصيحة في الرِّياضة، أفسد هذا المُهر، وأساء إليه، ولم يصلح للطَّلبِ، ولا للهرب، وكان له منظرٌ بلا مخبر، فإن كان مالكه هو الرَّائض له، نَدِمَ على توانيه، يوم لا ينفعه النَّدم، حين نظرَ إلى غيره في وقت الطَّلب، قد طلب فأدرك، وفي ينفعه النَّدم، حين نظرَ إلى غيره في وقت الطَّلب، قد طلب فأدرك، وفي ذلك بتوانيه وقِلة صبره بعد معرفته منه، ثم أقبل على نفسِه يلومها ويُوبِّخها فيقول: لم فرَّطت؟ لم قصَّرت؟ لقد عاد عليَّ من قلَّة صبري كل ما أكره. فيقول: لم فرَّطت؟ لم قصَّرت؟ لقد عاد عليَّ من قلَّة صبري كل ما أكره.

(۱۱۳ ـ قال ابن الجزار القيرواني (٣٦٩هـ) في كتابه [«سياسة الصبيان وتدبيرهم» (١١٣)]:

فإن قال قائل: نجد من الصبيان من يقبل الأدب قبولاً سهلاً ونجد منهم من لا يقبل ذلك، وكذلك قد نجد من الصبيان من لا يستحي، ونجد منهم من هو كثير الحياء، ونجد منهم من يُعنى بما يُعلّمه ويتعلمه بحرص واجتهاد، ونجد من هو يملُّ التعليم ويبغضه، وقد نجد أيضًا في ذوي العناية منهم وذوي العلم من إذا مُدح تعلّم علمًا كثيرًا، ومنهم من يتعلّم إذا عاتبه أو عاتبه المعلم ووبخه، ومنهم من لا يتعلم إلا للفرق من الضّرب، وكذلك نجد اختلافًا كثيرًا ومضطردًا في الذين يملون التعلم ويبغضونه، وقد نرى من الصّبيان مُحبًّا للكذب، ونرى منهم مُحبًّا للصدق، ويُرى فيهم اختلافٌ في الأخلاق ومُضادّةٌ كثيرة للطبع، فما معنى قولك: ويُحبّذ في أن يؤخذ الأطفال بالأدب منذ الصّغر، وأنت ترى منهم مثل هذا بالطّبع من غير تعليم ولا تأديب، أفترى الأدب ينقل الطّبع المذموم إلى الطبع المحمود؟

فنقول لقائل هذه المقالة: أما ما ذكرت من طبائع الصّبيان واختلافهم وقولك: أفترى الأدب ينقل الطّبع المذموم إلى الطّبع المحمود؟

فلعمري إنه لكذلك، وإنّما أتي صاحب الطّبع المذموم من قبل الإهمال في الصّبيان وتركه ما يعتاد مما تميل إليه طبيعته فيما هي مذمومة، أو يعتاد أشياء مذمومة أيضًا لعلها ليست في غريزته، فإن أُخذ في الأدب بعد غلبة تلك الأشياء عسر انتقاله ولم يستطع مُفارقة ما اعتاده في الصبا، وقد قال أبو واس الفيلسوف: (إن أكثر الناس إنما أوتوا في سوء مذاهبهم من عادة الصبا، إذا لم يتقدمهم تأديب وإصلاح أخلاقهم، وحسن سياستهم) فلذلك أُمرنا نحن أن [نؤدب] الصّبيان وهم صغار، لأنّهم ليس لهم عزيمة تصرفهم لما يؤمرون به من المذاهب الجميلة والأفعال الحميدة والطّرائق المثلى إذا لم تغلب عليهم بَعدُ عادة رديئة تمنعهم من اتباع ما يُراد بهم من ذلك، فمن عوّد ابنه الأدب والأفعال الحميدة والمذاهب الجميلة في الصّغر خاز بذلك الفضيلة، ونال المحبة والكرامة، وبلغ غاية السّعادة، ومن ترك

فعل ذلك، وتخلى عن العناية به أدّاه ذلك إلى عظيم النقص والخساسة، ولعله يعرف فضيلة ذلك في وقتٍ لا يمكنه تلافيه واستدراك ما فاته منه فتحصل له النّدامة التي هي ثمرة الخطأ، وذلك أنا قد نرى من الناس من يعلم أن مذاهبه رديئة ولا يخفى عليه الطريق المحمود ويعسر عليه النزوع إليه لتقدم العادة المعتادة فيهم، وإن حملوا أنفسهم على بعض تلك الحالات تصنعًا وحياء من الناس في الظاهر لم يعدموا إذا خلوا أن يرجعوا إلى المذاهب المتمكنة في غرائزهم، وإنّما أصل العادة أن الإنسان إلى العادة أميل، وعليها أحرص، وبها أشد تمسكا، فليس إذا من الأسباب الذّميمة شيء أقوى سببًا إذا كان في طبيعته من مثل ذلك الشيء الذي تعوده، فإن لم يُعن لذلك الطبع فإن العادة وحدها تبلغ في ذلك الشيء الذي تعوده، فإن مبلغًا قوياً، وكذلك فعل العادة في الأشياء المحسوسة الفاضلة.

ابو إسحاق إبراهيم بن إسحاق الحربي: كان عطاء بن أبي رباح (١١٤هـ) رحمه الله عَبدًا أسود لامرأة من أهل مكة، وكان أنفُهُ كأنه باقلاء.

قال: وجاء سُليمان بن عبدالملك إلى عطاء هو وابناه، فجلسوا إليه وهو يُصلّي، فلما صلّى، انفتل إليهم، فما زالوا يسألونه عن مَناسك الحجِّوقد حوَّل قفاه إليهم.

ثم قال سُليمان لابنيه: قوما.

وقال: يا بَنِيَّ، لا تَنِيَا في طلب العلم؛ فإني لا أنسى ذُلنا بين يدي هذا العبد الأسود. [«الفقيه والمتفقه» (٣١/١) و«المنتظم» (١٦٦/٧ ـ ١٦٦)].

قلت: وإنّما ولّاهم عطاء قفاه لا وجهه تأديبًا لهم لأنّهم أبناء تَرَفِ ومُلك.

وإلا فالسُّنَّة أن يولِّي المتكلم للمتعلم وجهه.

ولا المنذر للتُعمان ابنه: يا بُنَيَّ، أُحب لك النّظر في الأدب باللّيلِ، فإنَّ القلبَ بالنَّهارِ طائر، وباللَّيلِ ساكن، وكُلَّما أوعيتَ فيه شيئًا عَلِقَهُ. [«الجامع» للخطيب (١٨٧١)].

العلم، فإن استغنيتم كان لكم كَمالاً، وإن افتقرتُم كان لكم مالاً.

[(جامع بيان العلم، لابن عبدالبر (٢٨٢)].

ول أبو بكر بن عيّاش (١٩٤هـ) رحمه الله: كُنَّا عند الأعمش (١٩٤هـ) ونَحنُ حولَه نكتب الحديث، فمرَّ به رجلٌ فقال: يا أبا محمد، هؤلاء الصِّبيان حولك؟!

فقال: [اسكت] هؤلاء الذِّين يحفظون عليك [أمر] دينك.

[«المحدث الفاصل» (٦٥)، و«الحلية» (٥٢/٥)، و«ذم الكلام» للهروي (٩٧٥)].

وعن بعض البصريين قال: مرَّ رجلٌ على حَمَّاد بن سَلمة (١٦٧هـ) وحوله صِبَيان، فقال: يا أبا سَلمة ما هذا؟

قال: هؤلاء الذين يحفظون عليك أمر دينك.

[«المحدث الفاصل» (٦٦)].

سَلمة (١٦٧هـ)، وبين يديه صِبيانٌ يُحدِّثهم، فجلسنا إليه حتّى فرغ.

فقُلنا: يا أبا سَلمة، نحن مشايخ أهلك قد جئناك، تركتنا وأقبلت على هؤلاءِ الصِّبيان؟!

قال: رأيت فيما يرى النَّائم؛ كأنّي على شطَّ نَهرٍ، ومَعي دُليَّة أسقي فسيلاً، فتأوَّلته هؤلاء الصِّبيان. [«الجامع» للخطيب (٦٨٨)].

حداثكم؛ فإنَّهم أفرغ قلوبًا، وأحفظ لما سمعوا، فمن أراد الله تعالى أن يتمَّ ذلك له أتمه. [«المحدث الفاصل» (٦٣)، و«الجامع» للخطيب (٦٨٥)].

وأنا يحيى بن صالح العبديُّ: أتيتُ الحسن (١١٠هـ) ـ وأنا عُلامٌ ـ فَقَعَدتُّ بعيدًا من الحلْقة.

فقال لي: يا بُنيَّ، ادنُ. ما لكَ قعدتُ بعيدًا؟!

قلت: يا أبا سعيد، إنى حَسَّنتُ الحُصرَ،

قال: لا تفعل، إذا جئتَ فاجلس إلى جَنبي.

قال: كُنتُ آتيهِ فيُقعِدُني إلى جَنبِهِ، ويَمسحُ رَأسي، ويُملي عليَّ الحديث.

[«العيال» لابن أبي الدنيا (٢٠٤)، والحُصُر: الحابس المانع من الحركة].

الله بن المبارك (١٨١هـ) بليلٍ، معي أقراني لا يسبقني أحدٌ، ويجيء هو مع الأشياخ.

فقيل له: قد غلبنا عليك هؤلاء الصبيان.

فقال: هؤلاءِ أرجى عندي منكم، أنتم كم تعيشون؟ هؤلاء عسى الله أن يبلغ بهم.

قال سعيد: فما بقي أحدٌ غيري.

[«المحدث الفاصل» (٦٧)، و«الجامع» للخطيب (٦٨٧)].

الله عنه الله: جَلَسَ إلينا رَجُلٌ ونَحنُ عِلْمَانٌ فَقَالَ: كَتبَ إلينا عُمر بن الخطاب رضي الله عنه زَمن كذا وكذا:

أن اتَّزِروا، وارتدوا، وانتعلوا، وقابلوا النِّعال، وعليكم بعيش مَعَدّ، وذروا التنعم، وزي الأعاجم. وقابلوا النعال: يعني زمامين.

[عبدالرزاق (١٩٩٩٣)] [وقوله: (بعيش معدّ: يعني مَعَدّ بن عدنان)] [وسيأتي هذا الأثر مشروحاً برقم ٣٦٥].

اللُّوريّ (١٦١هـ) يُملي عبدالرزاق (٢١١هـ): رأيتُ سُفيانَ الثَّوريّ (١٦١هـ) يُملي على صبيٍّ، ويستملِي لَه. [«آداب الإملاء» للسمعاني (٢٥٦)، و«الحلية» (٢/٠٧٠)].

(۱۰۳) ـ قال محمد بن إسحاق: رأيت أبا سَلمة ابن عبدالرحمٰن يأخذُ بيدِ الصَّبِيِّ من الكُتَّابِ فيذهب به إلى البيت، فيُملي عليه الحديث، ويكتب له. [«العلل ومعرفة الرجال» لأحمد (١٥٩٠)، و«المدخل إلى السنن الكبرى» (٦٣٦)].

الشَّافعيّ (٢٠٤هـ) يومًا بحديثٍ وأنا غُلامٌ.

فقال: من حدَّثك به؟

قلت: أنت.

قال: في أيّ كتاب؟

قلت: كِتاب كذا وكذا.

فقال: ما حدّثتُك به من شيءٍ فهو كما حدّثتك، وإيَّاك والرِّواية عن الأحياء. [«الحلية» (١٤٣/٩)].

قلت: فهذا من باب من حدَّثَ ونسي، والمنع خشية أن يكذَّبه.

ابن أبي عيّاش (١٨١هـ) رحمه الله: كان ابن أبي حسين المكي يُدنيني، فقال له أصحاب الحديث: نراك تُقدّم هذا الغُلام الشّاميّ وتُؤثره علينا؟!

فقال: إني أُؤمِّله، فسألوه يومًا عن حديثٍ حدَّث به عن شَهْر: «إذا جَمعَ الطعامُ أربعًا فقد كَمُلَ» فذكر الثَّلاثة، ونسي الرَّابعة.

فسألني عن ذلك، فقال لي: كيف حدّثتكم؟

فقلت: حدَّثتنا عن شَهْر بن حَوْشَب: أنّه إذا جمع الطَّعام أربعًا فقد كَمُلَ:

إذا كان أوّله حلالاً،

وسُمّيَ عليه اللَّهُ حين يُوضع،

وكثرت عليه الأيدي،

وحُمِدَ الله حين يُرفع،

فأقبل على القوم فقال: كيف ترون؟!

[«المحدث الفاصل» (٧٠)، و«الجامع» للخطيب (٢٨٦)، و«تهذيب الكمال» (٣٠/٢)].

الم د ذكر أحمد بن حنبل (٢٤١هـ) رحمه الله عَبْدة بن سُليان الله الله عَبْدة بن سُليان الله الله عند سعيد، جئنا وإن عنده غُلامًا حَدَثًا يُحَدِّثُه، فكان يقول للغُلام: اقرأ عَليَّ، فإذا أخطأ قال له عَبدة: أعِدْه حتَّى أُمْلِي عليك. [«علل الحديث ومعرفة الرجال» لأحمد (٤٦)].

- وفي لفظ: قال أحمد: رأيت عَبْدة بن سُليمان الكِلابي عنده غُلام يُحسِن. يُمِلّ عليه الحديث في الواحه، فلما فرغ قال له: اقرأه، فلم يُحسِن.

فقال له: امحه، ثم أملى عليه حتَّى أُحكم قراءتها.

[«العلل ومعرفة الرجال» لأحمد (١٥٠٨)].

(١٠٧هـ): كتب إليَّ أبي وأنا بالكوفة: يا بُنَيِّ، اشتر الورق، واكتب الحديث؛ فإن العلم يبقى والدَّنانير تذهب.

[«المحدث الفاصل» (٢٥١)، «الجامع» لابن عبدالبر (٢٩٢)، «تقييد العلم» للخطيب (ص١١٠)].

(١٥٧هـ) رحمه الله: قال أبين ثابت الزُّبيري (١٥٧هـ) رحمه الله: قال أبي: عليكَ بطلب العلم؛

فإنه إن لم يكن لك خُبْزٌ، كانَ لك خُبرًا،

وإن لم يكن لك أُدْمٌ، كان لك أُدْمًا، وكان لك جمالاً.

[«الطيوريات» للسيلفي (٥٠٨)].

ول عنه الله عبدالله (٢٣٦هـ): قال لنا أبي: اطلبوا العلم؛ فإن يكن لك مالٌ أكسبكَ مالاً.

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٣١٧)].

الله على الزُّبير بن بَكَّار (٢٥٦هـ) رحمه الله: كتب إليَّ أبي، فقال: يا بُنيّ، عليك بالعلم، فإنّه ـ والله ـ خيرٌ لك من ميراثِك عن أبيك.

قال: فحدَّثتُ به عمّي مُصعب بن الزَّبير فقال لي: يا بُنَيّ؛ والله لقد نصحكَ وصدقَكَ، يا بُنَيّ، عليك بالعلم فإنّك إن احتجت إليه كان مالاً، وإن استغنيت عنه كان جمالاً. [«المدخل إلى السنن الكبرى» (٣٩٩)].

الله عن المعتمر بن سُليمان التَّيمي (١٨٧هـ) قال: كتب إليّ أبي وأنا بالكوفة: أن اشتر الصُّحف، واكتب العلم؛ فإن المال يذهب، والعلم يبقى. [«المحدث الفاصل» (٣٥١)].

الله على الزُّهريّ (١٧٤هـ) ونحن غلمانٌ، فقال لنا: اطلبوا العلم؛ فإن أردتُم الدُّنيا نِلْتُم، وإن أردتُم الآخرة نِلْتُم. [«المجالسة» (٤٧٠)].

(۱۱۳ ـ قال إسحاق بن مِرار أبو عَمرو الشَّيباني (۲۱۰هـ) لبنِيه: تَعلَّموا العلم، فإنَّه يُوطِئ الفقراء بُسُط الملوك. [«معجم الأدباء» (۲۲٦/۲)].

الله: يا بُنَيّ، عليك بالحكمةِ؛ فإن الله: يا بُنَيّ، عليك بالحِكمةِ؛ فإن الخير في الحِكمةِ كُلَّه، وتُشرِّفُ الصَّغيرَ على الكبير، والعبدَ على الْحُرِّ، وتزيدُ السَّيِّدَ سُؤددًا، وتُجلسُ الفقيرَ مَجَالسَ الْمُلوكِ.

[الدارمي في «سننه» (٤٠٣)].

عن ثُمامة بن عبدالله بن أنس: أن أنسًا رضي الله عنه كان يقولُ لبنيهِ: يا بَنِيَّ قَيِّدُوا العلم بالكتابَةِ.

[«العلم» لأبي خيثمة (١٢٠)، و«سنن» الدارمي (٥٠٨)، و«الطبقات الكبرى» لابن سعد (٢٢/٧)، و«المحدث الفاصل» (٣٢٦)].

الله عن النَّضر وموسى ابنيُ أنس بن مالك رضي الله عنه عن أبيهما: أنّه أمرهما بكتابة الحديث والآثار عن رسول الله ﷺ وتعلَّمها.

وقال أنس رضي الله عنه: كُنّا لا نَعلُّ عِلمَ من لم يكتب علمه عِلمًا. [«شرف أصحاب الحديث» للخطيب (٢١١)]. الله عالى خالد بن يحيى بن برمك البَرْمَكيّ لابنه: يا بُنَيّ، خُذ من كُلِّ علم بحظًّ؛ فإنّك إن لم تفعل جهِلت، وإن جهلت شيئًا من العلم عاديته لما جهِلت، وعزيزٌ عليّ أن تُعادي شيئًا من العلم.

[«الجامع» لابن عبدالبر (٨٥٣)].

الله عند الشافعيّ: سألت أبي (٢٠٤هـ) فقلت: يا أبي، أيُّ العلم أطلب؟

فقال: يا بُنِّي،

أما الشُّعر: فيضعُ الرَّفيعَ، ويرفعُ الخسيس.

وأما النَّحو: فإذا بلغ الغاية صار مؤدِّبًا.

وأما الفرائض: فإذا بلغ صاحبها فيها غاية صار مُعلِّمَ حِسابٍ.

وأما الحديث: فتأتي بركتُه وخيرُه عند فناءِ العُمُر.

وأما الفقه فللشَّابِّ وللشَّيخ: وهو سيدُ العلم.

[«حلية الأولياء» (٩/ ١٧٤ ـ ١٧٥)، و«المدخل إلى السنن الكبرى» للبيهقي (٨٦١)].

قلت: وقوله في الفقه؛ معناه لا يكون فقة إلا بطلب الحديث.

وقوله في الحديث؛ معناه مَن طلبَ الحديث مُقتصرًا عليه دون التَّفقه في على طريقة بعض أهل الحديث، وأمّا ما عند أهل الرَّأي فليس هو بفقه ولا علم، بل هو رَأي.

(119 ـ قال مسلم الجَرمي: سمعت وكيعًا (١٩٧هـ) رحمه الله يقول: لقيني أبو حنيفة (١٥٠هـ) فقال لي: لو تركتَ كتابة الحديث وتفقهت، أليس كان خيرًا؟!

قلت: أفليس الحديث يجمع الفقه كُلَّه؟!

قال: ما تقول في امرأة ادَّعت الحمل، وأنكر الزَّوج؟

فقلت له: حدثني عباد بن منصور عن عكرمة عن ابن عباس رضي الله

عنهما أن النبي على الاعن بالحمل، فتركني، فكان بعد ذلك إذا رآني في طريق أخذ في طريق آخر!! [«الفقيه والمتفقه» للخطيب (١٦١/٢)].

البصرة على العلاء الرَّقي (٢٨٠هـ): لما خرجتُ إلى البصرة في طلبِ الحديثِ كتَبَ إليَّ أبي: يا بُنَيَّ، اكتب الحديث، وإيّاكُ والنّظر في الكلام. [«أحاديث في ذم الكلام وأهله» (ص١٠١)].

الله عبدالملك بن مروان من عاتكة، فكنت جالسًا على فراشي وهم بين يدي عبدالملك بن مروان من عاتكة، فكنت جالسًا على فراشي وهم بين يدي يتعلّمون، إذ أقبل عبدالملك يمشي، ليس عليه رِداء، فلما دنا قمتُ ليجلس، فقال: اجلس مكانك، وأُتِيَ بوسادةٍ، فجلس ينظر إليهم وهم يتعلّمون.

فقال له بَنوه: يا أمير المؤمنين، إنّه قد شقّ علينا في التَّعليم، فإن رأيت أن تأذن لنا نلعبَ! فقال: تلعبون! وقد مرّ على رأسِ أبيكم ما قد علمتم؟

لقد رأيتني أغزو مُصعب بن الزُّبير، وعدُوِّي كأمثال الجبال كثرةً، وأنصاري من أهلِ الشَّام عامتهم أعداءٌ لي، فأمكث طويلاً، وقد ذهب عقلي، ثم يردِّه الله عليّ بعد طويل، أو بعد ساعة. ["تاريخ دمشق" (١٤٧/٣٧)].

قلت: وغزوه مصعبًا كان من البغي، فإن ولاية عبدالله بن الزبير رضي الله عنهما هي الصّحيحة، وقيام إسماعيل من المجلس؛ لأن عبدالملك هو صاحب البيت يُجلس من شاء حيث شاء.

(۱۳۲ ـ قال أبو زكريّا يحيى بن محمد بن يحيى الذُّهْلي (۲٦٧هـ): دخلت على أبي في الصيفِ الصائف وقت القائِلة: وهو في بيتِ كُتبِهِ، وبين يديه سِراجٌ وهو يُصنّف.

فقلت: يا أبتِ، هذا وقتُ الصّلاة، ودخان هذا السِّراج بالنّهار، فلو نَفَّستَ عن نفسك! فقال لي: يا بُنَيّ، تقول هذا وأنا مع رسول الله ﷺ وأصحابِهِ والتَّابِعِين؟! [«تاريخ بغداد» (٤١٩/٣)].

(۱۲۳ ـ قال علي بن عاصم بن صهيب (۲۰۱هـ): دفع إليّ أبي مائةً الف دِرهم وقال: اذهب فلا أرى لك وجهًا إلا بمائةِ ألفِ حديث.

[«تاریخ بغداد» (۱۱/۷۶۷)، و «تهذیب الکمال» (۲۰۸/۲۰)].

الله عبدالله بن أحمد بن حنبل (۲۹۰هـ): كان أبي يقول: المض إلى إبراهيم الحربِيِّ (۲۸۰هـ) حتَّى يُلقِيَ عَليكَ الفَرائِضَ.

[«طبقات الحنابلة» (٢٢٥/١)].

الله: كان لابراهيم الحربي (٢٨٥هـ) ابن، وكان له إحدى عشرة سنة، قد حَفِظَ الله الله: كان المحربي (٢٨٥هـ) ابن، وكان له إحدى عشرة سنة، قد حَفِظَ القرآن، ولقّنَهُ من الفقهِ شيئًا كثيرًا. [«طبقات الحنابلة» (٢٢٧/١)، و«تاريخ بغداد» (٣٧/٦)].

الله عن العلم -: لا تُحقِّروا أنفسكم لحداثة أسنانكم؛ فإن عُمَر رضي الله عن العلم -: لا تُحقِّروا أنفسكم لحداثة أسنانكم؛ فإن عُمَر رضي الله عن العلم -: لا تُحقِّروا أنفسكم لحداثة أسنانكم؛ فإن عُمَر رضي الله عنه كان إذا نزل به الأمر المُعضِل، دعا الشَّباب فاستشارهم، يبتغي حِدَّة عقولهم.

[«تاريخ ابن أبي خيثمة» (٢٣٢ و٣٣٩)، و«مختصر الإرشاد» (٣٠٩/١)، و«الحلية» (٣٦٤/٣)، والبيهقي في «الكبرى» (١١٣/١٠)، و«المدخل» (٦٣٤)].

(۱۲۷ مه الله: كان أوّل أمري في العبادة قبل طلبِ العلم، فَوَلِعَ بي الشَّيطان في ذكر عيسى ابن مريم عليه السَّلام كيف خَلَقَهُ الله تعالى؟ ونحو هذا، فشكوتُ ذلك إلى شيخٍ

فقال لي: ابن وَهب!

قلت: نعم.

قال: اطلب العلم.

فكان سبب طلبي العلم.

[«الجامع في بيان العلم» (١٢٨)، و«السير» (٢٢٤/٩) وقال: قلت: (مع أنّه طلب العلم في الحَدَاثَة)].

الم الكلابي عن عُتبة بن أبي حَكيم الهَمْدَانيّ قال: كنت عند عطاء بن أبي رباح (١١٤هـ) ونحن غِلمان، فقال: يا غلمان، تعالوا اكتبوا، فمن كان لا يُحسِنُ كتبْنا له، ومن لم يكن معه قِرطاسٌ أعطيناه من عِندنا.

[«المحدث الفاصل» (٣٤٤)].

و الله عند عطاء، عن إسماعيل بن عبدالملك قال: كُنتُ جَالِسًا عند عطاء، فحدَّثه رجلُ بِحديثِ، فقال عطاءٌ لابنه: اكتبه. [«المحدث الفاصل» (٣٣٩)].

(١٣٠ ـ قال جعفر الخُلْدِي: قُلتُ لأبي جعفر الحضرَمي (٢٩٧هـ): لِمَ سُمِّيت مُطَيَّنًا؟

قال: كُنتُ صبيًّا ألعبُ مع الصِّبيان، وكنتُ أطوَلَهم، فندخل الماء، ونَخُوضُ، فيُطيِّنُون ظَهرِي، فبصرَ بي يومًا أبو نُعيمٍ (٢١٨هـ)، فلما رآني قال: يا مُطَيَّنُ.

لِمَ لا تحضُرُ مجلسَ العلم؟

وفي لفظٍ: قد آنَ لكَ أن تحضر المجلس لسَماعِ الحديث.

ثم حُملتُ إليه بعد ذلك بأيّام، فإذا هو قد مات.

[«الجامع» للخطيب (١٢٥٦)، و«السير» (٢١/١٤)، و«تاريخ الإسلام» (٢٢/٥٧٢)].

(١٣١) ـ قال الشَّافعيّ (٢٠٤هـ) رحمه الله: لما أن خرجتُ من الكُتَّابِ كُنتُ التَّقِطُ الخَزَفَ، والرُّقُوق، وَكَرَبَ النَّخلِ، وأكتَاف الجمال، أكتبُ فيها الحديث، وأجيء إلى الدَّواوين، وأستَوهِبُ منها الظُّهورَ، فأكتبُ فيها، حتى كان لأُمِّي حِباب، فملأتُهما أكتافًا، وخَزَفًا، وكَرَبًا، مملوءةً حديثًا.

[«مناقب الشافعي» للبيهقي (٩٥/١)].

[الغريب]: (الحُبُّ: الجرة الضخمة ويُجمع على حِبيبة وحِباب.

والرُّقُوق: الرَّقُّ بالفَتح ويُكسَر، وهو جِلْدٌ رَقِيق يكْتبُ فيهِ. «تاج العروس» (٣٥٣/٢٥). الخزف: الجرُّ. «العين» (ص٢٤٢).

الكرب: أصل السّعفة الغليظ الملتزق بجذع النخلة. «لسان العرب» (٢٩٧/٩)].

الله عن مُطَرِّف بن عبدالله بن الشَّخير (٩٥هـ) رحمه الله أنّه قال البنِه: يا بُنَيِّ، إن العلم خيرٌ من العملِ بلا عِلم.

[الدارمي في «سننه» (٣٦٢)، وابن أبي حاتم في «التفسير» (٢٧٢٧/٨) (١٥٣٩٠)، وأبو نعيم في «الحلية» (٢٠٩/٢)].

الطّبريّ عند الله المغرب، ومعي ابني أبو رُفاعة وهو شديد العِلّة، فوجدت عصلاً المغرب، ومعي ابني أبو رُفاعة وهو شديد العِلّة، فوجدت تحتّ مُصلاّه كتاب: (فردوس الحِكمة)، لعلي بن زين الطَّبريّ، سَماعًا له، فمددتُ يدي لأنظره، فأخذه، ودفعه إلى الجارية وقال لي: هذا ابنك؟

فقال: قلت: نعم.

قال: ما اسمه؟

قلت: عبدالغني.

قال: أغناه الله، وبأيّ شيءٍ كنَّيته؟

قلت: بأبي رفاعة.

قال: رفعه الله. أفلك غيره؟

قلتُ: نعم، أصغر منه.

قال: وما اسمه؟

قلتُ: عبدالوهاب أبو يعلى.

قال: أعلاه الله، لقد اخترت الكُنى والأسماء.

ثم قال لي: كم لهذا سنة؟ قلتُ: تسع سِنين.

قال: لِمَ لم تُسمعه مِنِّي شيئًا؟

قلت: كَرِهتُ صِغَره، وقِلَّة أدبه.

فقال لي: حفظتُ القُرآن ولي سبع سنين.

وصليت بالنّاس وأنا ابن ثماني سنين.

وكتبت الحديث وأنا ابن تسع سِنين.

ورأى لي أبي في النّومِ أنَّني بين يدي رسول الله ﷺ، وكان معي مَخلاة مَملوءة حِجارةً، وأنا أرمي بين يديهِ.

فقال له المُعبِّر: إنَّه إن كَبُر؟؛ نصح في دِينِهِ، وذَبُّ عن شريعتِهِ.

فحرص أبي على معونتِي على طلبِ العلمِ وأنا حينئذ صبيٌّ صغيرٌ. [«معجم الأدباء» (٢٤٤٦/٦)].

الله الكسن بن علي بن غسان أبو عَمرو، ـ ويُعرَف بالشَّاكر ـ وكان يبذل جهده في تأديب ولد اسمه: عبدالرحمٰن، ويحسنُ تربيته، فأبى الله إلا أن ينشأ على أقبح صِفةٍ، واشتغل في حياةٍ أبيه مع الكناسين ومَن أشبههم، وبلغ أبوه في استنقاذه من ذلك فلم يصل إلى مَقصودِه، وماتَ أبوه وهو على تلك الحال.

فمن كَلامِهِ في مُخاطبةِ ولدِهِ هذا: أما بعد؛ فإنّ العلمَ أفضلُ ما التُمِسَ، وأنفعُ ما اقتُبس، به يُحازُ الجَمالُ والأجر، وهو الغايةُ في الشّرفِ والفخرِ. [«معجم الأدباء» (٩٧١/٣)].

(۱۳۵) ـ قال يحيى بن خالد البرمكي لأولاده: اكتبوا أحسن ما تسمعون، واحفظوا أحسن ما تكتبون، وتحدّثوا بأحسن ما تحفظون.

[معجم الأدباء" (١/٦١/٦)].

(٣٦ ـ قال الزُّبير بن بكار (٢٥٦هـ) رحمه الله: دخل عليَّ أبي وأنا أروِّي في دفتر ولا أجهر، أروِّي فيما بينِي وبين نفسِي.

فقال لي: إنَّما لك من روايتك هذه ما أدَّى بصرك إلى قلبك.

فإذا أردت الرِّواية فانظر إليها، واجهر بها.

فإنّه يكون لك ما أدّى بصرك إلى قلبك، وما أدّى سمعك إلى قلبك. [«الجامع» للخطيب (١٨٧٤)].

٩ ـ فضلُ مَن عَلَّمَ وَلدَه القُرآن

(۱۳۷) ـ عن بُريدة الأسلمي رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَن قَرَأَ القُرآنَ، وتعلَّمه، وعَمِلَ به؛ أُلبِسَ يَومَ القيامةِ تَاجًا مِن نُورٍ، ضَوقُهُ مِثل ضَوءِ الشَّمس،

ويُكسَى والِدَاهُ حُلَّتانِ لا يُقَوَّمُ بِهما الدُّنيا، فيقولانِ: بم كُسِينَا؟ فيقال: بأخذِ ولدِكُما القُرآن».

[رواه ابن أبي شيبة (١٠٠٩٤)» وأحمد (٣٤٨/٥)، والدّارمي (٣٤٣٤)، والحاكم (٢٧/١٥ ـ ٥٦٨) وقال: هذا حديث صحيح على شرط مسلم ولم يخرجاه].

الله عنه أن رسول الله على الله عنه أن رسول الله على قرأ القرآن وَعَمِلَ بِمَا فيه؛ أُلبِسَ وَالِدَاهُ تَاجًا يوم القِيَامَةِ: ضَووُهُ أَحسَنُ مِن ضَوءِ الشَّمسِ في بُيُوتِ الدُّنيَا لوكَانت فِيكُم، فما ظَنْكُم بِالَّذِي عَمِلَ بهذا؟!»

[رواه أحمد (٣/٤٤٠)، وأبو داود (١٤٥٣)، وأبو يعلى (١٤٩٣)، والحاكم (٥٦٧/١) وصححه، وخالفه الذهبي، وفي «مجمع الزوائد» (١٦١/٧ ـ ١٦٢): رواه أحمد وفيه زبان بن فائد وهو ضعيف]. 📆 ـ عن أبي هريرة رضي الله عنه يبلغ به النبي ﷺ قال:

«ما مِن رجل يُعلِّمُ ولدَه القُرآن في الدُّنيا؛ إلا تُوَجَ أَبُوه يومَ القيامةِ بِتاجِ في الجُنةِ يَعرفُهُ أهلُ الجنةِ بتعليمه وَلدَهُ القُرآن في الدُّنيا».

[رواه الطبراني في «المعجم الأوسط» (٩٦)، قال في «مجمع الزوائد» (١٦٦/٧): فيه جابر بن سليم ضعّفه الأزدي].

الله عنه قال: قال رسول الله عنه عَلَم الله عنه عَلَم الله عَلَمُ الله عَلَمُ الله القُرَا؛ غَفَرَ الله له ما تَقدَّم من ذَنبِهِ وما تَأْخرَ.

ومن علّمه إيّاه ظاهرًا؛ بعثه الله يومَ القيامةِ على صُورةِ القمرِ لَيلة البدر. ويُقال لابنه: اقرأ، فُكلّما قَرَأَ آيةً رفعَ اللّهُ عزَّ وجلَّ بِها للأبِ دَرجةً حتَّى ينتهى إلى آخر ما معه من القُرآنِ».

[رواه الطبراني في «الأوسط» (١٩٣٥)، وقال في «مجمع الزوائد» (١٦٦/٧): فيه مَن لم أعرفه].

١٠ _ حثُّ الصّبيان على الجُلوسِ معَ أهلِ العِلم

(151) عن عبدالله بن طاووس (١٣٢هـ) رحمه الله قال: قال لي أبي أبني، إذا قَدِمتَ مكةَ فجالسَ عَمرو بن دِينارٍ، فإن أُذنيه كانتا قِمَعًا للعُلماء. وفي لفظِ: للحديث.

[«تاريخ ابن أبي خيثمة» (٧٢٠)، و«تاريخ أبي زرعة» (١٣٥٥)].

[القِمَعُ: ما يُصَبُّ فيه الدِّهن وغيره. «الصحاح» (ص٨٨٨)].

الله عن عبدالوهاب بن بُخت المكي: قال لقمان لابنه: يا بُنَيّ جالسِ العُلماء، وزاحمهم بركبتيك، فإنَّ الله تعالى يُحيي القلوبَ بنورِ الحِكمةِ؛ كما يُحيي الأرضَ الميتةَ بوابلِ السَّماءِ.

[«الزهد» لابن المبارك (١٣٨٧)، و«موطأ مالك» (١٠٠٢/١].

(١٤٢ ـ قال لقمان لابنه: يا بُنَيّ، اختر المجالس على عينك:

فإذا رأيتَ قومًا يذكرون الله فاجلس معهم.

فإنَّك إن تَكُ عالِمًا ينفعك علمُك.

وإن تَكُ جاهلاً يُعلِّموك.

ولعل اللَّهَ أن يَطَّلِعَ عليهم برحمةٍ فتصيبك معهم.

وإذا رأيتَ قومًا لا يذكرون الله فلا تجلس معهم.

فإنَّك إن تَكُ عالِمًا لا ينفعك عِلمُكَ.

وإن تَكُ جاهلاً يزيدوك عيًّا.

ولعل الله أن يطَّلِعَ عليهم بعذابٍ فيُصيبك معهم.

[«جامع بيان العلم وفضله» (٦٧٨)].

(عَلَى ـ قَالَ زَكْرِيا بِن زِيادِ النَّحُويِ: كَانَ أَشْيَاخَنَا يَقُولُونَ: جَالَسَ العُلْمَاء، فَإِنَّكُ إِنْ أُصبت حمدوك.

وإن أخطأت علَّموك.

وإن جهِلتَ لم يُعنِّفوك.

ولا تجالس الجُهَّالَ؛ فإنَّك إن أصبت لم يَحمدوك.

وإن جهلت عَنفوك.

وإن شَهِدُوا لك لم ينفعوك. [الخبار القضاة، (١١٣/٣)].

الله عَمَر (١٥٤هـ): جلست إلى قتادة (١١٧هـ) وأنا صغيرٌ فلم أحفظ أسانيده.

[«تاريخ ابن معين (رواية الدُّوري) (٣٩١٣)، و«تاريخ دمشق» (٥٩/٣٩٩)].

صَبِيٍّ في مَجلسهِ فقال: زيرك. _ يعني كيِّسًا _. [«تاريخ أبي زرعة» (٨٦٤)].

وسيأتي في الأبواب القادمة كثير من الآثار مما يمكن إدخاله في هذا الباب.

وانظر كذلك باب وصايا الأمراء والآباء لمربي الأبناء ففيه اهتمامهم بتعليم الصبيان وتربيتهم.

١١ - أُمُّهاتُ يُرَغِّبنَ أبنَاءَهُنَّ على طَلَبِ العِلم

الحسن - عن حمزة الأعمى قال: ذهبتْ بي أُمّي إلى الحسن - البصري - (١١٠هـ)، فقالت: يا أبا سعيد، ابني هذا قد أحببتُ أن يلزمَك، فلعل الله أن ينفعَه بك.

قال: فكنتُ أختلف إليه.

فقال لي يومًا: يا بُنَيَّ، أدِمِ الحُزنَ على خير الآخرة، لعلَّه أن يوصلَكَ إليه، وابكِ في ساعاتِ الخَلوةِ، لعلَّ مولاك يطّلعُ عليك فيرحمَ عَبرتك فتكون من الفائزين.

قال: وكنت أدخلُ عليه منْزِلَه وهو يبكي، وآتيه مع النّاس وهو يبكي، ورُبَّما جنتُ وهو يُصلّي فأسمع بكاءه ونحيبه.

قال: فقلتُ له يومًا: يا أبا سعيد، إنَّك لَتكثِرُ من البكاء؟!

قال: فبكى، ثم قال: يا بُنيَّ فما يَصنعُ المؤمن إذا لم يبك؟!

يا بُنَيَّ، إِنِّ البُكاءَ داعِ إلى الرَّحمةِ، فإن استطعت أن لا تكون عُمُرَكَ إلا باكيًا فافعل، لعله يراك على حالةٍ فيرحَمَك بها، فإذا أنتَ قد نجوت من النَّارِ. [«تهذيب الكمال» (١١٥/٦)].

التَّمار: أتتني أُمُّ الأعمشِ بالأعمشِ، فأسْلَمتْهُ إليَّ وهو غُلام، فذكرتُ ذلك للأعمش، فقال: ويل أُمَّهِ، ما أكبره.

[«مسند» ابن الجعد (٧٨٢)، و«تهذيب الكمال» (١٤٤/١١)].

الثّوريّ لسُفيان: اذهب، فاطلب العلم حتى أعولَك بِمغزَلي، فإذا كتبت عِدَّة عشرة أحاديث، فانظر هل ترى في نفسك زيادة في الخير، فإن لم تر ذلك فلا تتعنَّ.

وفي لفظ: فانظر هل ترى في نفسِكَ زيادة في: مشيتِكَ، وحلمِكَ، ووقارِكَ، فإن لم تر ذلك؛ فاعلم أنَّه لا يضرُّك، ولا ينفعُك.

[«تاريخ جُرجان» (٩٩٧)، و«الورع» (٦٧٠) لأحمد، و«السير» (٧٦٩/٧)، و«تاريخ الإسلام» (٢٦٥/١٠)].

(120 ـ قال مالكُ بن أنس (١٧٩هـ) رحمه الله: قلت لأُمِّي: أذهبُ فأكتب العِلم؟

فقالت لي أُمّي: تعال فالبس ثيابَ العُلماءِ، ثم اذهب فاكتب.

قال: فأخذتني فألبستني ثياباً مُشمَّرة، ووضعت الطَّويلة على رأسي، وعمّمتني فوقها، ثم قالت: اذهب الآن فاكتب.

[«المحدث الفاصل» للرامهرمزي (۸۰)].

(141 _ قال عبدالوارث بن سعيد (١٨٠هـ): أتتني عُلَيَّة بابنها ـ يعني إسماعيل (١٩٣هـ) ـ فقالت: هذا ابني يكونُ معك، ويأخُذُ بأخلاقِكَ، وكان من أجمل غلام بالبصرة. [«السير» (١١٥/٩)].

(العرب): كان الأوقص على القاسم بن خلاد (٢٨٣هـ): كان الأوقص قصيرًا دميمًا قبيحًا.

قال: فقالت له أُمّه ـ وكانت عاقلة ـ: يا بُني، إنك قد خُلِقتَ خِلْقةً لا تصلُحُ لمعاشرة الفتيان، فعليك بالدِّين، [فعليك بطلب العلم] فإنه يُتمُّ النَّقِيصة، ويَرفعُ الخَسِيسَة.

قال: فنفعني الله بقولها، وتعلمتُ الفقه، [والعلم، والأدب حتى وليت القضاء]. [«الفقيه والمتفقه» للخطيب (٣١/٦ ـ ٣٢)، و«المجالسة» للديّنوري (٢١٢٦)].

(۱۹۳ ـ قال أبو إسحاق إبراهيم الحربي (۲۸۵هـ): كان محمد بن عبدالرحمٰن الأوقص عُنُقه داخلةٌ في بدنِهِ، وكان منكباه خارجين كأنّهما زوجان.

فقالت له أُمّه: يا بُنَيّ، لا تكون في قوم إلا كنت المَضْحُوك من المسخور به؛ فعليك بطلبِ العلم، فإنّه يرفعُك.

قال: فطلب العلم.

قال: فولي قضاء مكة عشرين سنة، وكان الخصمُ إذا جلس بين يديه يرعد حتى يقوم. [«الفقيه والمتفقه» للخطيب (٣٢/١)، و«تاريخ دمشق» (١٠٦/٥٤)].

العبدالله بن أحمد بن حفصة: نزلنا بمكة دَارًا، وكان فيها شيخ يُكتّى بأبي بكر بن سَماعة، _ وكان من أهل مكة _.

قال: نزل عَلينا أبو عبدالله ـ أحمد بن حنبل ـ (٢٤١هـ) في هذه الدَّار وأنا غلام،

قال: فقالت لي أُمِّي: إلزم هذا الرَّجل، فاخدمه، فإنه رَجُل صالح.

فكنت أخدمُه، وكان يخرج يطلبُ الحديث، فسُرِقَ متاعُه، وقماشه، فجاء يومًا، فقالت له أُمّي: دَخل عليك السُّراق فسرقوا قماشك،

فقال: مَا فعلت الألواح ؟

فقالت له أُمِّي: في الطَّاق. وما سأل عن شيءٍ غيرها.

[«الحلية» (۱۷۹/۹ -۱۸۰)، «تاريخ دمشق» (۳۰۳/۰)].

(١٢ ـ إكرَاهُ الأولادِ على طَلَبِ العِلمِ

الكَبْل في رِجلَيَّ، ويُعلِّمُنِي القُرآنَ والسُّنَّةَ.

[الدارمي «السنن» (۷۷)، و«المعرفة والتاريخ» للفسوي (۹/۱)، و«الحلية» (۳۲۹)]. [الغريب: (الكَبْل): القيد الضخم. «العين» (ص۸۳۰)].

رحمه الله: ينبغي للرَّجُلِ أن يُكرِهَ ولدَهُ على طلبِ الحديثِ يقول: فإنَّه مسؤولٌ عنه.

[«شرف أصحاب الحديث» (۲۹۷)، و «الحلية» (٦/٥٦٥)].

وكان يقول: ليس الدّين بالكلام إنِّما الدِّين بالآثارِ.

[«شرف أصحاب الحديث» (١٣٧ ـ ١٣٨)، و«ذم الكلام» للهروي (١٠٦٧).

و«الطيوريات» (١٠٤٢) ولفظه:

ينبغي للرَّجُلِ أَن يَحُثُّ ولدَهَ على طلبِ العلمِ.

فإنَّه إن أراد به دُنيا أصابَها!!

وإن أراد بِهِ آخرةً أصابها].

الله عما رآه في الموطة في [رحلته (۷۹۰/۲)] وهو يتكلم عما رآه في السُّودان: ومنها عنايتهم بحفظ القرآن العظيم، وهم يجعلون لأولادِهم القيود إذا ظهر في حقِّهم التَّقصيرُ في حفظِهِ، فلا تُفكَ عنهم حتى يحفظون، ولقد دخلتُ على القاضي يوم العيد، وأولاده مُقيّدون، فقلت له: ألا تُسرَّحهم ؟

فقال: لا أفعل حتى يحفظوا القرآن.

ومررت يومًا بشابِّ منهم حسن الصُّورةِ، عليه ثياب فاخرة، وفي رجلِهِ قيدٌ ثقيلٌ، فقلت لمن كان معي: ما فعل هذا ؟ أَقَتَلَ؟!

ففهم عني الشَّاب وضحك، وقيل لي: إنَّما قُيِّد حتى يحفظ القرآن.

[العما ينبغي أن يعتمد حال الصّبِيّ، وما هو مستعد له من الأعمال ومهيأ له

منها، فيعلم أنه مخلوقٌ له فلا يحمله على غيره؛ ما كان مأذونًا فيه شرعًا؛ فإنه إن حمله على غير ما هو مستعد له لم يفلح فيه، وفاته ما هو مهيأ له، فإذا رآه حسن الفهم، صحيح الإدراك، جيد الحفظ، واعيًا راغبًا؛ فهذه من علامات قبوله وتهيئه للعلم؛ فلينقشه في لوح قلبه ما دام خاليًا؛ فإنّه يتمكن فيه، ويستقرّ، ويزكو معه، وإن رآه بخلاف ذلك من كُلِّ وجه، وهو مستعد للفروسية وأسبابها من الرُّكوبِ، والرَّمي، واللعب بالرُّمح؛ وأنه لا نفاذ له في العلم ولم يخلق له، مكّنه من أسباب الفروسية والتمرن عليها؛ فإنّه أنفع له وللمسلمين، وإن رآه بخلاف ذلك وأنّه لم يخلق لذلك، ورأى عينه مفتوحة إلى صنعة من الصَّنائع مستعدًّا لها، قابلاً لها، وهي صناعة مباحة نافعة للنّاس؛ فليمكنه منها.

هذا كُلّه بعد تعليمه له ما يحتاج إليه في دينه؛ فإن ذلك ميسرٌ على كُلّ أحدٍ؛ لتقوم حُجّة الله على العبد، فإن له على العباد الحُجّة البالغة، كما له عليهم النّعمة السَّابغة، والله أعلم. اهـ

١٣ ـ آباء يحملون صغارَهم إلى مَجالس العُلماء

ابنُ أقلّ من ثلاثِ سِنين، يُحدِّثه بَهذا الحديث والقرآن. اللاثِ سِنين، يُحدِّثه بَهذا الحديث والقرآن.

وقال أبو عاصم: لا بأسَ بأن يُعلَّمَ الصَّبِيّ الحديث والقُرآن، وهو في هذا السِّن ونحوه. [«الكفاية» للخطيب (١٥٥)].

الكَ عَال أبو داود الطَّيالسيّ (٢٠٤هـ) رحمه الله: شهِدتُ شُعبة بن الحَجَّاج (١٦٠هـ)، وأتاه رجلٌ بابن له.

فقال: يا أبا بسطام! حدِّث ابني هذا بخمسة أحاديث.

قال: هَلُمَّ.

قال: بحديث بكير بن عطاء عن عبدالرحمٰن بن يَعمر، قال: شهدتُ

رسول الله على سُئِلَ عن الحجِّ؟ فقال: «الحجُّ عَرفة».

وحديث أبي عون النَّقفي، عن الحارث بن عمرو بن أخي المغيرة، عن أصحاب مُعاذ من أهل حمص أن النبي ﷺ حين بعثه إلى اليمن قال: «كَيفَ تَقضِي إن عَرَضَ لك قَضاءً؟» قال: أقضي بكتابِ اللَّهِ....

وحديث أبي عون عن ابن أبي ليلى: سافرَ ناس من الأنصارِ فأرمَلوا.

وحديث عُبيد بن فيروز: سألتُ البراء: ما نهى عنه رسول الله ﷺ من الضحايا.

وحديث أوس بن ضَمعَج عن أبي مسعود، قال: «يَوْمُ القَومَ أَقرَوْهُم...».

فلما فرغ شُعبةُ من هذه الأحاديث؛ أقبل على الرَّجُلِ.

فقال: ما يُبالي ابنك هذا متى رُفعت جنازتي. [«الجامع» الخطيب (٤٣٠)].

(117) _ قال مالك رحمه الله: كنت آتي نافعًا مولى ابن عمر، وأنا يومئذ غُلام حديث السِّنِّ، ومعي غلام لي، فينزل إليَّ فيقعد معي ويُحدَّثنِي. [«المعرفة والتاريخ» (٦٤٦/١)].

(۱۲۳ ـ قال يحيى: قال لي عبدالرزاق (۲۱۱هـ): إنّ هذه الكُتب كتبها لنا الورّاقون، سمعناها مع أبي. [«تاريخ دمشق» (۱۸۱/۳٦)].

المُصنَّف ـ: استصغرني عبدالرزاق.

قال ابن عديٍّ في [«الكامل» (٣٤٤/١)]: أحضره أبوه عنده، وهو صغير جدًا، فكان يقول: قرأنا على عبدالرزاق، أي: قرأ غيره وحضر صغيرًا.

قال إبراهيم الحربي: مات عبدالرزاق وللدّبري ستّ سِنين أو سبع سِنين.

قال الخطيب (٢٣٠ هـ) في [«الكفاية» (٢٢٥/١)]: روى الدّبري عن عبدالرزاق عامّة كتبه، ونقلها النّاس عنه، وسمعوها منه. اهـ.

(١٦٥ ـ قال يحيى بن عبد الحميد الحِمَّاني (٢٢٨هـ): أولاد ابن أبي شيبة من أهل العلم، كانوا يُزاحِمُوننا عِند كُلِّ مُحدَّثٍ. [«السير» (١٢٣/١١)].

(١٩٨هـ) _ قال أحمد بن حنبل (٢٤١هـ) رحمه الله _ وذكر ابن عُيينة (١٩٨هـ) _: أخرجه أبوه إلى مكة وهو صغير، فَسمِعَ من النّاسِ عَمرو بن دِينار، وابن أبي نَجيح في الفقه، ليس تضمّه إلى أحدٍ _ يعني أقرانه _ إلا وجدته مقدّمًا. [«المعرفة والتاريخ» (٩٥/٢)].

(۱۲۷) ـ قال الحَسن بن علي بن بُنْدَار الزَنْجاني: كان أحمدُ بن صالح (۲٤٨هـ) يَمتنع على المُردِ من روايةِ الحديثِ لَهم تعفُّفًا وتنزُّهًا، ونفيًا للظَّنة عن نفسه.

وكان أبو داود (٢٧٥هـ) يَحضرُ مَجلسَهُ، ويسمعُ منه، وكان له ابنٌ أمرد يُحبُّ أن يُسمِعَهُ حديثه، وعرف عادته في الامتناع عليه من الرِّواية، فاحتالَ أبو داود بأن شَدَّ على ذِقنِ ابنه قطعة من الشَّعرِ، ليتوهم مُلتحيًا، ثم أحضره المجلس، وأسمعه جُزءًا.

فأُخبِرَ الشَّيخ بذلك، فقال لأبي داود: أمثلي يُعملُ معه مثلُ هذا؟

فقال له: أيّها الشَّيخ، لا تُنكر عليَّ ما فعلته، واجمع ابني هذا مع شُيوخ الفُقهاء والرُّواة؛ فإن لم يقاومهم بمعرفته؛ فاحرمه حينئذ من السَّماع.

قال: فاجتمع طائفة من الشَّيوخ، فتعرَّض لهم هذا الابن مُطارحًا، وغلب الجميعَ بفهمه، ولم يَروِ له الشَّيخ مع ذلك شيئًا من حديثه، وحصل له ذلك الجزء الأول.

قال: وكان ابن أبي داود يفتخر بِرِواية هذا الجُزء الواحد.

[«ذم الهري» (ص۱۰۹)، والتاريخ دمشق، (۱۱/۲۹)].

(۱۲۸ من ناحية المجال أبو العباس الجمّال (۲۷۸هـ): سمعتُ شيخًا من ناحية رُوذة مُذاكرًا حافظًا يقول: جالستُ العلاءَ بن عبدالجبّارِ (۲۱۲هـ) وكُنتُ صبيًّا مؤذّنًا، كنتُ أزاحِمُهم برُكبتِي لقُربي مِنهم، فقربتُ من العلاء وفي يدي

مِحبرةٌ قد لزقت رأس المحبرةِ بالحبرِ، وعلى العلاءِ ثيابٌ بياضٌ رقاقٌ ذاتُ ثمنِ كبيرٍ، وكانَ من أحسن الناسِ لبسًا.

قال: فجذبتُ المِحبرةَ، فاندثَقَ عامّة ذلك الحِبر على ثوبِه، ووجهِهِ، ولحيتهِ. قال: فأخرجني عَمِّي من مجلسِهِ بأُذُنِي.

فقال العلاء: لا تضربه فإنّه لم يتعمَّدهُ.

[«أدب الإملاء والاستملاء» للسمعاني (٤٤٦)].

(۱۹۹ ـ قال أحمد بن عبدالوهاب بن نجدة الحوطي (۲۷۹هـ): لما حلّ بي أبي إلى أبي المُغيرة ـ يعني عبدالقدوس بن الحجاج الخولاني الحمصي (۲۱۲هـ) ـ وكان قد سَمِعَ منه أبي وأخي قبلي، فلمّا رآني، قال لأبي: مَن هذا؟

قال: ابني.

قال: وما تُريد به؟

قال: يَسْمع منك.

قال: ويفهم؟!

فقال لي أبي: _ وكُنّا في المسجد _: قُم فصلِّ ركعتين، وارفع صوتك بالتّكبير، والاستفتاح بالقراءة، والتّسبيح بالرُّكوع، والسُّجود، والتَّشهد. ففعلت.

فقال لي أبو المغيرة: أحسنت.

فقال لي أبي: حدِّثه.

فقلت: حدَّثني أبي، وأخي، عن أبي المغيرة، عن أُمَّ عبدالله ابنت خالد بن معدان، عن أبيه قال: من حقِّ الولد على والده، أن يُحسن أدبه، وتعليمه، فإذا بلغ اثنتي عشرة سنةً فلا حتَّ له، وقد وجب حتَّ الوالدِ على ولَدِه، فإن هو أرضاه فليتّخذه شريكًا، وإن لم يتبع رضاه فليتّخذه عدوًّا.

فقال لى أبو المُغيرة: قد أغناك الله عن أبيك وأخيك، قل: حدّثني

أبو المغيرة، اجلس بارك الله عليك، فحدَّثني به ـ يعني هذا الحديث.

[«شعب الإيمان» (٨٣٠٦)].

(۱۷۰) ـ قال السَّراج (۳۱۳هـ): حضرتُ عنده ـ يعني يَحيى بن يحيى الزَّاهد ـ وأنا صغير، وقرئ عليه، ولكنِّي لم أضبط فلم أرو عنه.

[«منتخب الإرشاد في معرفة علماء الحديث» (٨٠٤/٢)].

(۱۷) ـ ذكر أبو الحسن ابن سلامة: أن أباه كان يُحضِره مجلس خَيشمة بن سُليمان (٣٤٣هـ)، وهو صغير، قال: فكنت أنام فينبهني، فأقومُ فأنظر إلى خَيشمة شيخِ عظيمِ الهامة، كبير الأذن كبيرِ الأنف.

[«ذيل مولد العلماء» (١٥٥/١)، و«تاريخ دمشق» (٣٧١/٥)].

السمع منه في سنة أربع وأربعين وثلاثمائة، فنظر إلى صغر سنّي فبكى. أسمع منه في سنة أربع وأربعين وثلاثمائة، فنظر إلى صغر سنّي فبكى. وقال: حضرتُ مع أبي وأنا صبِيّ في سِنّه عند الحسن بن الصّباح الزَّعفراني، فقال لأبي: تزوَّجتَ ولم تطعمنا شيئًا، ثُمّ زففتَ ولم تطعمنا شيئًا، ورُزقتَ ولدًا وسَمّعته الحديث ولم تطعمنا شيئًا، فلما رجع إلى منزله أصلح حلواء ووجّه بها إلى الحسن بن الصّباح. [«تاريخ بغداد» (٢٠٢/١١)].

(۱۹۳/۱۷) في ترجمة الحاكم صاحب «المستدرك»، وهو محمد بن عبدالله بن محمد بن حمدویه (۵۰۵هـ):

طلبَ هذا الشَّأن في صِغرِهِ بعناية والدِهِ وخالِهِ.

وأوّل سَماعه كان في سنةِ ثلاثين، وقد استملى على أبي حاتم ابن حبان في سنة أربع وثلاثين وهو ابن ثلاث عشرة سنة.

الله عند الأصبهاني: حفظتُ القرآنَ ولي خمس سِنين، وحُملت إلى أبي بكر ابن المقرئ (٣٨١هـ) الأسمع ولي أربع سِنين.

فقال بعض الحاضرين: لا تَسْمَعُوا له فيما قرأ فإتَّة صغيرٌ.

فقال لي ابن المقرئ: اقرأ سورة الكافرون. فقرأتها.

فقال: اقرأ سورة التكوير. فقرأتها.

فقال لي غيره: اقرأ سورة المرسلات.

فقرأتها، ولم أغلط فيها.

فقال ابن المقرئ: سَمِّعوا له، والعهدة عليّ.

ثم قال: سمعت أبا صالح صاحب أبي مسعود يقول: سمعت أبا أحمد بن الفرات يقول: أتعجب من إنسانٍ يقرأ سُورة والمرسلات عن ظهرِ قلبهِ ولا يغلط فيها. [«الكفاية» للخطيب (١٥٧)].

المعتُ القاسم بن محمد الدينوري: سمعتُ القاسم بن جعفر الهاشمي (١٤٤هـ) يقول: أحضرني أبي سَماعَ هذا الكتاب ـ يعني سُنن أبي داود ـ وأنا ابنُ ثَمان سِنين، فأثبتَ حُضوري ولم يُثبتُه سَماعًا، ثم سمعتُه وأنا ابنُ عشر سِنين. [«السير» (٢٢٦/١٧)]،

الهاشمي (١٤١٤هـ): وسُئِلَ في أيّ سنةٍ سَمعت «كتاب السُّنن» من أبي عليّ اللؤلؤي (٣٣٣هـ)؟

فقال: سمعته منه أربع مرات.

فحضرت أوّل مَرَّةٍ وهو يُقرأ عليه في سنةِ أربع وعشرين وثلاثمائة، وكتب أبي في كتابه: حَضَرَ ابني القاسم.

وقُرِئ عليه في السَّنة الثَّانية، وكتب أبي: حَضَرَ ابني القاسم.

وقُرِئ على اللؤلؤي وأنا أسْمع في السَّنةِ الثَّالثة، وفي الرَّابعة.

وكتب أبي في كتابِهِ: سَمِعَ ابني القاسم [«الكفاية» (١٥٤)].

(١٧٧) ـ قال عبدالعزيز الكتاني: تُوفي شَيخنا أبو الحسن

عبدالرحمٰن بن محمد بن يحيى بن ياسر، لاثنتي عشرة ليلة خلت من صفرَ سَنة خمس وعشرين وأربعمائة (٤٢٥هـ)، لم يكن يُحسِن يقرأ ولا يكتب، وكان أبوه قد سمّعه، وضبط له السَّماع، وكان يحفظ فنون الحديث الذي يحدث به . . ولَما مضيت إليه لأسمع منه الحديث ـ وحدَّث له بلاغًا في كتابِ الجامع الصَّحيحِ وجدت سماعه في جميعه ـ فلمّا صرت إليه قال لي: قد سمعت الكثير، سمعني والدي، وكان والده مُحدِّثاً.

[«تاریخ دمشق» (۳۹۱/۳۵ ـ ۳۹۲)].

﴿ الله على الكتفِ سنةَ خمسٍ وعشرينَ وأربعمائة. أُحملُ للسَّماعِ على الكتفِ سنةَ خمسٍ وعشرينَ وأربعمائة.

[«تذكرة الحفاظ» (١٢١٨/٤)].

قلت: وعمره حينئذ _ تقريبًا _ خمس أو ست سنوات.

(۱۷۹ ـ قال أبو اليمان (۲۲۲هـ): جاءني أحمد (بن محمد بن ثابت ۲۳۰هـ) ابن شبّويه بأحاديث، ومعه ابنه (عبدالله).

فقال: يا أبا اليمان، إن لي إليك حاجة.

قلت: وما هي؟

قال: لا تُسمع ابني هذه الأحاديث.

قال أبو اليمان: يا عجبي! هل رأيت أبًا يحسد ابنه؟!!

[(الجامع) للخطيب (١٤٧١)].

قلت: وما أظنّه الحسد، وهو من خيارِ النّاسِ من الأثمةِ رحمه الله تعالى.

وإنَّما أراد حثّ أبي اليمان بهذه الطّريقة.

أو أراد حتّ ابنه على طلب العلم، والتأهل لذلك.

محمد بن عبدالعزيز أبي القاسم البغوي (٣١٧هـ):

حرصَ عليه جده، وأسْمعه في الصِّغر، بحيث إنّه كتب بِخطِّهِ إملاءً في ربيع الأول سنة خمس وعشرين ومائتين، فكان سِنّه يومئذ عشر سِنين ونصفًا، ولا نعلمُ أحدًا في ذلك العصرِ طلبَ الحديثَ وكَتَبَه أصغر من أبي القاسم، فأدركَ الأسانيد العالية، وحدَّثه جماعة عن صِغارِ التَّابعين.

قال أبو محمد الرَّامهرمزي: لا يُعرف في الإسلامِ مُحدَّث وازى البغوي في قِدَمِ السَّماع.

قلت (الذهبي): أمّا إلى وقته فنعم، وأما بعده فاتفق ذلك لطائفة منهم: عبدالواحد الزُّبيري مُسند ما وراء النّهر، ولأبي علي الحداد، وبالأمس لأبى العباس ابن الشّحنة.

(۱۱۹/۱۲) في [«السير» (۱۱۹/۱۲)] في ترجمة الحافظ الطَّبرانيّ (۱۳۳هه) رحمه الله: وأوّل سماعه في سنة ثلاث وسبعين، [أي وعُمره ثلاث عشرة سنة]، وارتحل به أبوه، وحرص عليه، فإنّه كان صاحب حديثٍ من أصحابٍ دُحيم، فأوّل ارتحاله كان في سنة خمس وسبعين، فبقي في الارتحال ولقي الرِّجال سِتة عشرَ عامًا، وكتب عمن أقبل وأدبر، وبرع في هذا الشَّأن، وجمع، وصنّف، وعُمّرَ دهرًا طويلاً.

(۱۱۲) ـ قال في [«نفح الطبب» (۱۱۲/۲ ـ ۱۱۳)]: الحافظ أبو عبدالله محمد بن فتوح بن عبدالله الأزدي الحُميدي نسبة لِجدِّه حُميد الأندلسي، ولد أبوه بقُرطبة، وَوُلِدَ هو بالجزيرة بليدة بالأندلس قبل العشرين وأربع مئة، وكان يُحمل على الكَتِفِ للسماع سنة (٤٢٥هـ)، فأول ما سَمِعَ من الفقيه أبى القاسم أصبغ، قال: وكنتُ أفصحَ من يُقرأ عليه.

(١٤ ـ الرّحلةُ بالصّبيانِ لِسَماعِ العِلمِ ﴿

الله عليه (١٠٤هـ) رحمه الله: أتيت مالكًا، وأنا ابن ثنتي عشرة سنة لأقرأ عليه (الموطأ»، فاستصغرني. [«حلية الأولياء» (٦٩/٩)].

(المنابق الم

[طبقات الشافعية الكبرى السبكي (١٢٥/٣)].

[«التاريخ» (٤٦٤/٩)]: عبدالله بن سُليمان بن الأشعث بن إسحاق أبو بكر ابن أبي داود الأزدي السِّجستاني (٣١٦هـ)، رحل به أبوه من سِجستان يطوف به شرقًا وغربًا، وسمّعه من عُلماءِ ذلك الوقت، فسمِعَ بِخُراسان، والجبال، وأصبهان، وفارس، والبصرة، وبغداد، والكُوفة، والمدينة، ومكّة، والشَّام، ومِصر، والجزيرة، والثَّغور، واستوطن بغداد . . . اهـ.

أرعة سنة أربع وتسعين ومئة، وارتحل من الرَّانِي وهو ابن ثلاث عشرة سَنةً، وأرعة سنة أربع وتسعين ومئة، وارتحل من الرَّي وهو ابن ثلاث عشرة سَنةً، وأقام بالكوفة عشرة أشهر، ثم رجع إلى الرَّيِّ، ثم خرج في رحلته الثَّانية، وغاب عن وطنِهِ أربع عشرة سنة، وجلس للتَّحديث وهو ابن اثنتين وثلاثين.

الله عبدالرحمن - قال أبو بكر محمد بن عبدالله البغدادي: كان من مِنة الله على عبدالرحمن - ابن أبي حاتم (٣٢٧هـ) - أنّه وُلِدَ بين قماطر العلم والرِّوايات، وتربَّى بالمُذَاكرات مع أبيه، وأبي زُرعة، فكانا يزقّانه كما يزقّ الفرخ الصَّغير، ويعنيان به، فاجتمع له مع جوهر نفسه كثرة عنايتهما، ثم تمّت النّعمةُ برحلته مع أبيه، فأدرك الإسناد، وثقات الشَّيوخ: بالحجاز، والعراق، والشَّام، والثَّغور، وسَمِعَ بانتخابه حين عرف الصَّحيح من السَّقيم،

فترعرَعَ في ذلك، ثم كانت رحلته الثَّانية بنفسهِ بعد تمكن معرفته، يُعرَف له ذلك، وتقدّم بحسن فهمه وديانته، وقديم سلفه. [«تاريخ دمشق» ٣٦٠/٣٥)].

(حمه الله عبدالله عبدالله عبيدالله بن محمد ابن بطّة رحمه الله (۳۸۷ هـ): كان لأبي رحمه الله ببغداد شُركاء، وكان فِيهم رجُلٌ، يُعرفُ بأبِي بكرٍ، فقال لأبي: ابعث بابنِكَ إلى بغدادَ ليسمع الحديث.

فقال: إنَّه صغيرٌ.

فقال أبو بكر: أنا أحمِلهُ معي، فحملَنِي إلى بغدادَ فجئتُ إلى ابنِ منيع (٢٤٤هـ)، وهو يُقرَأُ عليه الحديث، فقال لي بعضُهُم: سلِ الشيخَ أن يُخرِجَ إليكَ «مُعجَمَهُ» لتقرَأَهُ عليه، ولم أعلم أنَّ له مُعجمًا فسألتُ ابنه، أو ابن ابنتِهِ في باب «المُعجَم».

فقال: إنه يُريدُ دَرَاهِمَ كثيرةً.

فقلتُ: لأُمِّي طاقٌ مُلْحَمِّ، آخذُهُ مِنها وأبيعُهُ، ثم قرأنَا عليه كِتاب «المُعجم» في نفرٍ خاصٌ في مُدَّةِ عشرةِ أيَّامٍ، أو أقلَّ، أو أكثرَ.

وذلك في أَخرِ سنة خمسَ عشرةً، وأُول سنةِ سِتَّ عَشرَةً.

[«طبقات الحنابلة» (٢/٢٥٩ _ ٢٦٠)].

(170هـ) محمد بن منصور (170هـ) صاحب كتاب «الأنساب» نشأ في بيت اشتهر فيه العلم. «حمله والده أبو بكر إلى نيسابور سنة تسع، وأحضره السَّماع [وهو في السَّنة الرَّابعة] على عبدالغفار الشَّيروي، وأبي العلاء عبيد بن محمد القُشَيريّ، وجماعة. وكان قد أحضره بَمرو على أبي منصور محمد بن عليّ الكُراعيّ وغيره.

[«طبقات الشافعية» (٧ /١٨١)].

(19) ـ قال الشَّيخ عبدالرحمٰن المعلميّ وهو يتكلم عن رحلاتِ السَّمعاني الواسعة في مقدمة [«الانساب»]:

الرِّحلةُ الثَّانية: . . واصطحبَ معه في رحلتِهِ هذه ولدَه أبا المظفّر عبدالرحيم، المولود بنيسابور في آخر سنة (٣٧٥ هـ) وكان له من العُمُرِ نحو ثلاث سنوات، فطاف به بلاد خُراسان، وما وراء النّهرِ، وأحضره مَجالس

سَماع الحديث هُناك، وحصلَ له النَّسْخ من الكُتب، والأجزاء التي أُحضر مجالس سَمَاعها، وجمع له «مُعجمًا» لمشايخه في ثَمانيةَ عشر جُزءًا، وعوالي من الأحاديث التي أسمعها في مُجلدين ضخمين. اه.

(19) ـ قال يوسف بن أحمد الشّيرازيّ (٥٨٥هـ) في «أربعين البُلدان» له: لَما رحلتُ إلى شيخنا رحلةِ الدُّنيا، ومُسند العصر، أبي الوقت (٥٣٥هـ)، قدَّر الله لي الوصولَ إليه في آخر بلاد كرمان، فسلمتُ عليه، وقبّلتُه، وجلستُ بين يديه.

فقال لى: ما أقدمك هذه البلاد؟

قلتُ: كان قصدي إليك، ومُعوَّلي بعد الله عليك . .

فقال: وفقك الله وإيّانا لمرضاتِه، وجعل سعينا له، وقصدنا إليه، لو كُنتَ عَرفتَني حقَّ معرفتي، لما سلَّمتَ عليّ، ولا جلستَ بين يدي، ثم بكى بكاءً طويلاً، وأبكى مَن حضره، ثم قال: اللَّهم استُرنا بسترك الجميل، واجعل تحت السِّترِ ما ترضى به عنّا.

يا ولدي، تعلم أني رحلت أيضًا لسماع «الصَّحيح» مَاشيًا مع والدِي من هَرَاة إلى الداووديّ ببُوشَنْج ولي دون عشرِ سِنين، فكان والدي يضعُ على يديَّ حَجَرين.

ويقول: احملهما، فكنت من خوفه أحفظهما بيديَّ وأمشي، وهو يتأمَّلني، فإذا رآني قد عييتُ أمرني أن أُلقي حجرًا واحدًا، فأُلقي وَيَخِفُّ عني، فأمشي إلى أن يتبيَّنَ له تعبِي، فيقول لي: هل عييت؟

فأخافه، وأقول: لا.

فيقول: لم تُقصِّر في المشي؟

فأسرعُ بين يديه ساعةً، ثم أعجَزُ فيأخُذ الآخرَ فيُلقيه، فأمشي حتى أعطَبَ، فحينتذ كان يأخذُني ويحملُني، وكُنَّا نلتقي جماعة الفلّاحين وغيرَهم.

فيقولون: يا شيخُ عيسى، ادفع إلينا هذا الطفل نُركبُه وإياك إلى بُوشَنْج.

فيقول: معاذَ اللَّهِ أَن نركبَ في طلبِ أحاديث رسول الله ﷺ، بل نَمشي، وإذا عجز أركبتُه على رَأسي إجلالاً لحديث رسول الله ﷺ، ورجاءَ ثوابِه؛ فكان ثَمرة ذلك من حُسن نيّته أني انتفعت بسماعِ هذا الكتابِ وغيره، ولم يبق من أقراني أحدٌ سِواي حتّى صارت الوفودُ ترحلُ إليّ من الأمصار.

[«السير» (۲۰۷/۲۰)].

الطرسُوسيَّ الدَّهثميّ (٣٨٤هـ) بغداد سنة اثنتين وعشرين وثلاثمائة.

قال الحاكم: فقلت لأبي الحسن: كيف رويت عن هؤلاء، وإنّما وردت العراق بعد العشرين؟

فقال: قد كان أبي حملني إلى العراقِ وأنا صغير للسَّماع منهم، ثم ردَّني إلى طرسوس. [«تاريخ دمشق» (٧٧/٤٣)].

- (۱۹۳) ـ سُئل ابن قدامة رحمه الله عن عبدالله بن عُمر بن أبي بكر المقدسي (۱۹۸هـ) فقال: سَافرَ إلى بغداد صغيرًا، وسمع بِها كثيرًا، وتفقّه بها كثيرًا، وصار فقيهًا حسنًا. [«ذيل طبقات الحنابلة» (۲۸۱/۲)].
- العنابلة (٦٣/٣) في [الخيل طبقات الحنابلة (٦٣/٣)] في ترجمة عبدالعزيز بن عليّ بن نصر الحرانيّ (٢٠١هـ)، رحل إلى بغداد في صِباه سنة ثمانٍ وسبعين وخمسمائة لطلب العلم.
- وول ما استُبين عمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) وحرصه على العتبِيّ قال: إن أوّل ما استُبين من عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) وحرصه على العلم، ورغبته في الأدب؛ أن أباه ولي مصر، وهو حديث السِّنِّ يُشَكُّ في بلوغه، فأراد إخراجه معه، فقال: يا أبتِ، أو غير ذلك لعله أن يكون أنفع لي ولك، ترحلني إلى المدينة، فأقعد إلى فُقهاء أهلها، وأتأدّب بآدابهم. [تاريخ دمشق، (١٣٧/٤٥)].

(۲۷۱۲/٦) - قال في [«معجم الأدباء» (۲۷۱۲/٦)]:

مكيّ ابن أبي طالب، أبو محمد القيسي القيرواني الأصل القرطبي مسكنًا النحوي اللغوي المقرئ .. وُلِدَ بالقيروان لسبع بقين من شعبان سنة أربع وخمسين وثلاثمائة، ونشأ بها، ورحل إلى مِصر سنة سبع وستين وهو ابن ثلاث عشرة سنة، فاختلف بها إلى ابن غلبون المقرئ وغيره من المؤدّبين والعُلماء، ثم رجع إلى القيروان سنة تسع وسبعين، وقد حفظ القرآن، واستظهر القراءات وغيرها من الآداب.

قلت: وتتبع هذا الباب يطول جدًا، والمقصود منه إيقاف ولي الصّبيّ على حرص أهل العلم بالرحلة لصبيانهم إلى أهل العلم للإفادة منهم، والاهتداء بسَمْتهم وآدابهم:

١٥ ـ من كان يحب للصبي أن تكون له صبوة في صغره

(الله عن الأعمش عن إبراهيم النَّخعي (٩٥هـ) قال: كان يُعجبهم (يعني أصحاب عبد الله بن مسعود) أن يكون للشَّاب صَبوَةٌ.

قال الأعمش (١٤٨هـ) رحمه الله: يخافُ ويَحذَرُ ويَجتَهِدُ.

[(الغريب): ومن «غريب الحديث» للخطابي (١٢٤/٢):

«الصَّبوة: مصدر صبا الرّجل يصبو صبا وصبوة إذا مال إلى الهوى.

وإنَّما كان يعجبهم ذلك منه وإن كان ترك الصبا أسلم له؛

لأنّه إذا تاب وارعوى كان أشدّ لاجتهاده في الطَّاعة، وأكثر لندمه على ما فَرّط منه، وأبعد له من أن يعجب بعمله أو يتكل عليه _ وذكر بإسناده _ عن الأعمش وذكر هذا الكلام عن إبراهيم فقال: يخاف، ويحذر، ويجتهد.

قال: وشبيه بهذا قول الحسن: إن الرَّجل ليُذنب الذُّنبَ فما يزال كيسًا حتَّى يلقى

ومثله قول أبي حازم: إن الرجل ليعمل السيئة إن عمل حسنة قط أنفع له منها، وإنه ليعمل الحسنة إن عمل سيئة قط أضر عليه منها.

قال ابن الأعرابي معناه: أن يعمل الذَّنب فلا يزال منه مُشفِقًا وجِلاً أن يعاوده فينفعه ذلك.

ويعمل الحسنة فيحتسب بها على ربّه ويعجب بها وينسى فضل الله عليه فيها فتهلكه. قال (الخطابي): وفي قول إبراهيم وجه آخر:

وهو إنَّما حمدها له لئلا يؤتى من ناحية الغفلة فيقع في الشَّرِّ وهو لا يعلم.

وهذا كما يروى عن عمر بن عبدالعزيز أو غيره وقيل له: إن فُلانًا لا يعرف الشَّرَّ، قال: أحرى أن يقع فيه.

وفي نحو منه قول سفيان الثوري: من لم يتفت لم يحسن أن يتقرأ. اهـ].

رحمه الله: من لم يتفت لم يحسن أن يتقرأ.

[«الجعديات» (١٩١١)، والحلية» (١/٥)، و«العزلة» للخطابي (ص٢٢)].

[يتقرأ: وضبطت: (يتقرَّى)، والمعنى لم يُحسن أن يتفقه ويتنسك].

الله عن النَّاس من رجع من فتوته الله: خير النَّاس من رجع من فتوته إلى قراءته، وشرّ النَّاس من رجع من قراءته إلى فتوته. [«الحلية» (١/٧»)].

[(الغريب): قال الخطابي في «العزلة» (ص٢٢٠): إن من عادة الفتيان ومن أخذَ بأخذِهم، بشاشة الوجه، وسَجاحة الخُلُق، ولين العريكة، ومن شيمة الأكثرين من القرَّاء الكزازة، وسُوء الخُلُق. فمن انتقل من الفتوَّة إلى القراءة كان جديرًا أن يتباقى معه تلك الذوقة، والهشَاشَةُ، ومن تقرَّأ في صِباه لم يخل من جَفوةٍ أو غِلظةٍ.

وقد يتوجّهُ قول سُفيان إلى وجهِ آخر.

وهو أنَّه إذا انتقلَ من الفتوَّةِ إلى القراءة كان معه الأسفُ على ما مضى، والنَّدمُ عن

ما فرّطَ منه، فكان أقربَ له إلى أن لا يُعجبَ بعملٍ صالحٍ يكون منه، وإذا كان عارفًا بالشَّرِّ كان أشدّ لحذرِهِ، وأبعد من الوقوع فيه. اهـ

الكن لعله لم يبلغهم حديث النبي ﷺ:

[رواه أحمد (١٥١/٤)، والطبراني في الكبير (٣٠٩/١٧)، وأبو يعلى في «المسند» (١٧٤٩)، وحسن إسناده: الهيثمي في «مجمع الزوائد» (٢٧٠/١٠)، والسخاوي في «المقاصد الحسنة» (٢٤١)، ورواه ابن المبارك في «الزهد» (٣٩٤) موقوفاً عن عقبة. ورجح أبو حاتم في «العلل» (١٨٤٣) وقفه].

وهو ظاهر في مدح من نشأ في طاعة الله تعالى كما في حديث:

رَبِّ عِن أَبِي هُرِيرةَ رضي الله عنه عن النَّبِيِّ ﷺ قالَ: «سَبِعَةٌ يُظِلُّهُم اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يومَ لا ظِلَّ إِلاَّ ظِلَّهُ: الإِمَامُ العَادِلُ، وَشَابٌ نَشَأَ فِي عِبَادَةٍ رَبِّهِ.. الحديث [رواه البخاري (٦٦٠)، ومسلم (١٠٣١)].

وعمل أكثر السَّلف على تربية الصَّبِي على الدِّين والعلم النَّافع والعمل الصالح من أوّل نشأته، كما سبق في الأبواب ذكر بعض أقوالهم وأفعالهم مع أبنائهم والحرص على تعليمهم والصبر على ذلك.

١٦ ـ الفرخ عِندَ سَماع الصّبِي من أهلِ العِلم

رحمه الله: لَمَّا سَمِعَ بِحَدِي مِن عَبِدَالله بِن أَحمد بِن حنبل (۲۹۰هـ) رحمه الله: لَمَّا سَمِعَ يَحيى بِن أكثم (۲۶۳هـ)، وكان صغيرًا، صنع أبوه طعامًا، ودعا النّاس.

ثم قال: اشهدُوا أنَّ هذا سَمِعَ من ابن المبارك وهو صغير. [«العلل ومعرفة الرجال» (١٩٢/١٤)].

رحمه الله يقول: ولدت سنة سليمان بن الأشعث ابن أبي داود (٣٦١هـ) رحمه الله يقول: ولدت سنة شليمان بن الأشعث ابن أبي داود (٣٦١هـ) رحمه الله يقول: ولدت سنة ثلاثين ومائتين، ورأيت جنازة إسحاق بن راهويه (٣٣٨هـ)، ومات سنة إحدى ثمان وثلاثين، وكُنت مع ابنه في الكُتّاب، وأوّل ما كتبت سنة إحدى وَأربعين عن محمد بن أسلم الطُّوسي (٢٤٢هـ)، وكان بِطُوس، وكان رجُلاً صالحًا، وسُرَّ بي أبي لَمَّا كتبتُ عنه، وقال لي: أوّل ما كتبتَ، كتبتَ عن رَجُلِ صالح.

[«تاريخ بغداد» (٤٦٥/٩)، «تاريخ دمشق» (٥٣٥/٤٣) «طبقات الحنابلة» (١٠٢/٣)].

السّماك عدد أبي عمرو ابن السّماك أسمع منه في سنة أربع وأربعين وثلاثمائة، فنظر إلى صِغرِ سنِّي فبكى. وقال: حضرتُ مع أبي وأنا صبِيّ في سِنّه عند الحسن بن الصّباح الزَّعفراني، فقال لأبي: تزوَّجتَ ولم تطعمنا شيئًا، ثُمّ زففتَ ولم تطعمنا شيئًا، ورُزقتَ ولدًا وسَمّعته الحديث ولم تطعمنا شيئًا، فلما رجع إلى منزله أصلح حلواء ووجه بها إلى الحسن بن الصّباح.

[«تاریخ بغداد) (۳۰۲/۱۱)].

١٧ ـ جَمعُ الأهلِ والأولادِ عِندَ خَتم القُرآن للدُعاءِ بِهم

ص عن ثابت البناني (١٢٣هـ) رحمه الله قال: كان أنس بن مالك رحمه الله إذا خَتَمَ القرآنَ، جمَعَ ولَدَهُ وأهلَ بيتِهِ، فدعا لهم.

[سعيد بن منصور في «سننه» (٢٧)، والدارمي في «سننه» (٣٥١٧)، واللفظ له، والفريابي في «فضائل القرآن» (٨٣)، وإسناده صحيح].

حتم القُرآن بليل، بقى مِنه شيئًا حتى يُصبح، فيجمعَ أهلَهُ فيختمَهُ معهُم.

[الدارمي في «سننه» (٣٥١٦)، وابن الضُّريس في «فضائل القرآن» (٧٨)].

٧ ـ ورُوي عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه نحوه.

[ابن الضّريس (٧٦)].

잱 ـ عن يوسف بن أسباط (١٩٥هـ) وسأله رجل،

فقال: يا أبا محمد، ما تقول إذا ختمت القرآن؟

قال: أقول خمسين مرَّة: اللَّهُمَّ لا تَمقتني.

قال: وربَّما كان ابني خارجًا فأنتظره حتى يجيء، لعلَّ الله أن ينزل علينا الرَّحمة.

[«المجالسة» للدينوري (٢٠٠٩)، و«بغية الطلب في تاريخ حلب» (١٥٠٦/٣)].

قلت: وهذا الفعل مهجور بين كثير من المسلمين اليوم إلا من رَجِمَ الله.

وسبب حرص السّلف على الدُّعاءِ عند الختم؛

أنهم سَمِعوا أن عند كُلّ خَتمةٍ دَعوةً مُستجابةً، وأنّ الرَّحمة تَنزِل عند خَتم القرآن.

وناسٌ يعرضون المصاحف، فلما كان مُجاهد (١٠٣هـ) وعَبدة بن أبي لُبابة وناسٌ يعرضون المصاحف، فلما كان اليوم الذي أرادوا أن يختِموا أرسلُوا إليَّ وإلى سَلمة بن كُهيل، فقالوا: إنا كُنّا نَعرِض المصاحف، فأردنا أن نختِم اليوم، فأحببنا أن تشهدونا، إنَّه كان يُقال: إذا خُتِمَ القرآنُ نزلتُ الرَّحمةُ عند خاتِمَتِهِ، أو حضرت الرَّحمةُ عند خاتِمَتِهِ،

[ابن أبي شيبة (١٠٠٨٩)، والدارمي في «سننه» (٣٥٢٥)، وابن الضَّريس في «فضائل القرآن» (٨٦)، وإسناده صحيح].

١٨ ـ مشروعية الوليمة إذا حَذَقَ الصَّبِيَ في الكُتَّابِ أو حَفِظَ القرآن

إذا حَذَقَ الصبيّ أي: أصبح ماهرًا في تعلّم القراءة، والكتابة، وحَفِظَ القُرآن، صنعوا له وليمة شُكرًا للّهِ على توفيقِهِ لهذا الصبي، وسَمّوها: «وليمةَ الحِذاقة»، وهي من الولائم المشهورة المشروعة.

الحسن فقال عبدالله: إن فُلانًا قد حَذَقَ ابنٌ لعبداللَّهِ بن الحسن بن أبي الحسن فقال عبدالله: إن فُلانًا قد حَذَقَ.

فقال الحَسن: كان الغلامُ إذا حَذَقَ قبَل اليومِ نحروا جزُورًا، وصنعوا طعامًا للنّاس.

[«العيال» لابن أبي الدنيا (٣١٨)].

[الغريب: الحِذْقُ والحَذَاقةُ: مَهارةٌ في كُلِّ شيءٍ. «العين» (ص١٧٨)].

(٣١) ـ قال عبدالجبار أبو خُبيب الكرابِيسيّ: كان مَعنا ابنٌ لأيوب السِّختيانيّ (١٣١هـ) في الكُتَّاب، فَحَذَق الصّبيّ، فأتينا منزلهم، فَوضِعَ له منبرّ، فخطب عليه، ونَهَبُوا علينا الجَوز، وأيوب قائمٌ على البابِ يقولُ لنا: ادخلوا، وهو خاصٌّ لنا.

[«العيال» (٣١٤)، و«الإشراف في منازل الأشراف» لابن أبي الدنيا (١٦٤)].

[الغريب: (ونهبوا)، النُّهب: الغنيمة، والمراد: نثروا عليهم الجوز غنيمة لهم].

(۱۱۰ ـ قال أبو بكر الهُذَلي: سألت الحسن البصري (۱۱۰ ـ) وعِكرمة (۱۰ هـ) عن الصبيّ يحذق، فينتثر عليه الجوز؟ فقالا: حلال.

[رواه الدُّوري فني «جزئه» كما في كتاب «الولائم» (ص٦٦)].

را دخلت على أبي [«الورع» (٢٠٦)]: دخلت على أبي عبدالله _ أحمد بن حنبل _ (٢٤١هـ) وقد حَذَقَ ابنه، وقد اشترى جوزًا،

يُريد أن يُعدُّه على الصبيان يقسمه عليهم، وكَرِهَ النُّثرَ، وقال: هذه نهبة.

الرَّجلُ شاةً، ويدعو أصحابه. [ذكره ابن طولون في «الولائم» (ص٦٦)].

١٩ ـ مُكافأةُ الصّبِي على حِفظِ العِلمِ، والتَّفقه فيه

مِما يُشجع الصَّبِيّ على طَلبِ المِلمِ ويزيد في هِمَّتهِ وتحصيلِهِ وحفظِهِ؛ مُكافأته على طلبِهِ وتقدُّمِهِ فيه، وذلك بِمنحه ما يُحبّ من الجوائزِ والهدايا.

وهو من الأساليبِ المهمة في التّشجيع على طلبِ العلم.

(٢٦٥ ـ قال النّضر بن الحارث: سمعت إبراهيم بن أدهم (١٦٢هـ) يقول: قال لي أبي: يا بُنَيّ، اطلبِ الحديث، فكلما سَمِعتَ حديثًا، وحفظته؛ فلك دِرهم.

فطلبتُ الحديث على هذا.

[«شرف أصحاب الحديث» (١٤٠) (باب من تألف ولده على سماع الحديث)].

را الحُميدي: رُبّما ألقى الشَّافعيّ (٢٠٤هـ) عليّ، وعلى ابنه عُثمان المسألة فيقول: أيّكم أصاب فله دِينار. [«الحلية» (١١٩/٩)].

ريد يتولّى تربيتي فقال لي: إذا حفظتَ هذه القصيدة ـ قصيدة الحارث بن دريد يتولّى تربيتي فقال لي: إذا حفظتَ هذه القصيدة ـ قصيدة الحارث بن حلزة التي أولها: «آذنتنا ببَيْنِها أسماءً» ـ وهبتُ لك كذا وكذا، ثم دعا بالمعلّم ليأكل معه، فدخل إليه، فأكلا، وتحدّثا بعد الأكل ساعةً، فإلى أن رجع المُعلّم حفظتُ (ديوان الحارث بن حلزة) بأسره، فخرج المُعلّم، فعرّفته ذلك، فاستعظمه، وأخذ يعتبره عليّ، فوجدني قد حفظته، فدخل إلى عمّى فأخبره، فأعطاني ما كان وعدني به. [«تاريخ بغداد» (١٩٦/٢)].





٢ ـ باب اختيار الآباء مُعَلِّمي الأبناء

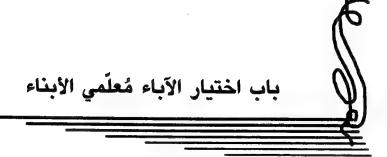
١ ـ تعليم الصبيان عند أهل السنة والجماعة.

٢ ـ تعليم الصبيان القرآن عند العامل به، العالم بأحكامه وتجويده.

٣ ـ نهي الصبيان عن أخذ العلم من أهل الأهواء.

٤ ـ تعليم صبيان المسلمين عند الكفار.





وهو من الأبواب العظيمة في صلاح الأولاد والذُّرِّية.

ولهذا كان السَّلف الصَّالح يُولون هذا الأمر بالغ الاهتمام؛

فكانوا يَختارون لأبنائهم مُعلّمين ومُربين صَالِحين أخيارًا أصحاب اتباع واقتداء بالنبي ﷺ.

فعلى الآباء أن يتفقَّدوا ويختاروا لصبيانِهم مُعلَّمين أصحاب كفاءة عالية في العلم وحُسن الخلق واتباع السُّنّة، وأصحاب بصيرة في طُرق التربية والتَّعليم.

وعليهم أن «يتخيّروا لأولادِهِم أفضل ما يُمكنُهم في وقتِهِم ذلك من المؤدِّبِين، وإن كان موضعًا بعيدًا، فيختارون لهم أولاً أهل الدِّين والتَّقوى، فإن كان مع ذلك عنده علمٌ من العربيةِ فهو أحسن،

فإن زادَ على ذلك بالفقهِ فهو أولى،

فإن زادَ عليه بكبرِ السِّنِّ فهو أجلُّ،

فإن زاد عليه بورع وزُهدٍ فهو أوجبُ إلى غير ذلك،

إذ أنّه كيفما زادت الخِصالُ المحمودةُ في المؤدّبِ زادَ الصّبِيُّ به تجمُّلاً ورِفعةً» [«المدخل؛ لابن الحاج (٣٢٣/٢)].

فإنّ تأثّر الصَّبِيِّ بمعلّمه لا يخفى،

فكم من فسادٍ وسُوء خُلقٍ حصل للصَّبِيِّ بسبب مُعلِّمه.

وكم من خَيرٍ وصلاحٍ للصَّبي حصل بسببِ مُعلِّمه كما سترى في هذه الأبواب.

حن الشَّعبي (١٠٤هـ) رحمه الله قال: كتب عبدالملك بن مروان إلى الحجّاج بن يوسف: انظر لي رَجُلاً قِبلَكَ جامعًا لأمر الدين والدَّنيا، فاحمله إليّ ليؤدِّبَ ولدي.

فأرسل إليّ الحجّاج أن أمير المؤمنين عبدالملك كتبَ إليّ أن أنظُرَ له رَجُلاً جَامِعًا لأمرِ الدِّين والدُّنيا، فأبعثه إليه ليؤدِّب ولَدَهُ، فتهيَّأ حتّى أحملك إليه، فتهيَّأتُ وحملني، فَسِرتُ حتّى انتهيت إلى باب عبدالملك، فأُعلِمَ بمكاني، فأذنَ لي فدخلت، فسلَّمت، فصَعَّدَ فيَّ بصرَهُ وصوَّبَ، وقال: إنك لضئيل، قلت: أصلح الله الأمير، إني زُوحمت، وكان الشَّعبِيّ توأمًا، ثُمّ أنشأتُ مُتمثلاً:

لسانُ الفتى نصفٌ ونصف فؤاده فلم يبقَ إلا صورةُ اللحم والدَّم والدَّم وكائن ترى من ساكتٍ لك مُعجِبِ زيادته أو نقصه في التَّكلُّم

فأمرني فجلست. [سيأتي ذكر الوصية برقم (٢٨٠)].

📆 ـ كتب عُمر بن عبدالعزيز رحمه الله إلى مؤدِّبِ ولدِهِ:

مِن عبدالله عُمر أمير المؤمنين إلى سَهل مولاه:

أما بعد؛ فإني اخترتك على عِلمٍ مِنّي لتأدِيبِ ولدِي، وصرفتهم إليك عن غيرِك من مواليّ وذوي الخاصّةِ بي . .

[سيأتي ذكر هذه الوصية رقم (٢٨٨)].

(٢٠٠ وقال الشافعي (٢٠٤هـ) رحمه الله لأبي عبدالصمد مؤدِّب أولاد هارون، وهو وصيه: ليكن أوّلَ ما تبدأ به من إصلاح أولاد أمير المؤمنين إصلاح نفسك؛ فإن أعينَهم معقُودةٌ بعينك، فالحسنُ عندهم ما تركته ...

[سيأتي ذكر هذه الوصية رقم (٢٩٩)].

١ ـ تعليمُ الصّبيانِ عِند أهلِ السُّنَّة والأثرِ

إذا عُلّم الصبيان التوحيد والسُّنة فيلزم تعليمهم عند أهلها، وهم المشهورون بالتَّمسكِ بها، والدَّعوة إليها، فإن السَّلف الصَّالح كانوا يُحبّون إذا تعلَّم الصبيُ أوَّل ما يتعلم؛ أن يتعلَّمَ عند صاحبِ سُنة واتباع حتى يحمله على حُبِّ السُّنة والعمل بها، ويُرغُبه في التَّمسك بها، ويُحذَّره من البدعة، ويُبَغِضها إليه.

والمعلِّم جليس وصاحب، فعليك بآداب اختيار الجليس والصَّاحب.

(٣٢ ـ كما في حديث رسول الله ﷺ: «لا تَصْحَب إِلَّا مُؤمِنًا».

[رواه أحمد (٣٨/٣)، وأبو داود (٤٨٣٢)، والترمذي (٢٣٩٥)، وقال: حديث

(٣٢٧ ـ وقال ﷺ: «مَثَلُ الجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوْءِ؛ كَحَامِلِ المِسكِ وَنَافِخ الْكِيرِ...الحديث» [رواه البخاري (٣٣٥)].

(٣٤ ـ قال عَمرو بن قيس المُلائي (١٤٦هـ) رحمه الله:

إذا رأيت الشَّابُّ أوَّل ما ينشأ مع أهلِ السنةِ والجماعة فارجه.

وإذا رأيته مع أهل البدع فايأس منه، فإن الشابُّ على أوَّل نشيه.

وقال: إن الشَّاب لينشأ فإن آثرَ أن يُجالس أهل العلم كاد أن يسلم.

وإن مال إلى غيرهم كاد أن يعطب.

[«الإبانة الكبرى» لابن بطة (١٨٥)].

على الشَّابِّ والأعجميّ إذا نسكا أن يُوفّقا لصاحبِ سُنَّةٍ يَحملهما عليها؛

لأنَّ الأعجميِّ يأخذ فيه ما يسبق إليه.

[«الإبانة الكبرى» لابن بطة (١٧٥)].

قال اللّبيدي: كان أبو إسحاق الجبياني يتعلّم عليه جماعةً من أولاد الكِتّاميين. وكتّامة إذ ذاك على مذهب التَّشيع ولا يأخذ عنها شيئًا، ويعلّمهم القرآن والسُّنّة، ولا يعلّمُهم الكِتابة، ويقول: ليس هم يضرّون النّاس بالقرآن، وإنّما يضرّونهم بالأقلام.

وقد خرج كلّ صبيّ كتامي علَّمهُ أبو إسحاق على السُّنة.

[(مقدمة آداب المعلمين (ص٦٧)].

قلت: وتأثر المُتعلمين بمعلِّميهم مشهور لا يخفى، ومن ذلك:

المعنى ابنه عمر بن عبدالعزيز بن مروان بعث ابنه عمر بن عبدالعزيز بن مروان بعث ابنه عمر بن عبدالعزيز (۱۰۱هـ) إلى المدينة يتأدَّب بها، فكتب إلى صالح بن كيسان يتعاهده، فكان عُمر يختلف إلى عُبيدالله بن عبدالله يسمع منه العلم، فبلغ عُبيدالله أن عُمر ينتقص عليّ بن أبي طالب، فأتاه عُمر فقام يُصلّي، وأرز - أي ثبت - عُمر فلم يبرح حتى سلّم من ركعتين، ثم أقبل على عمر بن عبدالعزيز فقال: متّى بلغك أن الله سَخِطَ على أهل بدرٍ بعد أن رضي عنهم؟

قال: فعرف عُمر ما أراد.

فقال: مَعذرةً إليك، والله لا أعود.

قال: فما سُمِع عُمر بن عبدالعزيز بعد ذلك ذاكرًا عليًّا إلا بخيرٍ.

[«المعرفة والتاريخ» (٥٦٨/١)، و«تاريخ دمشق» (١٣٦/٤٥)].

الرّ - قال يوسف بن أسباط (١٩٥هـ) رحمه الله: كان أبي قدريًا، وأخوالي روافض، [فكان هذا يدعوني إلى القدرِ، وهذا يدعوني إلى الرّفضِ؛ فأنقذني الله بسُفيان [التَّوري].

[«الجعديات» (١٨٠٣)، و«العلل ومعرفة الرجال» لأحمد (٣٦)، و«أصول اعتقاد أهل السنة» للالكائي (٣٢)].

(۲۲۹هـ) يقول لعبدالرحمٰن بن مهدي (۱۹۸هـ): أنت قَدَرِيّ؟ [لأنه من البصرة دار القدرية].

فقال عبدالرحمٰن: إنّما أستاذي حمادُ بن زيدٍ، ويزيد بن زُرَيْع، فعن أَيّهما حملت القدر؟! [«الكامل» لابن عدي (١١٣/١)].

(١٦٥ هـ): عال وُهَيب بن خالد أبو بكر (١٦٥هـ):

جلست إلى (عبدالله) بن طاووس (١٣٢هـ).

فقال: مِمن أنتم؟

قلنا: من أهل البصرة.

قال: لعلكم من هذه القدرية؟

قال: قلنا: نحن من أصحاب أيوب. ﴿

قال: رحم الله أيوب، لم يكن بقدري.

[«العلل ومعرفة الرجال» (١١٣٨)].

الله: أنا كُنت جهميًّا، فلذلك عرفتُ كلامَهم، فلمّا طللبتُ الحديثَ عرفتُ أنَّ أمرهم يرجع إلى التَّعطيل.

قال أبو عبدالله أحمد بن حنبل: كان نُعيم كاتبًا لأبي عِصمة، وكان أبو عِصمة شديد الرَّدِّ على الجهمية، وأهل الأهواء، ومنه تعلَّم نُعيم بن حماد. [«تاريخ بغداد» (٣٠٧/١٣)، و«السير» (٩٧/١٠)].

(۲۳۷ ـ قال سُفيان الثَّوري (١٦١هـ) رحمه الله: كانت الخشبية [فرقة من فرق الرَّوافض] قد أفسدوني حتى استنقذني الله تعالى بأربعة لم أر مثلهم: أيوب، ويُونس، وابن عون، وسُليمان التّيمي الذي يرون أنه لا يُحسن يعصي الله عزّ وجلّ. [«الحلية» (٢٨/٣)].

رحمه الله: كلُّ شيءٍ أقولُ لكم: هذا قولُ أصحابِ الحديث، فهو قولُ أحمدَ بن حَنبلِ، هو ألقى في قُلوبنا مُنذُ كُنَّا غِلمانًا اتباعَ حديث النبي ﷺ، وأقاويلِ الصحابةِ، والاقتداءَ بالتابِعين. [طبقات الحنابلة» (٧٣٤/١)].

٢٣٠ ـ قال سحنون (٢٤٠هـ) رحمه الله: إنّما أفتيت في تركِّ السّلامِ على أهلِ الأهواءِ والصّلاةِ خلفهم بمُعلّمي البهلول.

[«رياض النفوس» (٢٠٣/١)].

قلت: ولم يتفرد شيخه بهذا بل هو إجماع أهل السُّنة. وإنّما أراد أنَّه تلقّى السُّنة من شَيخِهِ.

٢ ـ تعليم الصبي القرآن عند العامل به، العالم بأحكامِهِ وتجويده

يلزم أن يكونَ مُعلّمُ القرآن ذا عِلم وعَمل: بأحكامِهِ، وتلاوتِهِ، وتلاوتِهِ، وتلاوتِهِ، وتلاوتِهِ، وتلاوتِهِ، وتلاوتِهِ، واللّعة العربية؛ وإلا فلا يُؤمَن عليه أن يُعلّمَ الصّبيان الخطأ واللّحنَ في القراءةِ وهو لا يعلمُ لِجهلِهِ وقِلّة عِلمِهِ.

قىال تىعىالىمى: ﴿مَثَلُ ٱلَّذِينَ حُمِّتُوا التَّوْرَيَةَ ثُمَّ لَمْ يَعْمِلُوهَا كَمَثَلِ ٱلْحِسَارِ يَحْمِلُ أَسْفَازاً بِلْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِنَايَنِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِى الْقَوْمَ الظّالِمِينَ ۞﴾ [الجمعة: ٥].

و تقال ابن كثير رحمه الله في [«تفسيره» (١١٧/٨)]: يقول تعالى ذامًّا لليهودِ الذين أعطوا التوراة وحملوها للعمل بها، ثُمَّ لم يعملوا بها، مثلهم في ذلك ﴿ كَمْثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا ﴾ أي: كمثل الحمارِ إذا حمل كتبًا لا يدري ما فيها، فهو يحملها حملاً حِسيًّا لا يدري ما عليه، وكذلك هؤلاء في حملهم الكتاب الذي أوتوه؛ حَفظوه لفظًا ولم يتفهموه، ولا عملوا بِمُقتضاه، بل أولوه وحَرّفوه وبدَّلوه، فهم أسوأ حالاً من الحميرِ؛ لأن

الحمارَ لا فهمَ له، وهؤلاء لهم فهوم لم يستعملوها، ولهذا قال تعالى في الآية الأخرى: ﴿ أُوْلَتَهِكَ كُالْأَنْفَكِ بَلَ هُمْ أَضَلُّ أُوْلَتِكَ هُمُ الْغَنِفُونَ ﴾ وقال تعالى هـا هـنا: ﴿ بِنْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ اللَّذِينَ كَذَّبُوا بِعَايَتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِى الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ اهـ

رحمه الله قال: قال الذي يُعلِّم ولد يزيد بن مُعاوية لِمُعاوية رضي الله عنه: قد تعلَّمَ مِن ولدِ يزيدَ كذا وكذا القُرآنَ.

فقال مُعاوية رضي الله عنه: إن أغرى الضَّلالةِ: الرّجلُ يقرأُ القُرآنَ لا يفقه فيه، فيُعلِّمُه الصبيَّ، والمرأةَ، والعبدَ، فيُجادِلون به أهل العلم.

[رواه أبو عُبيد في «فضائل القرآن» (٣٧٠)].

(۲۳۷ ـ قال مالك بن أنس رحمه الله: إنّما النّاس في العلمِ أربعة:

فرجلٌ علِمَ عِلمًا فعملَ به وعلَّمه، فمثله في كتاب الله: ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللهَ عَبِهُ اللهُ عَلَمُ اللهُ عَلَمُ اللهُ عَلَمُ اللهُ مِنْ عِبَادِهِ ٱلْقُلُمَاتُوا ﴾ [فاطر: ٢٨].

ورجل عَلِمَ عِلمًا فعمِلَ به ولم يُعلِّمه، فمثله من كتاب الله: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَزَلَنَا مِنَ ٱلْبَيِّنَتِ وَٱلْمُكَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّكَهُ لِلنَّاسِ فِي ٱلْكِئَنِّ أُوْلَتِهِكَ يَلْعَنْهُمُ ٱللَّهُ وَيَلْعَنْهُمُ ٱللَّامِنُونَ ﴾ [البقرة: ١٥٩].

ورجلٌ علِمَ عِلمًا فعلَّمه وأمر به ولم يعمل به، فمثله في كتاب الله تعالى: ﴿ اللهِ أَنَاكُمُ وَأَنتُمْ نَتْلُونَ ٱلْكِئنَبُ أَفَلًا تَعْالَى وَأَنشُونَ أَنفُسَكُمْ وَأَنتُمْ نَتْلُونَ ٱلْكِئنَبُ أَفَلًا تَعْقِلُونَ ﴾ [البقرة: ٤٤].

ورجلٌ لم يعلم علمًا ولم يعمل به فمثله في كتاب الله: ﴿إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْمَائِمُ بَلْ هُمْ أَضَلُ سَكِيلًا﴾ [الفرقان: ٤٤].

[«البيان والتحصيل» (١/١٨)].

حن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه قال: ينبغي لحامل القرآن؛ أن يُعرف بليلهِ إذا النّاس نائمون، وبنهارِهِ إذا النّاس مُفطرون،

ويِحُزنِهِ إذا النّاس يفرحون، وببكائه إذا النّاس يضحكون، وبصمته إذا النّاس يخلطون، وبخشوعه إذا النّاس يختالون، وينبغي لحامل القرآن أن يكون باكيًا، محزونًا، حليمًا، حكيمًا، سكيتًا، ولا ينبغي لحامل القرآن أن يكون ـ قال ابن أبي شيبة: ذكر كلمة ـ لا صخّابًا، ولا صيّاحًا، ولا حديدًا.

[ابن أبي شيبة (٢٤/١٤)].

رحمه الله: لا يؤخذ العلم إلا ممن شُهِدَ له بالطّلب. [«التمهيد» للعطار (٥٠٨)].

رضي الله عنه فقال: من يُقرثني مما أنزل الله على محمد؟

قال: فأقرأه رجلٌ (براءة) فقال: (أن الله بريء من المشركين ورسولِهِ) بالجرِّ،

فقال: الأعرابي: أوَ قد بَرئ الله من رسولِهِ؟ إن يكن الله بَرِئ من رسولِهِ، فأنا أبرأ منه!

فبلغ عُمر مقالة الأعرابي، فدعاه، فقال: يا أعرابي، أتبرأ من رسولِ الله عليه؟

قال: يا أمير المؤمنين، إني قدمت المدينة، ولا علم لي بالقرآن، فسألتُ: مَن يُقرئني؟ فأقرأني هذا سُورة براءة، فقال: (أن الله بريء من المشركين ورسولِهِ)

فقلت: أوقد برئ اللهُ من رسوله؟ إن يكن الله بَرِئ من رسولِه، فأنا أبرأ منه.

فقال عُمر: ليس هكذا يا أعرابي.

قال: فكيف هي يا أمير المؤمنين؟

فقال: ﴿ أَنَّ اللَّهَ بَرِيَّ مِّنَ الْمُشْرِكِينِّ وَرَسُولُهُ } [براءة: ٣].

فقال الأعرابي: وأنا والله أبرأ مما برئ الله ورسوله منه.

فأمر عُمر بن الخطاب ألا يُقرِئ القرآن إلا عالم باللُّغةِ، وأمر أبا الأسودِ فوضع النّحو.

[رواه ابن الأنباري في «الوقف والابتداء» (٨٥)، ومن طريقه ابن عساكر في «تاريخ دمشق» (١٩١/٢٥)، والأثر ضعيف].

الله عن خُليد العصري قال: لَمّا وردَ علينا سلمانُ ـ رضي الله عنه ـ أتيناه نَستَقرِئُهُ القرآنَ، فقال: إنَّ القرآنَ عربيٌّ فاستقرئوه رجلاً عربيًّا، فقال: فكان زيدُ بن صُوحان يُقرئُنا، ويأخذ عليه سلمان، فإذا أخطأ غيّرَ عليه، فإذا أصاب قال: ايمُ الإله.

[«فضائل القرآن» لأبي عبيد (٧٦٦)].

(٣٤٧هـ): كان الذي دعاني إلى أن أقرأتُ النّاس بالرَّيّ أنّي مررت بِمعلّم يعلّم صبيًّا: ﴿وَيَدَّلْنَهُم بِجَنَّيْمِمْ جَنَّيَّيْ ذَوَاتَى أَكُلٍ خَمْطٍ وَأَثْلِ ﴾ (وأتل) بالتّاء، قال: فجاوزته، فإذا مُعلِّمُ آخرُ، فقلت له: إنّي مررت بموضع فرأيتُ مُعلّمًا يُعلّمُ صبيًّا: ﴿وَيَدَّلْنَهُم بِجَنَّيْمِمْ جَنَّيَّيْ ذَوَاتَى أُكُلٍ خَمْطٍ وَأَثْلٍ ﴾ (وأتل) بالتّاء، يُعلّمُ صبيًّا: ﴿وَيَدَّلْنَهُم بِجَنَّيْمِمْ جَنَّيَيْ ذَوَاتَى أُكُلٍ خَمْطٍ وَأَثْلٍ ﴾ (وأتل) بالتّاء، فقال لي: أخطأ، فقلت: وما الصّوابُ؟ قال: (وإبل) بالبّاء، فدعاني إلى أن أُورئ النّاس. [«التمهيد» للعطار (٥١٥)].

رَوْتُ لَا اللهِ بَكُرُ المُعَيَطِيِّ: عَبَرَتُ بِمُؤدِّبٍ وَهُو يُملِي عَلَى غَلَامٍ بِينَ يَدِيهُ: (فَرَيْقٌ فِي الصَّعِيرُ)!!

فقلت: يا هذا، ما قال الله تعالى من هذا شيئًا، إنّما هو: ﴿ فَرِيقٌ فِي اللَّهِ يَعِلَى عَنْ هَذَا شَيئًا، إنّما هو: ﴿ فَرِيقٌ فِي اللَّهِ يَعِيرِ ﴾ [الشورى: ٧].

فقال: أنتَ تقرأُ على حرفِ أبي عاصم بن العلاء الكِسَائي!!، وأنا أقرأُ على حرفِ أبي حمزة بن عاصم المدني!!

فقلتُ: معرفَتُكَ بالقُرَّاء أعجَبُ إليّ، وانصرفت.

[«الطيوريات؛ للسُّلفي (١١٠)].

قلت: قد خلّط بين أسماء القراء: عاصم، ونافع المدني، وأبي عَمرو ابن العلاء، والكِسائي، وحمزة الكوفي!

النافعيّ (٢٠٤ مه الله إذا الشّافعيّ (٢٠٤هـ) رحمه الله إذا ناظره إنسان في مسألةٍ فتعدّى منها إلى غيرها قال الشّافعيّ: نَفرُغُ من هذه المسألة ثم نصيرُ إلى ما تريد، وإذا أكثر عليه قال: مَثَلك مثل معلّم كان بالمدينة يُعلّم الصبيان من كُرَّاسة، فأملى على صبي : ﴿ بِسُوَّالِ نَجْمَيْكَ ﴾ فقال: يا شَوَّالُ، ثم لم يدر ما بعده، فمرّ به رجل فقام إليه، فقال: أصلحك الله يا شوال، يعجبك أو تعجبك، فقال له: يا عبدالله، افرُغ من شوّال ثم سل عمّا بعده، فإنّما هو ـ ويحك ـ: ﴿ بِسُوَّالِ نَجْمِيكَ ﴾ [سورة ص: ٢٤].

[«التمهيد» للعطار (١٨٥)].

رأيت صبيًّا يقرأ على أحمد بن يونس بن موسى المكي: رأيت صبيًّا يقرأ على مُعلِّم: (بل عجنت ويسجرون)، قال: فقلتُ خلافَ ما يقرأ هذا الصّبِيُّ، قال: فأنكر عليَّ، وقال: المرأة تَعجِنُ وتسجُرُ التّنور. [«التمهيد» (٥٢٠)].

رحمه الله: لا تأخذوا القرآن من مُحفِيِّ. مُصحَفيِّ، ولا العِلم من صُحَفِيِّ.

قال أبو زُرعة الرَّازيِّ (٢٦٤هـ) رحمه الله: يعني من لم يقرأ القرآن ويَتعلّم من ألفاظِهِم، ويُجالس أهلَ العلم نقلاً وسَمَاعًا وفهمًا.

[«التمهيد في معرفة التجويد» للعطار (٥٠٣)]

الله عنه عنه عنه عنه المعطار (١٥٣هـ): لا يُفتِ الناس صُحُفِيُّ، ولا يُقرِئهم مُصحَفِيُّ. [«التمهيد» للعطار (٥٠٢)].

(٣٤٨هـ) في [«جامع جوامع الله علمين وآباء الصبيان» (٣٥ ـ ٣٦)]:

قال التونسي: المعلِّم الذي لا يعرف الإظهار، والإدغام، والإهمال، والإعجام، والتَّفخيم، والتَّرقيق، وغير ذلك من أحكام القراءة لا تجوز له الحذقة. انتهى.

وقد أفتى الأشياخ، أنّه لا يجوز إقراؤه، وإن كان ما أخذه فهو شُحت، ونصَّ عليه بمعناه الشيخ يوسف بن عمران الفاسي. انتهى.

تنهي الصبيان من الآباء عن أخذ العلم من أهل الأهواء

لما كان تأثر المتعلّمين بالمُعلمين ظاهراً لا يُنكره أحد، _ وقد سبق فِكر شيء من الأمثلة على ذلك في الباب السّابق _، كان من اللازم على من بيده ولاية الصّبيان أن يُجنبهم أَخْذَ العلم عن أهلِ البدعِ والأهواءِ والمناهج الفاسدة؛ ويُحذّرهم من ذلك.

فإن تعلَّمَ الصبيّ عندهم، وأَخْذه العلم منهم مَفسدة لدينه وتمسكه بالتوحيد والسُّنَة.

فإن كلَّ صاحب بدعةٍ وهوى سيدعو إلى بدعته وهواه، ولو بسَمْته، والتّفريق بين كون شيخه داعية فيتجنبه أو غير داعية فلا يتجنبه فيه نظر.

رحمه الله: لو كان صاحب البدعة إذا جلست إليه يحدثك ببدعته حذرته، وفررت منه، ولكنّه يُحدّثك بأحاديث السُّنّة في بدء مَجلسه، ثم يدخل عليك بدعته، فلعلها تلزم قلبك، فمتى تخرج من قلبك؟ [«الإبانة الكبرى» لابن بطة (٣٩٤)].

قلت: ولو قال قائل: إنّما يتعلّم عندهم القرآن فقط، ولا مجالَ لهم في نشر بدعتِهم!!

فأقول: لا يخفى أن الصّبيّ يُحبّ مُعلّمه، ويقتدي به في جميع أُمورِهِ، ولو بعد حين، ومن الأمثلة على ذلك ما ستراه في هذا الباب.

وصلى الرَّبِيلَ عند الرَّجلِ الحَسن الدِّينِ مُعلِّمه. الرَّجلِ عند الرَّجلِ الدِّينِ مُعلِّمه.

وقال: لقد عرفت مُعلِّمًا كان يُخفي القول بخلق القرآن، فلما فُطِنَ به، واشتهر أمره، عُوقِب، وأُخِّرَ عن التَّعليم؛ فوقف بين يدي صبيان المكْتب.

وقال لصبيانِهِ: ما تقولون في القرآن؟

فقالوا: لا عِلْمَ لنا.

فقال لهم: هو مخلوق، لن تزالوا على هذا القول ولو قُتِلتم. ثم هرب عنهم.

ثم قال أبو إسحاق: فبلغني عنهم أنّهم ماتوا كلُّهم يعتقدون هذا القول.

ثم قال: وبلغني عن مُعلِّم عفيف، رُئي وهو حول الكعبة يدعو الله ويقول: اللَّهم أيَّما غُلامِ علَّمتُه، فاجعله من عبادك الصّالحين.

قال: بلغني أنه خرج على يديه نحو سبعين عالمًا وصالِحًا.

قال: فما أبعدَ ما بين الرَّجُلين.

رحمه الله: سمعتُ من عبدالرزاق كلامًا يومًا، فاستدللتُ به على ما ذُكِرَ عنه من المَذْهَب.

فقلت له: إن أَسْتاذِيك الذين أخذتَ عنهم ثِقات، كُلّهم أصحابُ سُنّة، مَعْمَر، ومالك بن أنس، وابن جُرَيْج، وسُفيان الثّوري، والأوزاعي، فعمَّن أخذت هذا المذهب؟

فقال: قَدِمَ علينا جعفر بن سُليمان الضَّبَعيّ، فرأيته فاضلاً حَسنَ الهدي، فأخذتُ عنه هذا.

[«تاريخ دمشق» (۳۹/۱۸۷)، و«تهذيب الكمال» (٥٩/١٨) (٥٩/١٨)].

(۱۳۳/۳۹): عبدالصمد بن عبدالأعلى بن أبي عمرة، مؤدّب الوليد بن يزيد، كان يُتّهم بالزَّندقةِ، وهو الذي أفسد الوليد بن يزيد.

قلت: ولهذا كان السّلف الصّالح ينهون أبناءهم ومن يتعلّمون عندهم عن الأخذ من أهلِ البدع، والجلوس إليهم؛ ومن ذلك:

رضي الله عنه بابنه عبد الله عنه بابنه عبد الله عنه بابنه عبد الله وهو مع أُناسٍ يُجادِلون في القُرآنِ، - [وفي لفظ: مع قوم نقرأ السَّجدة ونبكي، فأرسل إليَّ أبي]. - فانقلب غضبانَ، فأعدَّ له سَوْطًا، أو خِطَامًا، أو نِسعة، فلما انقلبَ الفتى وثبَ عليه من غيرِ أن يأتيه، فضربة ضربًا عنيفًا، فلمَّا رأى الجِدَّ من أبيه

قال: قد عَلِمتُ أَنَّك تُريد نفسي فعلى ماذا؟!

فما رَدَّ عليه شيئًا، فجعل يضربه.

فقال: يا أبتِ! قد أرى أنَّك تُريدُ نفسى، فَمَه؟

قال: ألم أرك مع قوم يُجادِلون في القرآن؟

قال: يا أبتِ، لا أعود.

فكان إذا مَرَّ بهم يدعونه، قال: فيقول: لا، إلا أن تقبَلوا مِنِّي ما قَبِلَ أَبِي مِن نبي اللَّهِ.

قال فيقولون له: إنّه كان بعد النّبيّ ﷺ أمورٌ، أو أحدَاث.

[«البدع والنهي عنها» لابن وضاح (٣٢، ٣٣، ٤٣)، وابن أبي شيبة مختصرًا (٢٤٤ و٦٢٤٨)].

قلت: وانتبه لمقالتهم، فإنّها حجة كُلّ مُبتدع في البدعة وفي التّفلت من السنّة!

جنت أبي فقال: أين كُنت؟

فقلت: وجدت أقوامًا ما رأيتُ خيرًا منهم؛ يذكرون الله تعالى فيرعُد أحدهم حتى يُغشى عليه من خشيةِ اللَّهِ تعالى، فقعدتُ معهم.

قال: لا تقعد معهم بعدها!

فرأى كأنَّه لم يأخذ ذلك فيَّ، فقال: رأيت رسول الله ﷺ يتلو القرآنَ، ورأيت أبا بكرٍ، وعُمرَ ـ رضي الله عنهما ـ يتلوانِ القرآنَ فلا يُصيبهم هذا.

أفتراهم أخشعَ للّهِ تعالى من أبي بكرٍ، وعُمرَ _ رضي الله عنهما _ ؟! فرأيت أن ذلك كذلك، فتركتُهُم. [«الحلية» (١٦٧/٣ ـ ١٦٨)].

وه الله: كُنّا نأتِي أبا عبد الله: كُنّا نأتِي أبا عبدالرحمن الله: كُنّا نأتِي أبا عبدالرحمن السُّلَمِيّ (٧٣هـ) ـ ونحنُ غِلمةٌ أيفَاعٌ ـ فيقول: لا تُجالِسوا القُضَّاصَ غير أبي الأحوصِ، وإيّاكم وشَقِيقًا. [ولا تجالسوا شقيقًا ـ يعني الضّبي ـ وسعد بن عبيدة].

قال: وكان شقيقٌ هذا يرى رأي الخوارج، وليس بأبي وائل.

[مسلم في «مقدمته» (۵۸)، و«الطبقات» لابن سعد (۱۷۳/٦)، و«الحلية» (۱۹۳/٤)].

لامل عند ابن طاووس (١٣٢هـ) في غَدير له؛ إذ أتاه رجل يُقال له: صالح، يتكلّم في القدر، فتكلّم بشيء منه، فأدخل ابن طاووس أصبعيه في أُذنيه، وقال لابنه: أدخِل أصبعيك في أُذنيك، واشدد حتى لا تسمع من قوله شيئًا، فإن القلب ضعيف. [«الإبانة الكبرى» لابن بطة (١٧٧٨)، و«السنة» لعبدالله بن أحمد (١٠٢)].

رحمه الله: كُنت عند يُونسَ بن عُبيد (١٣٩هـ) رحمه الله: كُنت عند يُونسَ بن عُبيد (١٣٩هـ) رحمه الله، فجاء رجلٌ فقال: يا أبا عبدالله، تنهانا عن مُجالسة عَمرو بن عُبيد [إمام المعتزلة] وقد دخل عليه ابنك؟!

فقال: ابني؟!

قال: نعم.

فتغيّظ يُونس، فلم أبرح حتى جاء ابنه.

فقال: يا بُنَيّ، قد عرفت رأي عَمرو بن عُبيد ثم تدخل إليه؟! فجعل يعتذر، فقال: كان معي فُلان.

فقال يُونس: أنهى عن الزِّنا، والسَّرقة، وشرب الخمر، ولئن تلقى الله

عزّ وجلّ بهذا أحبُّ من أن تلقاه برأي عَمرو بن عُبيد وأصحاب عَمرو ـ يعني القدرية ـ.

قال سعيد بن عامر: ما رأينا رجلاً قطُّ كان أفضل منه _ يعني يُونس _. [«الإبانة الكُبرى» لابن بطة (٤٦٤)، و«الجعديات» (١٣٧١)، و«الحلية» (٢٠/٣ _ ٢١)].

حمرو بن عيينة (١٩٨هـ) رحمه الله: رأيت عَمرو بن عُبيد ليلةً جالسًا خلف المقام لا يُصلّي، فأتيته، فقال: يا سُفيان، ألم ينهك أبوك عن إتياننا؟ [«أخبار مكة» للفاكهي (٩٩٤)].

(١٨١هـ) رحمه الله:

أيّه الطَّالبُ عِلمًا ايتِ حمَّاد بن زيبِ فاطلب العلم بحلم أنسة قيده بقيبِ [فاستفد حِلمًا وعِلمًا ثُمة قيده بقيبِ لا كَثَوْرٍ وكَجَهُم وكعَمرو بن عُبيبِ [ودع البيدعية مين آثار عَمرو بن عُبيبِ

قال الطَّبرانيُّ رحمه الله: ثور بن يزيد الشَّامي كان قدريًا، وجهم بن صفوان صاحب الجهمية، وعَمرو بن عُبيد كان معتزليًّا.

[«المعجم الأوسط» (٣٤٥٥)، و«الحلية» (٥/ ٢٥٨)، و«تهذيب الكمال» (٤/ ٢٦٤)، (١/ ٢٤٩)].

عن النَّوري (١٦١هـ) يُحدَّث عن أبي مُعَاذ عن الحَسَن ـ وهو سُليمان بن أرقم ـ، وقال محمد بن عبدالله الأنصاري: كُنَّا ونحن شباب نُنهى عن مُجالستِهِ، فذكر منه أمرًا عظيمًا.

[«الضعفاء» للعُقيلي (١٢١/٢)، و«الكامل» لابن عدي (٣/٢٥٠)].

قلت: لأن سُليمان بن أرقم المكنى بأبي معاذ كان قدريًا.

أبى زياد (١٣٥هـ) رحمه الله على أنس (١٧٩هـ) رحمه الله: قال لي زياد ـ بن أبى زياد (١٣٥هـ) رحمه الله ـ وكان عابدًا، وأنا يومئذ حديثُ السِّنِّ:

إني أراك تجلس مع ربيعة؟! عليك بالحذرِ..

[«التاريخ الكبير» للبخاري (٣/٤٥٣)، «تاريخ دمشق» (٢٣٧/١٩)].

قلت: وربيعة من ميله إلى الرّأي غَلب عليه لقب (ربيعة الرّأي)! ولم يكن مع ذلك مثل أصحاب الرّأي من أهل العراق!

(۱۲۱۳ ـ قال أبو جعفر العُقيلي [«الضعفاء» (۲۲۰/۳)]: قلتُ لعبدالله بن أحمد بن حنبل (۲۹۰هـ)؛

قال: نهاني أبي أن أذهب إليه، فكان يبلغه عنه أنّه تناول أصحاب النبي على.

ر حلى بن عاصم: يا بُنَيّ، احذر بِشْرًا المريسي (٢١٨هـ)، فإن كلامه أبو جاد الزَّندقة، وأنا لقيت أستاذهم جهمًا، فلم يكن يثبت أن في السَّماء إلها. [«الإبانة» (الرد على الجهمية) (٣٥٥)].

(۲۱۶) ـ قال محمد بن عُبيد بن التّبّان: سمعني أبي وأنا أقول: حدّثنا عيسى بن يُونس، عن الوليد بن كثير المخزومي، فقال: يا بُنَيّ، تدري من الوليد بن كثير (١٥١هـ)؟

والله كان قَدريًّا، وهو مولى لبني مخزوم، وإنّما يأتي أهل العراق بلكنا، فلا يُبالون عمَّن أخذوا. [«الضعفاء» للعُقيلي (٣٢٠/٤)، و«السير» (٦٤/٧)].

رهو أحمد بن زهير در ابن أبي خيثمة (٢٧٩هـ) ـ وهو أحمد بن زهير ـ رحمهما الله: وخرجنا في سنة تسع عشرة ومائتين إلى مكّة، فقلت لأبي: عمّن أكتب؟

فقال: لا تكتب عن أبي مُصعبٍ، واكتُب عمَّن شِئتَ.

[«تاریخ ابن أبی خیثمة» (۳٤٤٦)].

_ قال الباجي في [«التعديل» (٣٣٣/١) رقم (٢٦)]: ومعنى ذلك: أن أبا

مُصعب كان ممن يميل إلى الرَّأي، ويروي مسائل اللَّقه، وأهل الحديث يكرهون ذلك، فإنّما نهى زُهير ابنه عن أن يكتب عن أبي مصعب الرَّأي.

(الله على البهلول، فوافاني رجلٌ من أهلِ الأهواء على بابه، وسألني عن الشَّيخ، فما رددتُ فوافاني رجلٌ من أهلِ الأهواء على بابه، وسألني عن الشَّيخ، فما رددتُ عليه جوابًا، والشَّيخ يسمعُ ذلك، فلما دخلت على الشَّيخ سلّمتُ عليه، فلم يردد عليّ السَّلام، وأعرض عنِّي، فلما خرج النّاسُ من عنده تقدّمت إليه، فجثوت على ركبتيَّ بين يديه.

فقلت له: ما خبري وما قِصتي؟

فقال: يُسلِّم عليك رجلٌ من أهلُ الأهواءِ ويسألك عني؟!

فقلت له: والله ما رددتُ عليه جوابًا.

قال: فقام لي عند ذلك، وقال لي: مرحبًا وأهلاً. وسلّم عليّ.

وقال لي: إن هذا الذي أمرتك به تعرف به الحقُّ من الباطل.

[﴿رياض النفوس، (٢٠٤/١)].

قوله: (قام لي) إنّما معناه (قَام إليّ)؛ وإلا فقد نهى رسول الله ﷺ عن القيام للرَّجل، وقام ﷺ لابنته فاطمة رضي الله عنها، وذُكر لأحمد بن حنبل الفرق بين القيامين فاستحسنه.

الله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله المعت السيخ إبراهيم بن عبدالله أنه كان له مُعلّم يُقرئه، وأنه أقرأه اعتقاد الأشعرية المُتأخرين، قال: فكنت أكرر عليه، فسَمِعَ والدِي الشّيخ عبدالله الأرميني، قال: فقال: ما هذا يا إبراهيم؟ فقلت: هذا علمنيه الأستاذ.

فقال: يا إبراهيم، اترك هذا، فقد طفت الأرض، واجتمعت بكذا وكذا وليّ لله، فلم أجد أحدًا منهم على هذا الاعتقاد؛ وإنّما وجدته على اعتقادِ هؤلاءِ، وأشار إلى جيرانه أهل الحديثِ والسُّنّة من المقادسة الصَّالحين إذ ذاك. [«الاستقامة» لابن تيمية (٨٧/١ ـ ٨٨)].

٤ ـ تعلم صبيان المسلمين عند الكافر

🖚 ـ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ:

«ما من مولُودِ إلا يُولدُ على الفطرةِ فأبواه يُهودانِهِ، أو يُنصَرانِهِ، أو يُنصَرانِهِ، أو يُمجُسَانِهِ، كما تُنتَجُ البَهيمة بَهيمَة جمعاء، هل تُحِسُون فِيها مِن جَدعاء؟».

ثُم يقول أبو هريرة رضي الله عنه: واقرؤوا إن شنتم: ﴿فِطْرَتَ ٱللَّهِ ٱلَّتِي فَطَرَ ٱلنَّاسَ عَلَيْهَاۚ لَا نَبْدِيلَ لِخَلْقِ ٱللَّهِ . . .﴾ الآية.

[رواه البخاري (١٣٥٩) و(١٣٨٥) و(٤٧٧٥)، ومسلم (٦٨٤٩)].

رحمه الله تعالى: عن تعليم المسلم الله تعالى: عن تعليم المسلم عند النَّصراني كتاب المسلمين، أو كتاب الأعجمية.

فقال: لا والله، لا أُحِبُّ ذلك، وكرهه.

قال: ولا يتعلّم المسلم عند النّصراني، ولا النّصراني عند المسلم، لقول الله تعالى: ﴿ وَمَن يَتُوَلَّمُ مِنكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمٌ ﴾ [المائدة: ٥١].

[«البيان والتَّحصيل» (٨/٢٥٤)].

- وقال مالك رحمه الله: يمنع الرَّجل من إعطاءِ ولدِه في كُتَّابِ العجم يتعلّم كتابة العجمية؛ لأن في التّعليم في كُتَّابِ العجم إظهار الرَّعْبة لهم، وذلك من توليهم وإعزارهم.

رحمه الله تعالى: إن ذلك سخطة ممن فعله، مسقطةً لإمامتِه، وشهادَتِه. [«الذخيرة» (٥٥/١٠)].

(۲۷) _ قال ابن الحاج في [«المدخل» (۲/۵۲۷ وما بعدها بتصرف)] وليس هو من أهل السَّداد في الاعتقاد:

ينبغي للآباء أن ينظروا لأولادِهِم من المؤدِّبينَ مَن هو أورعُ وأزهدُ وأتقى إلى غير ذلك؛ لأنَّه رضاعٌ ثانٍ للصَّبِيِّ بعد رضاع الأُمِّ، وإذا كان ذلك كذلك؛

فليحذر أن يفعلَ ما أحدثه بعض عوامِّ المسلمين بأولادِهِم من أنَّهم

يُخرجونَهم من المكتب الذي يقرؤون فيه كتابَ ربِّهم عزَّ وجلَّ، ويتعلَّمون فيه شريعة نبيهم عليه الصَّلاة والسَّلام، ويذهبون بهم إلى كُتَّابِ النّصارى لتعليم الحِسابِ، وهذا رضاعٌ ثالثُ بعد رضاع المؤدِّب، وقد قيل: «الرَّضاعُ يُغيّرُ الطِّبَاعَ»، فهذا أمرٌ شنيعٌ قبيحٌ من الفِعل؛

لأنّ الولدَ لم تحصلُ له قوّةُ الإيمان بعد، ولم يقرأ العلمَ، ولم يعرف أقوالَ العلماء، وقد تسبقُ إليه الدَّسائسُ من النّصراني الذي يقرأُ عليه الحِسابَ، أو من الجماعةِ الذين عنده صغارًا كانوا أو كِبارًا، ثُم إن النّصراني مع ذلك يؤدِّبُه على ما يخطرُ له ويَمرُّ ببالهِ من كُفرِهِ وطُغيانِهِ، ويُظهرُ أن ذلك من قِبَلِ تعليمه الحِسابَ، وهذا لا يرضى به عاقلٌ، ولا من فيه مروءةٌ من المسلمين.

والصَّبِيُّ في هذا السِّنِّ قَابِلَ لكُلِّ ما يُلقَى إليه، مثل الشَّمع أي شيء عَمِلتَ عليه طُبِعَ فيه، فيُخافُ على الولد _ وهو الغالب _ أن يتغيّرَ حالُه فيَرجعُ مكان الصِّدقِ كذِبًا وبُهتانًا، وموضعُ النَّصيحةِ غِشًّا وخديعةً، وموضعُ النَّصيحةِ عِشًّا وخديعةً، وموضعُ الأَلفةِ بالمسلمين انقطاعًا ووحشةً، ومكان الاستسلامِ والانقيادِ خُبثًا ومُداهنةً، إلى غير ذلك من مكرِهِم وخصالهم الرَّديئة.

وإذا كان ذلك كذلك؛ فيُخشى عليه أن يركنَ إلى قولِ النّصراني أو إلى شيءٍ ما من اعتقاده، أو استِحسانِ حالٍ من أحواله، وقد قال مالكٌ رحمه الله تعالى: لا تُمكّن زائغَ القلبِ من أُذنيك؛ فإنّك لا تدري ما يعلقك من ذلك، ولقد سَمِعَ رجلٌ من الأنصارِ من أهلِ المدينةِ شيئًا من بعضِ أهل القَدرِ، فَعَلِقَ قلبُه به، فكان يأتي إخوانه الذين استصحبهم، فإذا نَهوه قال: كيف بما عَلِقَ قلبي؟

قال بشرُ بن الحارث: أوحى الله تعالى إلى موسى عليه الصَّلاة والسَّلام: يا موسى لا تُخَاصم أهل الأهواء فيلقوا في قلبك شيئًا فيرديك، فيسخط الله عليك.

وقد كان السَّلف رضي الله عنهم يتحفَّظون على الرَّضاع الثَّالث أكثر من الرَّضاعين المتقدمين: وهما رضاعُ الأُمُّ، ورضاع المؤدِّب؛ لأنّ الصَّبِيَّ

قد رجع له عقلٌ ومعرفة بالأمورِ وقابلية لقبول ما سمعه، أو رآه، وإذا كان ذلك كذلك؛ فيتعيّنُ أن يكون بعد رضاع المؤدِّبِ رضاع العُلماءِ العاملين بعلْمِهم المُتبعين لسُنَّةِ نبيهم على المُبيّنين لها، الكاشفين عن غامضها، والمخرجين لخباياها، فإذا ارتضع الصَّبِيُّ هذا الرَّضاعَ الثَّالث؛ فالغالب أنه إن وقع له غير ما سبق إليه سارع بسببِ علمِه، وما انطبع عليه من معرفةِ ما تحصّل عنه من الكتابِ والسُّنةِ ومحبتهما وإيثارهما إلى إنكاره وعدم قبولِهِ لذلك.

وقد جاء بعض النّاس بولدِه إلى بعضِ السَّلفِ رحمه الله يُريدُ أن يُقرئه فقال له: أقرأً قبل هذا عِلمًا غيرَ ما نحن فيه، _ يعني من علم الكتابِ والسُّنّةِ _؟

قال: نعم.

قال: وما هو؟

قال: العربية.

قال له: اذهب بولدِكَ فإنّه لا يجيءُ منه شيء.

قال: ولم؟!

قال: لأنّه قد سبق إليه تغزُّلات العربِ وأشعارها، وجُبِلَ على ذلك، فكيف يُمكنُ صلاحه؟! فلم يُقرئه.

ومعلوم بالضَّرورةِ أن العربيّة مَطلوبةٌ في الدِّينِ لأجلِ فَهم الكتابِ العزيزِ، وفَهم سُنّة النبي ﷺ؛ لكن ما وقع لوم هذا (الرّجل) له إلا لِما سبق له من تغزلات العربِ وأشعارها، فلو سبق له العلمُ بالكتابِ والسَّنّةِ، أو بعضه من حيث إنّه يعلم ما يجبُ عليه، وما يُسنُّ، وما يُندبُ إليه، لما عذلَه، فإذا كان هذا تَحفُّظُهم على سَبقِ العربيّةِ مع وجودِ الاحتياجِ إليها في الشَّرع، فما بالك بغيرها؟

ومن تلك المفاسدِ في دخولِ الصَّبِيِّ لكُتَّابِ النَّصارى: ما في ظاهرِهِ من الذِّلَّةِ للمسلمينَ بسببِ ما فعلَ هذا بولدِهِ. وفيه تعظيمُ النَّصارى؛ فإنَّهم إذا رأوا أولادَ المسلمينَ يأتونَ إليهم ليتعلَّموا هذه الفضيلة منهم، رأوا أن لهم رفعة وسؤددًا وفضيلة على المسلمينَ، وهذا كُلُّه ممنوعٌ شرعًا وعقلاً.

فيا للهِ، ويا للعجبِ، كيف يترك التَّعليم من المسلمين، وهم مُتوافرون في هذا العلمِ وغيره من العُلوم الشَّرعية، ويُؤتى إلى نصراني عدوِّ للدِّينِ، وعدوِّ للهِ ولرسولِهِ، مُظهرٍ لذلك مُعاندٍ للمسلمينَ؟ فهذا من الخسفِ الباطني الذي لا يُرتابُ فيه ولا يُشكُّ.

فإن قال قائلٌ: إن النَّصارى في عِلمِ الحِسابِ والطُّبِّ أحذقُ وأعرفُ بالتَّعليم من غيرهم من المسلمين.

فالجواب: أن هذا باطلٌ؛ لأنه لو كان الصَّبِيُّ عَلِمَ كُلِّ ما عند المسلمين من العلم الذي يُريد أن يتعلَّمَه من النصرانيّ حتَّى فاق المسلمين في ذلك، ثُمَّ أتى بعد ذلك إلى النَّصرانيّ لزيادة عنده فيه لكان هذا القول فيه شيءٌ ما من الميل إلى ذلك.

فكيف والصَّبِيُّ بَعدُ لم يُلِمَّ بشيءٍ من الحِسابِ ولا غيره!!

ولو عرفه لكان والحمد لله في المسلمين من يعرفُ أكثرَ من النَّصرانيّ وأمثاله، فلا حاجةَ تدعو إلى التَّعليمِ من أهل الكُفرِ والضَّلال.

وقد أقامهم عُمر بن الخطاب رضي الله عنه وقال: قد أغنى الله عنكم بالمسلمين.

وقد نهى رضي الله عنه أن يُتخذَ أحدٌ من أهلِ الكِتابِ كاتِبًا، وقال جوابًا لمن أثنى على نصراني بالمعرفةِ والحذقِ في الحِسابِ: مات النّصراني. والسّلام.

وقال أيضًا: لا تكرموهم وقد أهانهم الله تعالى، ولا تأمنوهم وقد خوَّنهم الله تعالى،

ولا تستعمِلوا على أنفسِكُم وأموالِكُم إلا المسلمين الذين يخشون الله تعالى. أو كما قال. [رواه الخلال في (كتاب الجامع) «أحكام أهل الملل والردة»

(٣٣٤)، قال ابن تيمية «اقتضاء الصراط» (١/٠٥): فروى الإمام أحمد بإسناد صحيح، وذكره].

فانظر رحمنا الله تعالى وإيّاك إلى اشتراط أمير المؤمنين رضي الله عنه الخشية فيمن تولَّى من المسلمينَ على المسلمين، فما بالك في حقِّ أعداءِ الدِّين، وإنّما هي حُججٌ شيطانيةٌ ونفسانيةٌ، وركوبٌ للهوى، ورُكونٌ للعوائدِ الرَّدِيثة، وتركُ للنَّظرِ إلى أمرِ الشَّريعةِ وما يُندبُ إليه من الفوائدِ الجمَّةِ العظيمةِ، والأخلاق الجميلة، أسأل الله السَّلامةَ بِمنِّهِ.

وفيه من المفاسد التي يأباها الإسلام ومن فيه عُذوبة طَبع وانقياد للشَّريعةِ المُطَهرةِ وهي: أن المُعلم النَّصراني يجلس على موضع مُرتفع، وأولاد المسلمين دونَهُ، ويُقبِّلون يده، أو ركبته حين إتيانِهم إليه وانصرافهم، ويُقيم السَّطوة عليهم.

- وفيه أيضًا أن الولد يتربَّى على تركِ التَّحقُّظِ من النَّجاسة؛ لأنَّهم ليس عندهم نجاسةٌ فيما يَعتقِدُونَه إلا دم الحيضِ ليس إلا، وأبوالهم وفضلاتهم كُلّها طاهرةٌ عندهم، وقد يسقون الأدوية بالنّجاساتِ، ويكتبون منها فتنجس أجسادهم وأثوابهم من ذلك.

- ومنها: أن المُعلم يشربُ الخمرَ بِحضرتِهم، وقد لعن النبي على الله على النبي على الله وحاضرها والله المُسلمُ هو حاضرها والحالة هذه، ويكونُ حاملها في بعضِ الأحيانِ، فإن كان الولدُ بالغًا، أو مُراهِقًا فهو داخلٌ تحتَ اللّعنة، وإن كان صبيًّا صغيرًا فاللَّعنة عائدة على والديه، أو وليِّه، أو من أشارَ عليه بذلك.

ومنها: أن الولد لا يقدرُ على الصَّلاةِ بِحضرتِهِ، ويَمنعُهم من الانصرافِ في وقتِ صلاةِ الظَّهرِ، أو العصر، أو هما معًا، وقد يُمَوَّه عليهم في صلاةِ الجمعة حتَّى يخرجَ وقتُها، أو يفوتهم بعضها.

ومنها: أن الولد في صوم رمضان يَعيبون عليه في ذلك، ويَضحكون منه، ويستهزئون.

ومنها: أنّهم إذا كان صومُهم يَمنعون الماء أن يُؤتى به إلى ذلك الموضع، فيبقى أولادُ المسلمين بالعطشِ غالبًا.

ومنها: أنّه يُخافُ على الولدِ وهو الغالبُ أن يقعَ في اعتقادِهِم الباطل، أو في بحث بعضهم مع بعض في ألواحِهِم، فإن أكثرها مكتوبٌ بالعربيّة، ويتكلَّمُون باللَّسانِ العربي بحضرتِه، فقد يسبق إلى الولدِ، ويتعلَّقُ بذهنِهِ ما هم عليه، فإن وقع له شيءٌ من ذلك قلَّ أن يتأتى خلاصه منه غالبًا، وسبب وقوع هذه النَّازِلَةِ: ما أخبر به عليه الصَّلاة والسَّلام في الحديث: «حبُّ الدُنيا وأس كُلُّ خطيئةٍ». [لا يصح مرفوعًا، وصح عن الحسن البصري رحمه الله رواه ابن أبي الدنيا في «ذم الدنيا» (٩)].

فانظر رحمنا الله تعالى وإيَّاك إلى هذا الأمر المخوف؛ وهو أنّه ما كان سببُ إتيان الولدِ إلى النَّصراني لتعليم الحسابِ إلا حبّ الدُّنيا غالبًا، لا جرم أنَّهم عُوقبوا على ذلك بنقيضه، فوقعوا في الفقرِ والفاقةِ، والوقوف على أبوابِ الظَّلمةِ من الكتبة وغيرهم.

وإذا تربَّى الولد على مثل هذا الحالِ يُخاف عليه من أحدِ أمرين: أولهما _ وهو أشدُّهما _: أن يدخلَ عليه شيءٌ في اعتقادِهِ، كما تقدَّمَ. والثاني: أن يقلّ اهتمامه بأمرِ دينِهِ في حقِّ نفسِهِ، وفي حقِّ غيرِهِ.

فأيّ شيء وقع منه من المُخالفاتِ، أو من غيرها، فلا يَكتَرِثُ به، ولا يندمُ في حقّ نفسِهِ، ولا يُغيِّرُ على غيره، وهذه خصلة تُنافي أخلاقَ المسلمين، وهديَهُم، وآدابَهُم.

وقد قال الشَّيخ أبو محمد ابن أبي زيد رحمه الله تعالى في «كتاب الرسالة» له: واعلم أنَّ خيرَ القلوبِ أوعَاها للخيرِ، وأرجى القُلوبِ للخيرِ ما لم يسبق الشَّرُّ إليه، وأولى ما عُنِيَ به النَّاصحون، ورغَّبَ في أجره الرَّاغبون، إيصال الخير إلى قلوبِ أولادِ المؤمنين ليرسخ فيها، وتنبيههم على معالم الدِّيانةِ، وحدودِ الشَّريعة ليُراضُوا عليها، وما عليهم أن تَعتقِدَه من الدِّين قلوبُهم، وتعمل به جوارِحُهم؛ فإنه رُوي أن تعليمَ الصَّغارِ لكتابِ الله الدِّين قلوبُهم، وتعمل به جوارِحُهم؛ فإنه رُوي أن تعليمَ الصَّغارِ لكتابِ الله

يُطفيءُ غَضبَ اللهِ، وأنَّ تعليمَ الشَّيءِ في الصِّغرِ كالنَّقشِ في الحجرِ. انتهى.

وإذا كان ذلك كذلك؛ فيُخافُ على الولدِ الذي يدخلُ كُتّابَ النّصارى أن ينتقشَ في قلبِهِ ما هم عليه، أو بعضه، ولا أعدل بالسّلامةِ شيئًا، نسأل الله السّلامة بمنّهِ.

ومن أقبح ما فيه وأهجنه وأوحشه:

أن الولد يتربّى على تعظيم النّصارى، والقيام لهم الذي قد تقدّم منعه في حقّ أهل الخير والصّلاح من المسلمين، وعدم الاستيحاش من عوائدِهم، وسماع اعتقاد أديانِهم الباطلة، حتّى لو خرج الصّبيُّ من مكتبِهم لبقي على عادتِهم في التّعظيم لهم، وعدم الاستيحاش منهم، ومن أديانهم الباطلة، وأنّه إذا رأى مُعلّمَه الذي علّمَه الحِساب، أو الطّبّ قام إليه، وعظمه كتعظيم ما اصطلح عليه بعض المسلمين مع بعض أو أكثر غالبًا، وكذلك يفعل مع كُلِّ من صَحِبَهُ في مكتبِ مُعلّمِه النّصراني من جماعةِ أهل دينِه، فيألف هذه العادة النّميمة المسخوطة شرعًا.

ولا يرضى بِهذه الأحوال من له عقلٌ أو غَيرةٌ إسلامية، أو التِفاتُ إلى الشَّرع الشَّريفِ،

ألا ترى إلى قوله تعالى في كتابه العزيز: ﴿يَكَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا لَتَخِذُوا اللَّهُودَ وَالنَّمَنَوَى أَوْلِيَاتُهُ بَعْضِ وَمَن يَتَوَلَّمُ مِنكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمٌ ﴾ [المائدة:٥١].

وقوله تعالى: ﴿ يَكَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا نَنَخِذُواْ الَّذِينَ الْخَذُواْ دِينَكُرُ هُزُواَ وَلَعِبَا مِنَ الَّذِينَ أُونُوا الْكِلَابَ مِن قَبَلِكُمْ وَالْكُفَارَ أَوْلِيَاءً ۖ وَاتَقُواْ اللّهَ إِن كُمُنُم مُؤْمِنِينَ ﴿ ﴾ [المائدة: ٥٧].

وقول تعالى: ﴿لَا يَجِدُ فَوْمَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيُؤْمِ الْآخِرِ بُوَادُونَ مَنْ حَاذَ اللَّهِ وَالْيُؤْمِ الْآخِرِ بُوَادُونَ مَنْ حَاذَ اللَّهَ وَرَسُولُهُ وَلَوْ كَانُواْ ءَابَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَنَهُمْ أَوْ عَشِيرَتُهُمْ ﴾ [المجادلة: ٢٢].

وقــولــه تــعــالـــى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَنَّخِذُوا عَدُوِّى وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَآهَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِٱلْمَوَدَّةِ﴾ [الممنحنة: ١]. إلى غير ذلك من الآياتِ والأحاديثِ وهي كثيرةٌ مُتعدِّدةٌ وفيما ذُكِرَ تنبيةٌ على ما عداه. اهـ

ربي السُّعودية عن اللَّجنة الدائمة للإفتاء بالمملكة العربية السُّعودية عن هذا السُّؤال:

ما الحكمُ أن يأخذَ رجلٌ ابنه أو ابنته، ويُسجلَه في مدرسةٍ فرنسية، أو إنجليزية المخالفتين لتعاليمِ الدين، مع زعمه أنّه مسلمٌ، وأنّه يختارُ لهم مُستقبلاً حسنًا.

الجواب: يجب على الوالدِ أن يُربِّي أولاده ذكورًا وإناثًا تربيةً إسلاميةً، فإتهم أمانة بيده، وهو مسؤول عنهم يوم القيامة، ولا يجوز له أن يُدخِلهم مدارس الكفار؛ خشية الفتنةِ وإفسادِ العقيدةِ والأخلاقِ، والمستقبلُ بيدِ الله جلّ وعلا: ﴿وَمَن يَنَّقِ اللهَ يَجْعَل لَّهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرً﴾ [الطلاق: ٤].

وقالت اللجنة كذلك: يجب على جميع المسلمين رُعَاةً ورعيّةً العنايةُ بتعليمِ الأولاد ذكورًا وإناتًا الإسلام الحقَّ عقيدةً وأحكامًا وأخلاقًا وآدابًا، ولا يجوز تفريغ برامج التربية والتعليم من ذلك، ولا مُزاحمة دين الإسلام بغيره من العقائدِ والمذاهبِ والآراء الباطلة.

وقالت: ليعلم كُلّ مسلم استرعاه الله رعيّة أن الله عزَّ وجلّ سيسأله عن هذه الأمانةِ التي حملها، فَإن كان أدّاها على الوجه الأكمل ونصح لها فليحمد الله، وإن كان غير ذلك فلا يلومنّ إلا نفسه،

قال الله تعالى: ﴿ يَكَأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا فُوَّا أَنفُسَكُو وَأَهْلِيكُو نَازًا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلْحِجَارَةُ ﴾ [النحريم: ٦]، وقال النبي ﷺ: ﴿ كُلُكُم رَاعٍ وكُلُكُم مَسؤولٌ عَنْ رَحِيْتِهِ ﴾.

وقال أيضًا عليه الصلاة والسلام: «مَا مِن عَبدٍ يَستَرعِيهِ اللَّهُ رَعِيَّةً يَمُوتُ يَمُوتُ وَهُوَ غَاشٌ لِرَعِيَّتِهِ إِلاً حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الجَنَّةَ».

[رقم الفتوی: (۲۰۷۲) و (۲۰۰۹۳)].

(۱۳۷۳ ـ قال الشيخ السعدي (۱۳۷٦هـ) رحمه الله في رسالته «نصيحة مختصرة في الحث على التمسك بالدين والتحذير من المدارس الأجنبية»: يجب الحذرُ والتّحذير من دخولِ المدارسِ الأجنبية التي تُدرس فيها هذه العلوم الضَّارة، وخصوصًا لمن لا معرفة لهم تامة في الدين، ولا بصيرة لهم فيه، فكيف يرضى من عنده دينٌ وعقلٌ أن يضع ولده وفلذة كبده ويسلّمه لمدارسَ أجنبية قد عُلِمَ عداؤها لدين الإسلام، بل لجميع الأديان، ولم تؤسس إلا لصدِّ النَّاس عن دينِ الله وتوحيده، كيف يُسلم العاقل موليه وهو خالي الذُّهن من التَّعاليم الدينيَّة، ومن الأخلاق المرضية، إلى هؤلاء الذين يحشون ذهنه بالإلحادِ والتّشكيكات ؟ والله يقول: ﴿يَكَأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا فُوّاً أَنفُسَكُم وَأَهْلِيكُو نَارًا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَأَلْحِجَارَةُ ﴾ [التحريم: ٦] أي: بتعليمهم ما ينفعهم، وتهذيب أخلاقهم، فمن لم يعلِّمهم العلوم الدينيَّة، ولم يُقومهم بالأخلاق والآداب المرضيّة فإنّه لم يمتثل ما فرض الله عليه من جهتِهم . . . فهؤلاء الآباء الذين وضعوا أولادهم في المدارس الأجنبية قد خسروا دينهم ودنياهم، ولا بُدّ أن يجدوا بعض جزائهم في الدنيا قبل الآخرة، فويلٌ لهم من الجهتين، ويلُّ لهم مما أهملوهم وضيّعوهم من علوم الدين وأخلاقه وأعماله، وويلٌ لهم من جنايتهم الكُبرى إذ وضعوهم بين يدي أعداء الدين، يُلقون عليهم ما يريدون، حتّى أخرجوهم من الدين، فما ظنك بطفلٍ أو ضعيف البصيرة إذ سلَّمه أهله، ووضعوه بين يدي مُعلَّم قد عُلمت عداوته للدين، وحرصه الشَّديدُ إلى الدّعوة إلى مذهبه وإلحاده. . اهـ

وأما ما رُوي من تعليمِ أسرى بدرِ لأبناء الأنصار الكتابة بإذن النبي ﷺ كما في حديث:

حن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كان ناسٌ من الأسرى يوم بدرٍ لم يكن لهم فداءٌ فجعل رسول الله ﷺ فداءهم أن يعلّموا أولاد الأنصار الكِتابة.

قال: فجاء يومًا غُلامٌ يبكي إلى أبيه

فقال: ما شأنك؟

قال: ضربني مُعلِّمي.

قال: الخبيث يطلبُ بذَحْلِ بدرٍ، والله لا تأتيه أبدًا.

[رواه أحمد (٢٤٧/١)، والحاكم (١٤٠/٢) وصححه، والبيهقي «السنن الكبرى» (٢/٤١). ورُوي مُرسلاً من حديث الشعبي، رواه أبو عبيد في «الأموال» (٣٠٨) وابن زنجويه في «الأموال» (٤٧٣) والدينوري في «المجالسة» (٢١٧٨) وعن مكحول مرسلاً، رواه أبو عبيد في «الأموال» (٣٠٩) وقد رُوي من طرق كثيرة تدل على أن للخبر أصلاً].

[الغريب]: «الذَّحْلُ»: طلب مكافأة بجناية جُنيت عليك، أو عَداوةٍ أُتيت إليك. «العين» (٣١٥).

فهذا التعليم لا بُدَّ فيه من شروط، حتَّى تستقيم مع نصوص الشَّرع الأخرى، كما نصَّ على ذلك أهل العلم، ومن تلك الشُروط:

١ _ عند عدم وجود المسلم.

٢ ـ ومع مُراقبة الكافر والحذر منه.

٣ ـ وأنَّ التَّعلم يكون في الأمور العامّة الضَّرورية لا أمور الدين.

وعند عدم توفر هذه الشروط فلا يُعلّم عندهم البتّة، كما نصّ على ذلك أهل العلم، كما سبق.

وقد ابتلينا في هذه الأزمان بمن يذهب ليتعلم عنهم الدين بزعمه من بلاد الكفارِ وعلى أيديهم عُلوم ما يُسمى بالفلسفةِ الإسلامية والتَّصوف الإسلامي، بل وبعض علوم الشَّرع!!

والكافر أحسن حالاً في ذلك من المبتدع!

لأن المبتدع أضر على الدين من الكافر كما قال غير واحد من السلف الصّالح رحمهم الله تعالى!

وذلك لظهور أمرِ كُفر الكافرِ، وخفاء أمر بدعة المبتدع!

[فائدة]:

الحمد بن حنبل إذا نظر القاسم الطوسي: كان أحمد بن حنبل إذا نظر إلى نصراني غمض عينيه، فقيل له في ذلك، فقال: لا أقدر أن أنظر إلى من افترى على الله وكذب عليه. [«الآداب الشرعية» (۳۹۱/۱)].





٣ ـ باب وصايا الأمراء والآباء لمربي الأبناء

- ١ ـ وصيّة عُمير بن حبيب رضي الله عنه.
 - ٧ _ وَصِيَّة عُتبة بن أبى سُفيان (٤٤هـ).
- ٣ ـ وصيّة مُعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما (٣٠هـ).
 - ٤ ـ وصيّة شُريح القاضى (٧٨هـ).
 - ٥ _ وصيّة عبدالملك بن مروان (٨٦هـ).
 - ٦ ـ وصية الحجاج بن يوسف (٩٥هـ).
 - ٧ _ وصية الوليدِ بن عبد الملك (٩٦هـ).
 - ٨ ـ وصيّة عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ).
 - ٩ ـ وصيّة مُسلمة بن عبدالملك (١٢١هـ).
 - ١٠ ـ وصيّة هشام بن عبدالملك (١٢٥هـ).
- ١١ ـ وَصِيَّة العباس بن محمد بن على بن عبدالله بن العباس (١٨٦هـ).
- ١٢ ـ وَصِيّة هارون بن محمد بن عبدالله بن علي بن عبدالله (١٩٣هـ).
 - ١٣ ـ وَصِيَّة محمد بن إدريس الشافعي (٢٠٤هـ).





١ ـ وصيّة عُمير بن حبيب رضي الله عنه

ر الله مولَى عن أبي جعفر الخَطمي أن عُميرَ بن حبيبٍ كان له مولَى يُعلّم بنيه القُرآن والكِتاب، فجعل يذاكرهم النّساء، والدُّنيا.

فقال له: يا زياد، لقد ظلَّلتَ على بَنِيَّ قُبَّة الشَّيطان، اكشطوها.

[رواه ابن أبى شيبة (١٧٤٣٦)].

قلت: فكيف بمن يدعو لتعليم الأطفال كيف تُجامع النّساء، وذلك استجابة لدعوات الكفار في إفسادِ الصّغار بعد إفساد الكبار؟!

(٢ ـ وَصِيَّة عُتبة بن أبي سُفيان (٤٤هـ).

ر عن سعد قال: أوصى عُتبة بن أبي سفيان (٤٤هـ) عبدالصمد مُؤدّب ولدهِ فقال:

ليكُن أوَّلَ إصلاحك بَنِيَّ إصلاحُ نفسك.

فإن عُيونَهم مَعقودة بعيبك.

فالحسنُ عِندهم ما فعلت.

والقَبيحُ ما تركتَ.

علّمهم كِتابَ اللَّهِ.

ولا تُمِلُّهم فيكرهوا، ولا تَدَعهم منه فيهجروا.

وروِّهم من الحديثِ أَشْرَفَهُ،

ومِن الشُّعرِ أعفُّه،

ولا تُخرجهم من بَابٍ مِن العِلم إلى غيرِهِ حتى يُحكِمُوه؛

فإن ازدحامَ الكلام في السَّمع مَضلة للفَهم.

تَهدَّدهُم بِي.

وأدِّبْهم دُوني.

وكُن لهم كالطَّبيبِ الرَّفيق الذي لا يعجل بالدَّواءِ حتى يَعرِف الدَّاء.

وامنعهم من مُحادَثَةِ النِّساءِ.

وأشغلهم بسِيَرِ الحُكماءِ.

[وعلِّمهم سِيَر الحُكماء، وأخلاقَ الأُدباءِ].

واستزدني بآدابهم، أَزِدْكَ.

ولا تَتَّكِلَنَّ على عُذرٍ منِّي، فقد اتَّكلتُ على كِفايةٍ منك.

[ابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٤١)، و«عيون الأخبار» لابن قُتيبَة (٩٦٣/١)، و«تاريخ دمشق» (٣٨/٣٨ ـ ٢٧٢) ولفظ التوكل غيره أولى منه مثل: لا تركننَّ].

(٣ ـ وصيّة مُعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما (٦٠هـ).

حن ابن بُريدةَ أن مُعاوية (٣٠هـ) رضي الله عنه أرسلَ إلى دَغْفُل بن حنظلة فسألَه عن التُجوم.

فإذا رَجُلُ عالِمٌ.

قال: يا دَغفل، مِن أين حَفِظتَ هذا؟!

قال: بلسانٍ سَؤولٍ، وقَلبِ عَقولٍ.

وإنّ آفةَ العلم النِّسيان.

قال: فاذهب بيزيد فعلِّمهُ.

العربيّة ،

وأنسابَ قُريشٍ،

والنُّجومَ ،

وأنسابَ النَّاس،

[«العيال» ابن أبي الدنيا (٤٤٩)، و«المعجم الكبير» للطبراني (٢٢٦/٤) (٢٠١١)، و الكمال (٤٨٩/٨)].

قلت: والضَّابط في تعليم النُّجوم فقط ما يُعرف به الطُّرُق والأوقات. كما قال تعالى: ﴿ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهُمَدُونَ ١٩٠٠ [سورة النحل: ١٦].

٤ ـ وصية شريح القاضي (٧٨هـ) رحمه الله

🙌 ـ كان لشُرَيح القاضي (٧٨هـ) ابنٌ يَدَع الكُتَّابَ ويذهبُ يلعبُ مع الصِّبيان والكلابِ؛ يهارش بها.

فدعا شُريحٌ بدواةٍ وصحيفةٍ فكتبَ إلى مُؤدِّبه:

ترك الصلاة لأكُلُبِ يَسعى لها طلب الهِرَاش مع الغِواةِ الرُّجُّسِ فإذا أتاك فعضه بسمكلاً مَةِ وإذا هممت بضريه فبدرَّةٍ واعلَم بأنَّك ما أتيتَ فنفسه

وعظه موعظة الأديب الأكيس وإذا ضربت بها ثلاثًا فاحبس مع ما يُجرِّعُني أَعَزُّ الأنفُس

قال: وأخبرني غيره أن شُريحًا كتب بهذه الأبيات مع الصبيّ إلى المعلّم.

فضربه المعلم شيئًا.

فقال له شریح: کم فعلت؟

فقال: ثلاث لأمرك.

وثلاث لحملهِ صحيفة لا يدري ما فيها!

[«العيال» (۱۵۸)، و«أخبار القضاة» لوكيع (۲۰۸/۲)، و«الحلية» (۱۳۷/٤) و«تاريخ دمشق» (۲۳/ ۵۰ ـ ۵۱)].

[قوله: (طلب الهراش): المهارشة بالكلاب وهو تحريش بعضها على بعض والتهريش: التحريش].

(٥ - وصية عبدالملك بن مروان (٨٦هـ).)

رحمه الله قال: كتب عبدالملك بن مروان (۱۰۲هـ) إلى الحجّاج بن يوسف: انظر لي رَجُلاً قِبلَكَ جامعًا لأمر الدين والدُّنيا، فاحمله إلىّ ليؤدِّبَ ولدي.

فأرسل إليّ الحجّاج أن أمير المؤمنين عبدالملك كتبَ إليّ أن أنظُرَ له رَجُلاً جَامِعًا لأمرِ الدِّين والدُّنيا، فأبعثه إليه ليؤدِّب ولَدَهُ، فتهيَّا حتى أحملك إليه، فتهيَّاتُ وحملني، فَسِرتُ حتى انتهيت إلى باب عبدالملك، فأعلِمَ بمكاني، فأذنَ لي فدخلت، فسلَّمت، فصَعَّدَ فيَّ بصرَهُ وصوَّبَ،

وقال: إنك لضئيلٌ،

قلت: أصلح الله الأمير، إني زُوحمت. ـ وكان الشَّعبِيّ توأمًا ـ، ثُمّ أنشأتُ مُتمثلاً:

لسانُ الفتى نصفٌ ونصف فؤادُهُ فلم يبقَ إلا صورةُ اللحم والدَّم وكائن ترى من ساكتٍ لك مُعجِبِ زيادته أو نقصه في التَّكلُّمِ

فأمرني فجلست، ثم قال: يا شعبيًّ، احفظ عنّي سِتَّ خصالٍ وشأنك وولَدِي:

علِّمهم صِدقَ الحديث كما تُعلِّمُهُم القرآن،

وعلِّمهم الشِّعر ينجُدُوا، وينجبُوا، [ويمجدوا].

وضَفِّر رؤوسهم تشددًّ رقابُهم،

وفي لفظ: [وجُزٌّ (وحسِّن) شعورهم؛ تغلُظ رقابهم].

وأطعمهم اللَّحم تصِحُّ عقولُهم، وفي لفظ: [تشتدُّ قلوبُهم].

وجالس بهم عِليةَ الرجالِ، [يناقضونهم (يُناطِقونهم) الكلام]؛

فإن عِلية الرِّجالِ خيارُهم.

[«الأدب المفرد» البخاري (٨٧٣)، «العيال» لابن أبي الدنيا (٣٣٨) (١٦/١٥)، و«مكارم الأخلاق» للخرائطي (٧٧٨)، و«التمهيد في معرفة التجويد» للعطار (٤١٤)].

(٢٨١ ـ عن المدائني قال: قال عبدالملك بن مروان لمؤدّب ولدِه: علّمهُم الصِّدقَ كما تُعلِّمُهُم القُرآن.

[وجالس بهم العُلماء والأشراف.

فإنّهم أحسنُ شيءٍ أدبًا، وأسوأً شيء رغبةً].

وجنبهم السَّفلة.

فإنّهم أسوأ النّاسِ رِعة، وفي لفظٍ: [أسوأ الناس رغبةٌ في الخيرِ]، وأقلّهم أدبًا.

وجنبهم الحشم؛ فإنّهم لهم مَفسدة.

وأحفِ [وحسِّن] شُعورَهم، تغلُظ رقابُهم.

وأطعِمهم اللَّحم، يَقُوُوا ويشجَعُوا.

وعلَّمهم [ورَوِّهم] الشِّعرَ، يَمجُدوا ويَنجُدوا.

ومُرْهم أن يستاكوا عرضًا.

ويمصُّوا الماء مصًّا، ولا يعُبُّوا عبًّا، [فإن العبَّ يُورِثُ الكُباد].

وإذا احتجتَ أن تَتناولَهم بأُدَبٍ؛

فليكُن ذلك في سِرٍّ لا يعلمُ به أحدٌ من الغاشيةِ فيهونوا عليهم.

[ابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٣٩)، والزيادات له، والدينوري في «المجالسة» (١٧٦٦)، و«تاريخ دمشق» (٣٧/ ١٤٧ _ ١٤٨)].

[قوله: (جنبهم الحشم): حشم الرجل خدمه. «الصحاح» (ص٢٣٨). قوله: (ولا يعبُّو عبًا): العبُّ: شُربُ الماء من غير مَصٌّ. «العين» (ص٩٩٥)] [(الكُباد): داء يُصيب الكبد «العين» (ص٩٩٨)].

ر الله عبدالملك عبدالملك عبدالملك عبدالملك عبدالملك عبدالملك عبدالملك بكلماتٍ يأمُرنِي أن آخذَ بِهنّ ولدَه فقال:

مُوْهم بإحراز ما أقبلَ قبل إدبارِهِ.

والتّعزِّي عن المُدبِرِ بعد تعذيره.

وكِتمانِ ما في الأنفسِ دون الخُلْصَان.

ومؤازرة الثُّقةِ من الإخوانِ.

وتوقّع انتقاض الإخوانِ.

وقلَّة التَّعجُّبِ من غَدرِ الخِلَّان. [«تاريخ دمشق» (١٨٥/١٨)].

🖚 ـ قال إسماعيل بن عُبيدالله: قال لي عبدالملك بن مروان:

لا تُطعِم ولدي السَّمن.

ولا تُطعِمْهم طعامًا حتى تُخرجهم على البَرازِ.

وعلِّمْهم الصِّدقَ كما تُعلِّمهم القُرآنَ.

وجنِّبهم الكَذِبَ، وإن كان فيه القتلُ. [«تاريخ دمشق» (١٤٧/٣٧)].

(٢٨٤ ـ قال ابن حبيب: قال عبدالملك لمؤدّبِ ولده:

إذا رَوَّيتهم شعرًا؛

فلا تُرَوِّهم إلا مثل قول العجير السّلولي:

يَبينُ الجارُ حين يبين عني وتظعن جارتي مِن جنب بيتي وتأمن أن أطالِعَ حين آتي كذلك هدي آبائي قديمًا فهديي هديهم وهم افتكوني

ولم تأنس إلى كلابُ جاري ولم تستر بسترٍ من جداري عليها وهي واضعة الخمارِ توارثه النّجارُ عن النّجار كما افتُلِيَ العتيقُ من المِهار

[دالأغاني، (٨١/١٣)].

ولاً عن عليّ بن أبي جملة قال: كان سُليمانُ بن سعدٍ يُؤدِّبُ الوليدَ وسُليمانُ.

فقال له عبدالملك: يا سُليمان، لا تضرِبْ وُجوهَ بَنيَّ.

ـ وكان في خُلُقِ سُليمان شِدَّة ـ.

[ابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٤٧)].

(٨٩٥ ـ قال الحجاج (٩٥هـ) لمؤدب ولده:

علِّمهم السِّباحة قبل الكِتابة.

فإنّهم يَجدُون من يكتُبُ عنهم، ولا يَجِدون من يَسْبَحُ عنهم! [عيون الأخبار ((٩٦٣)].

(٧ - وصية الوليد بن عبدالملك (٩٦هـ).

🐠 ـ عن مروان بن أبي شجاع قال:

كان إبراهيم بن أبي عَبلة يُؤدِّبُ وَلدَ الوليدِ بن عبدالملك (٩٦هـ).

فخرجَ عليه الوليدُ يومًا، وقد حملَ جاريةً على ظهرِ غُلامٍ، وهو ضربُها.

فقال له: مَهْ يا إبراهيم؛

فإنّ الجوارِي لا يُضرَبنَ على أعجازِهِنَّ؛

ولكن عليكَ بالقَدَم، والكَفِّ. [ابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٤٨)].

٨ - وصيّة عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) رحمه الله

م عن أبي جعفر الأموي عُمر بن عبدالله قال:

كَتَبَ عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) رحمه الله إلى مؤدِّبِ ولدِهِ:

من عبدالله عُمر أمير المؤمنين إلى سَهل مولاه:

أما بعد.

فإني اخترتك على عِلم مِنّي لتأديبِ ولدِي.

وصرفتهم إليك عن غيرك من مواليّ وذوي الخاصّةِ بي.

فخذهم بالجفاء؛ فهو أمكنُ لأقدامهم.

وترك الصُّبحة؛ فإن عادتها تُكسِب الغفلة.

وكثرة الضَّحكِ؛ فإن كَثرته تُميت القلبَ.

وليكن أوّلَ ما يعتقدون من أدبك:

بُغضُ الملاهي التي بدؤوها من الشّيطان، وعاقبتها سخطُ الرَّحمانِ.

فإنّه بلغني عن الثّقاتِ من حملةِ العلم:

أن حضورَ المعازفِ، واستماعَ الأغاني، واللَّهجَ بهما:

يُنبت النَّفاقَ في القلبِ كما يُنبتُ الماءُ العُشبَ.

ولعمري، لتوقي ذلك بترك حضورِ تلك المواطنِ أيسرُ على ذوي الذِّهنِ من النَّبوتِ على النَّفاقِ في قلْبِهِ، وهو حين يُفارقها لا يعتقد مما سمعت أذناه على شيءٍ ينتفعُ به.

وليفتح كُلُّ غُلام منهم بِجُزئِهِ من القُرآنِ يثبت في قراءتِه.

فإذا فرغَ منه تناولَ قوسَه وكنانتَه،

وخرج إلى الغَرَضِ حافيًا، فرمى سبعةَ أرشاقٍ،

ثم انصرف إلى القائِلةِ ؟

فإن ابن مسعود رضى الله عنه كان يقول:

يا بَنِيّ، قِيلوا؛ فإنّ الشَّياطين لا تقيل.

والسَّلام .

[ابن أبي الدنيا في «ذم الملاهي» (٥١)].

[الغريب: (قوله: ترك الصبحة): أي النوم في الصُّبح، ومما ورد فيه:

- قال الدينوري في «المجالسة وجواهر العلم» (٢٠٤٧): حدثنا أحمد نا محمد بن

أحمد بن النضر قال: سمعت ابن الأعرابي يقول: مرَّ عبدالله بن العباس رضي الله عنه بالفضل ابنه وهو نائم نومة الضُّحى، فَرَكَلَهُ برجلِهِ، وقال له: قُم إنّك لنَائم السّاعة التي يقسم الله فيها الرِّزقَ لعبادِهِ، أما سمعت ما قالت العرب فيها؟

قال: وما قالت العرب فيها يا أبت؟

قال: زعمت أنها مكسلة مهرمة منسأة للحاجة.

ثم قال: يا بُنيّ نوم النَّهارِ على ثلاثة: نوم حُمق، وهي نومة الضُّحي.

ونومة الخُلق وهي التي روي: قيلوا فإن الشَّياطين لا تقيل.

ونومة الخُرقِ وهي نومة بعد العصر، لا ينامها إلا سكران أو مجنون.

«وأخرج سفيان بن عبينة في «جامعه» من حديث خوات بن جُبير رضي الله عنه موقوفًا قال: نوم أوّل النهار خُرق، وأوسطه خلق، وآخره حُمق. سنده صحيح»

قاله ابن حجر في «شرح الصحيح»: (۱۱/۷۰).

وقد ذكر أهل العلم مضار نوم الصبحة أول النهار، كما قال ابن مُفلح في «الآداب الشرعية» (١٤٨/٣): فنوم الصُّبحة مضر جدًا بالبدن؛ لأنه يُرخيه، ويفسد العضلات التي ينبغي تحليلها بالرِّياضة، فتحدث تكشُّرًا وعناءً وضعفًا، وإن كان قبل البراز والرياضة وإشغال المعدة بشيء فهو الدَّاء العُضال المولد لأنواع من الأدواء. اهـ.

- قوله: (والغرض): الهدف الذي يُرمى فيه. «الصحاح» (ص٧٧١).
- قوله: (ثم انصرف إلى القائلة): القيلولة عند العرب والمقيل: الاستراحة نصف النهار إذا اشتد الحرّ، وإن لم يكن مع ذلك نوم. «تهذيب اللغة» (٢٣٣/٩).
- ـ وأثر ابن مسعود رضي الله عنه الذي ذكره: (يا بَنِيّ، قِيلوا؛ فإنّ الشَّياطين لا تقيل). لم أقف عليه عن ابن مسعود رضي الله عنه؛

ولكن روى نحوه الطبراني في «الأوسط» (٢٨) عن أنس رضي الله عنه مرفوعًا، وفي سنده كثير بن مروان وهو متروك. «شرح الصحيح» لابن حجر (١١/٧٠) «مجمع الزوائد» (١١٢/٨).

وروى ابن ماجه (١٦٩٣) عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال:

«استعينوا بطعام السُّحر على صيام النُّهار، وبالقيلولة على قيام الليل». وإسناده ضعيف.

«شرح الصحيح» (٧٠/١١)، و«مصباح الزجاجة» (٦١٩).

لكن روي في القيلولة عن عمر رضي الله عنه.

أخرجه «محمد بن نصر» كما في «كشف الخفاء» (١٣١/١) من حديث مُجاهد قال: بلغ عمر أن عاملاً له لا يقيل، فكتب إليه: أما بعد، فقل، فإنّ الشّيطان لا يقيل.

ـ قال ابن مفلح في «الآداب الشرعية» (١٤٦/٣):

قال الخلال: (استحباب القائلة نصف النهار).

قال عبدالله بن أحمد: كان أبي ينام نصف النهار شتاءً كان أو صيفًا، لا يدعها، ويأخذني بها، ويقول: قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: قيلوا فإن الشياطين لا تقيل].

منتى بن عمران الزُّبيدي قال:

كتبَ عُمر بن عبدالعزيز ينهى المعلِّمين أن يحملوا الصِّبيان على الدَّوابِّ إذا حذقوا. [ابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٥١)].

الم عبلة قال: عبلة قال:

كان عُمر بن عبدالعزيز يكتبُ إلى الأمصار:

لا يقرن المعلِّمُ فوقَ ثلاثٍ فإنَّها مخافةٌ للغلام.

[ابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٥٢)]. [وقوله لا يقرن: يعني لا يضرب].

٩ ـ وصيّة مَسلمة بن عبدالملك (١٢١هـ) رحمه الله

(٢٩١) ـ قال الحسينُ بن عبدالرحمن:

أُوصَى مسلَمةُ بنُ عبدِالملك (١٢١هـ) مُؤدِّبَ وَلَدِهِ، فقال له: إنّى قد وصلتُ جناحكَ بعضدي.

ورضيتُ بك قرينًا لولدي.

فأحسِنْ سياستَهُم؛ تدُمْ لك استقامتُهُم.

وأسهل بهم في التَّأدِيبِ عن مذاهب العُنفِ.

وعلِّمهُم مَعروفَ الكلام.

وجنِّبْهُم مُثاقبة اللِّثام.

وانْهَهُم أن يُعرفوا بِما لم يعرفوا.

وكُن لهم سَائِسًا شْفِيقًا، ومُؤدِّبًا رفِيقًا.

تكسِبْكَ الشَّفقةُ منهم: المحبةَ، والرِّفقَ، وحُسنَ القَبولِ، ومحمودَ المَغَبَّةِ.

ويمنحُكَ ما أدّى من أثرِكَ عليهم وحُسن تأديبك لهم مِنِّي:

جَمِيلٌ الرَّأي، وفاضِل الإحسَانِ، وَلطيف العِنَايَةِ.

[«العيال» (١٨/١) (٣٤٢)].

رَوِّ بَنِيَّ الشِّعرَ مُحاربِ قال: قال مَسلمةُ بن عبدالملكِ لحاضنِ بنيهِ: رَوِّ بَنِيَّ الشِّعرَ

فإنّه صلةٌ في عُقولِهم، وطُولٌ في السِنَتهِم، وهوَ أجودُ لَهم. [ابن أبي الدنيا في «العيال» (٥١٩/١) (٣٤٣)].

(١٠ ـ وصية هشام بن عبدالملك (١٢٥هـ).)

(١٢٥ ـ عن هِشام بن عبدالملك (١٢٥هـ) أنه قال لِمُؤدِّبِ وَلَدِهِ:

إذا سمعتَ مِنهُ الكَلمةَ العَوراءَ في المجلسِ بين جماعةٍ فلا تؤنّبه خجِله.

وعسى أن يَنصُرَ خَطَأَهُ فيكون نَصرُهُ للخَطأِ أقبح من ابتدائِهِ بِهِ. ولكن احفظُها عليه، فَإِذَا خَلا فَرُدَّه عَنها. [«الأذكياء» (ص٣٦)].

تعال العباس بن هشام عن أبيه قال:

أرسلَ هِشام بن عبدالملك إلى سُليمان الكَلبِيِّ، ـ وكان رَجُلاً جامعًا للأدَبِ، فاضِلاً، ذا رَأي ـ.

قال سُليمانُ: فدخلتُ عليه وهو في غُرفةٍ لهُ، وقد عَلا نَفَسِي، وانتفخَ سَحرِي.

فسلَّمتُ عليه، فردًّ، وأضربَ عنِّي حتَّى سَكَنَ جَأْشِي.

ثم قال: بلغني عنكَ ما أُحِبُّ.

وإذا بلغنِي عن أحدٍ مثل الذي بلغنِي عنك من رغبتِي أسرعتُ إليهِ بما أُحبٌ، واستعنتُ بهِ على مهمِّ أموري.

وإنّ محمدَ ابن أميرِ المؤمنينَ منّي بالمكانِ الذي قد بَلغكَ، وهو ما بين عينيّ.

وأنا أرجو أن يبلغ الله عزَّ وجلَّ بهِ أفضل ما بلغ بأحدٍ مِن أهل بيتهِ.

وقد وَلَّاكَ أميرُ المؤمنين تأديبَهُ، وتعليمَهُ، والنَّظرَ فيما يصلح اللَّهُ عزَّ وجلَّ به أمرَهَ.

عليك بتقوى اللَّهِ،

وأداءِ الأمانة فيه بِخصالٍ لو لم يكن إلا واحدةٌ كنتَ حقيقًا أن لا تُضيِّعها.

فكيف إذا اجتمعت!

أمَّا أولُها: فإنَّكَ مُؤتَّمَنَّ عليه، فحقٌّ عليكَ أداء الأمانةِ.

فأمَّا الثَّانية: فأنا إمامٌ ترجُوني وتَخافُنِي.

وأمَّا الثَّاللة: فكلَّما ارْتَقَى الإمام في الأُمورِ دَرَجَةً، ارتقيتَ معه.

ففي هذا ما يُرغِّبُك فيما أُوصِيكَ به.

فأدخِلْ عليه في خاصِّيته أهلَ القُرآنِ والفضل، وذوي الأسنَانِ.

فإنّك منهم بين خصلتين:

إمّا أن تسمعَ منهم كَلامًا حَسَنًا فتعيهِ وتحفظُهُ، فيكونَ لك صيتهُ، أو ذِكرُهُ.

وإمّا أن يَراهُم النّاسُ يَخرجون من عِندِهِ، فيرونَ أنّكم على مثلِ ما هُم عليه.

ولا تُدخِل عليهِ الفُسَّاقَ،

ولا شرَبَةَ الشُّكرِ؛

فإنَّكَ منهم بينَ خصلتين:

إمّا أن يسمعَ منهم كلامًا قَبيحًا فيأخذَ به؛ وتريدَ تَحويلَهُ عنهُ فلا تقدِر عليهِ.

وإمّا أن يراهُم النّاسُ يَخرجون من عندكم فيرَون أنّكم على مثلِ رأيهم.

وانظر إذا سمعتَ مِنه الكلمةَ العَوراءَ، ولا تؤنَّبُه بها فيتمحَّك.

ولكن احفظها عليه.

فإذا قامَ من مجلسهِ، فانقلهُ إلى ما هو أحسنُ منها.

وإذا سمعتَ مِنهُ الكلمةَ المُعجمةَ؛

فَفُطِّنِ القَوْمَ لها عسى أن لا يكونوا فهِمُوها،

وفهِمْتها أنت لاهتمامك بها، حتى يقومُوا وقد سمعوا منه كلامًا حَسنًا يَروونه عنه ويُريقُونَه عنه.

وإذا حضرَ النَّاسُ أبوابَكم، فعجِّلُوا أَدْمَهُم، وليَحسُن يُسركم بهم.

وأطيبوا للنّاسِ طعامَكم.

فإذا فرغوا من الغَداءِ والعَشاءِ؛ فمن أحبُّ أقام للحديثِ من قِبَلِ نفسهِ.

ومن أحبُّ انصرف إلى أهله؛ فإنَّ للنَّاسِ حواثج غير زيارتِكم.

وإذا أعطيتم فأعطوا أهلَ القُرآنِ، وحملةَ العِلم، وأهل الفضلِ؛

فإنَّكُم تُؤجرون على تقويتهم، ويَحمدُكم النَّاسُ على عطيتهم.

ولا تُعطوا الفُسَّاقَ، ولا شربَةَ الخمرِ؛

فإنَّكُم تأثَّمُونَ على تقويتِهم، ويَلومكم النَّاسُ على عطيَّتهم.

إلا أن تكونوا في سببِ نَجدَةٍ، أو وسيلةٍ تكونُ لأحدهم يقضي ذِمَامَهُ.

وابسطوا أيديكم بالفضل، ووجوهكم بالبشر؛ فإنَّكم مُلوك، والنَّاس سُوقَةٌ.

وإنّما تسودُون القومَ، ويَطؤون أعقابَكم، بنازع الفضل، ولين الجَناحِ. وخذْهُ بتعليم بنسبَةِ العربِ.

حتى لا يَخفى عليه منها قليلٌ ولا كثيرٌ.

وعلُّمهُ منازِلَ القمَرِ.

وأنواع الخُطَب.

ومواضعَ الكلام، ومعرفَةَ الجَوابِ.

وإن هو احتبسَ عن تأديبِهِ ومروءَته فادخُل عليه، وإن كانَ مع أهلِه في لِحافِ، حتى تَجُرَّ رِجلَهُ إلى ما يَنفَعُهُ الله عزَّ وجلَّ.

وإيّاكَ أن تكتُم عنه، فيُؤدِّي إليَّ ذلك غيرُك فأُنزِلك عمَّا يسُرُّك إلى ما يَضُرُّك.

ولا يَخرجنَّ إلا مُعتَمًّا.

ولا يركبنَّ مَحدوفًا، ولا مهلوبًا.

ولا يُعقدنَّ له ذَنَبُ دابةٍ.

ولا يَركبنَّ سَرجًا ضيِّقًا؛ فتبدو منه أليتاهُ كفعل الفُسَّاقِ.

ولا يشربن [يسيرن] مُلتفِتًا، ولا طامحًا.

خُذهُ بهذا.

وزِدهُ مِن عندِك ما استطعتَ.

فإنّي سَأقِيسُ عقلَهُ اليومَ، وبعدَ اليوم.

فإن رأيتُه قد زاد خيرًا إلى ما كان عليه؛

رُؤيَ أَثْرُ أمير المؤمنين عليكَ.

وإن كانت الأُخرى؛

فلا تلُومنَّ إلا نفسك.

[«العيال» لابن أبي الدنيا (٣٤٥)].

[الغريب:

قوله: (فيتمحَّك): المحك التَّمادي في اللَّجَاجةِ عند المساومة والغضب ونحوه. [«العين» (٦٨/٣)].

قوله: (أَدَمَهُم): أي طعامهم.

قوله: (ذِمَامَهُ): أي مذمة الناس لهم بسبب منعهم المال.

قوله: (سُوقَةً): السُّوقة بالضَّمِّ، خلاف المَلِكِ، وهم الرَّعية التي تسُوسها الملوك، سُمّوا سُوقَةً؛ لأن الملوك يسُوقونهم، فينساقون لهم. [«تاج العروس» (٤٧٩/٢٥)].

قوله: (مَحدوفًا): أي ما أُخِذَ ذنبه من الدواب. «الصحاح» (ص٢١٨)].

قوله: (مهلوبًا): الهُلْبُ: ما غلُظ من شَعرِ الذَّنب وغيره، وهَلبتَ الفرس، إذا نَتَفتَ هُلْبَهُ، فهو مَهلوب. [«الصحاح» (١١٠٢)].

قوله: (طامحًا): يقال: طمح ببصره إلى الشّيء علا، وكُل مرتفع طامح. «مقاييس اللغة» (٣٢٣/٢) فهو ينهاه أن يشرب وهو ملتفتّ، أو رافع رأسه إلى العلو].

ـ وفي لفظٍ:

إِن أُوِّلَ مَا آمُرُكَ بِهِ:

أن تأخذه بكتاب الله.

وتُقرئه في كُلّ يوم عشرًا، يحفظ القُرآن حِفْظَ رَجُلٍ يُريد الكَسبَ به. وروِّه من الشِّعرِ أحسنه،

وتخلل به في أحياءِ العرب،

فخذ من صالح شِعرهم من هِجاءٍ ومدحٍ؛

فإنّه ليس من قومِ إلا وقد هجوا ومدحوا.

وروِّه جماهير أحياء العربِ.

ثم تَخلّل به في مغازي النبي ﷺ، وحفظ من كان معه، وحُسن بلائِهم.

وبصِّره طرفًا من الحلالِ والحرام،

والخُطَبِ،

وما يحتاج إليه في قدرِهِ وموضعِهِ،

ثم أجلِسه للنَّاسِ في كُلِّ يومٍ.

وأدخل عليه أشراف قريش، والعربِ، وعِلْيَةَ النَّاسِ.

وأطيبوا لهم الطُّعامَ، وعجُّلوا بالغداءِ.

فمن أحب بعد الغَداء أقام، ومن أحبَّ أن ينصرفَ فإنّ للنَّاسِ حوائجَ. وأدخل عليه أهل الفِقهِ والدِّين.

فإنّهم إذا خرجوا من عنده فرآهم النّاس ظنُّوا أنّه مثلهم، وإن لم يكن مثلهم.

ولا تُدخل عليه أهل الفِسقِ، والدَّعارةِ، وشُرَّابِ الخَمْرِ.

فإنَّهم إذا خرجوا من عِندِهِ ظُنَّ أنَّه مثلهم، وإن لم يكُن مثلهم.

وإذا سمعت منه الكلمة الحسنة، فنبِّه القوم لها، فلعلهم لم يفطنوا لِما جاء به، وفطِنتَ له لاهتمامك بأمرِهِ؛ لأنّهم إذا خرجوا أذاعوا ذلك عنه.

وإذا سمعت منه الكلمة العَوراء فاصمت عنها، فلعل القوم لم ينتبهوا لها، فإذا خرجوا من عِنده فانقله منها إلى غيرها، وخبّره بفسادِها.

ثم انظر إليه في بدنيه.

فمره فليستَنَّ عَرْضًا.

وليحلِق شَعرَهُ؛ تَغلُظَ قصرته.

وعلَّمه شِعر حاتم يسخُ ويَمجد.

ولا يجعلن ثيابه طوالاً؛

فإنَّها لبَّاس النَّوكي، ولا سيما أبناء الملوك.

ولا تحملته على سَرْجٍ صغيرٍ؛ فيبدو منه أليتاه، وإن ذلك فعلُ الفُسَّاقِ.

ولا تُجلسه مع حَشَمِهِ؛ فإنّهم له مفسدة.

وإيّاك والسُّوقة؛ فإنّهم أسوأ شيء آدابًا.

وخُذ خدمة باللين، وطلاقة الوجه على بابه، والبشاشة بالنَّاسِ، والتَّألَف لهم.

وإذا أعطيتم فأعطوا حملة القُرآن، وحملة العلم، وأهل الفضل؛ فإنكم تؤجرون على تقريبهم، ويحمدكم النّاس على عطيتهم، إلا أن يكون في سببِ نجدةٍ، أو وسيلة تكون لأحدهم تقضي ذمامه. وابسطوا أيديكم بالفضل، ووجوهكم بالبشرِ؛

فإنَّكُم ملوك، والنَّاس سُوقة.

وإنَّهم يطؤون أعقابكم بنازع الفضل، ولين الجناح.

ولا يَخرجنّ إلا مُعتمًّا.

ولا يركبن محذوفًا، ولا مهلوبا.

ولا تعقدن له ذَنَبَ دائَّةٍ إلا في لثق.

ولا يسيرن مُلتفتًا، ولا طامحًا.

وإيّاك أن تكتُم عيبَهُ فيؤدّي إليّ ذلك غيرك.

فأنزل لك عمّا يسرُّك إلى ما يضرُّك.

فإن قَصَّرَ عن شيءٍ فيما أمرته به في أدَّبِهِ.

أو تقاعس عنه لكزة في نفسه وقدره.

فأدخل عليه بعض أهلِهِ حتّى يَجرَّه برجلِهِ إلى مجلس أدبِهِ.

خذه بهذا كُلِّهِ، وزده من عندك ما استطعت.

فإني تبيّنتُ عقلَهُ اليوم وبعدَ اليوم.

فإن رأيته ازداد خيرًا إلى ما كان عليه؛ رُئي أثرُ أميرِ المؤمنين عليك.

وإن كانت الأُخرى؛ فلا تلم إلا نفسك.

وقد أجريت لك في كُلِّ شهر ألفَ دِينارٍ.

[«تاريخ دمشق» (٣٣١/٢٢)، «محاضرات الأدباء» للأصفهاني (١٠٧/١)].

[الغريب:

قوله: (تَغلُظ قصرته): أي أصل العُنق. ﴿ تاج العروس؛ (٤٧٨/١٣)].

قوله: (فإنّها لباس النَّوكي):النوك: بالضَّمّ، والفتح: الحُمق. والأنوك: الأحمق، وجمعه النّوكي.

قوله: (حَشَمِهِ) حشم الرجل خدمه. «الصحاح» (ص٢٣٨).

قوله: (ولا تعقدن له ذنب دابة إلا في لثتي): اللام والثاء والقاف كلمة تدل على

ترطيب الماء والمطر الشيء، من ذلك اللثق، وقد ألثقه المطر إذا بله. [«مقاييس اللغة» (٥٤/٢٣)].

١١ ـ وَصِيّة العباس بن محمد بن علي بن عبدالله بن العباس (١٨٦هـ).

(٢٩٥ ـ قال العباس بن محمد (١٨٦هـ) لِمُؤدّب بَنِيهِ:

يا فُلُ، إِنَّكَ قد كُفِيتَ أعراضَهم، فاكفِنِي آدابَهم.

علَّمهم كتابَ اللَّهِ، فإنَّه عليهم نَزَلَ، ومن عندهم فَصَل.

وإنّه كفي بالمرءِ جهلاً أن يَجهل فضلاً عنه أخذ.

وفقُّهُم في الحلالِ والحرامِ؛

فإنّه حابسٌ أن يظلِموا.

وغَذُّهم بالحكمةِ؛

فإنّها ربيعُ القُلوبِ.

والتَمِسْني عند آثارك فيهم تَجدني.

[تاریخ دمشق (۲٦/ ۳۹۷)].

١٢ ـ وَصِيّة هارون بن محمد بن عبدالله بن علي بن عبدالله (١٩٣هـ).

(٣٩٦ ـ وصّى هارون العباسي (١٩٣هـ) مؤدّب ولدِهِ محمد فقال: إن أمير المؤمنين قد دفعَ إليك مُهجةَ نفسِهِ، وثمرةَ قلبهِ.

فصيّر يدك عليه مبسوطةً، وطاعته لك واجبة.

فكن له بحيثُ وضعك أمير المؤمنين.

أقرئه القُرآن.

وعَرِّفْهُ الأخبارَ.

وَرَوِّه الأشعارَ.

وعَلِّمهُ السُّنَنَ.

وبَصِّره بمواقع الكلام وبدئه.

وامنعه من الضَّحكِ إلا في أوقاته.

وخذه بتعظيم مشايخ بَنِي هاشم إذا دخلوا عليه.

ورفع مجالس القوَّاد إذا حضروا مجلسه.

ولا تَمُرنَّ بك ساعة إلا وأنت مُغتنمٌ فائدة تُفيده إيّاها من غيرِ أن تُحزنه فتُميتَ ذهنه.

ولا تُمعِنْ في مُسامَحَتِهِ فيستحلي الفراغَ ويألفهُ.

وقوِّمه ما استطعت بالقُرب والمُلاينة.

فإن أباهما؛

فعليك بالشِّدَّةِ والغِلظةِ.

[«جمهرة خطب العرب» (٨٥/٣)].

[الغريب: (لا تمعن) المعن: السهل اليسير. السان العرب، (١٠٩/١٣)].

وَ الْمَامُونَ - الْمَامُونَ - الْمَامُونَ - الْمَامُونَ - الْمَامُونَ - الْمَامُونَ بِعُودٍ فَخُدَشَ ذِراعَه.

فدعاه هارون إلى الطُّعام.

فتعمَّدُ أَنْ حَسَرَ عن ذِراعِهِ فَرآه هارون، فسأله.

فقال: ضربني أبو مريم، فبعث إليه ودعاه.

قال: فخفت، فلما حضرت.

قال: يا غُلام وضئه.

فسكنتُ، وجلستُ آكُلُ.

فقال: ما بال محمد يشكوك؟

فقلت: قد غلبني خُبثًا، وعَرامةً.

قال: اقتله.

فلأن يموت، خيرٌ من أن يموق.

[المحاضرات الأدباء) (١٠٧/١)].

[قوله (اقتله): أي اشدد في ضربه ولو كاد أن يهلك.

قوله: (العرامة): الشَّراسة. «الصحاح» (ص٦٩٨).

قوله: (والموق): حُمق في غباوة. «الصحاح» (ص١٠٠٩)].

جملة وصيته: ﴿ وَأُوصَى الْكُسَائِيُّ (١٩٨هـ) بِالْأُمِينِ وَالْمَأْمُونَ، فَكَانَ مِن جَملة وصيته: ﴿

ورَوِّهِما من الشُّعرِ؛ فإنَّهُ أُوفَى أدب يحُضُّ على معالي الرُّتَب.

[«نضرة الأغريض في نصرة القريض»].

١٣ ـ وَصِيّة محمد بن إدريس الشافعي (٢٠٤هـ) رحمه الله

ر ٢٠٤ ـ عن كثير قال: أُدخل الشَّافعيّ (٢٠٤هـ) يومًا إلى بعض حُجرِ هارون ليستأذنَ على أميرِ المؤمنين ومعه سراج الخادم.

فأقعده عند أبي عبدالصَّمد مؤدِّب أولاد هارون.

فقال سِراجٌ للشَّافعيّ: يا أبا عبدالله، هؤلاء أولادُ أمير المؤمنين، وهو مُؤدِّبهم.

فلو أوصيتَه بهم.

فأقبل الشَّافعي على أبي عبدالصَّمد فقال له:

ليكن أوّل ما تبدأ به من إصلاح أولاد أمير المؤمنين إصلاح نفسك؛

فإن أعينَهم معقُودةٌ بعينك.

فالحسنُ عندهم ما تستحسنه.

والقبيحُ عندهم ما تركته.

علّمهم كتاب الله.

ولا تُكرفهم عليه فيملُّوه، ولا تتركهم منه فيهجُروه.

ثم روِّهم من الشُّعرِ أعفّه.

ومن الحديث أشرفَه.

ولا تخرجنهم من علم إلى غيرِهِ حتى يُحكموه.

فإن ازدحام الكلام في السَّمع مَضلة للفَهم.

[«حلية الأولياء» (١٤٧/٩)، و«تاريخ بغداد» (١٨٧/٣)، وقد سبق نحوها في وَصِيَّة عُتبة بن أبي سُفيان (٢٧٧هـ)].

قلت: فهذه بعض وصايا الأمراء والآباء لمربي أبنائهم وهي كما ترى وصايا نافعة جامعة للعلم والأدب.

وقد قمت _ بحمد الله _ بشرحها، والتعليق على ألفاظها في بحث مستقل ألحقته بكتاب «الجامع في كتب المعلمين».

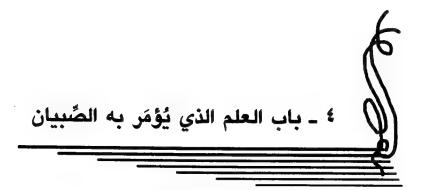




٤ ـ باب العلم الذي يُؤمَر به الصبيان

- ١ ـ تعليم الصَّبي أوّل ما ينطق به: (كَلمة التَّوحيد).
- ٢ ـ تَعليمُ الصِّبيانِ التَّوحيدَ والسُّنَّة والبَدءُ بِهما قَبل تَعليمهم القُرآن.
 - ٣ ـ تَعَلَيْمُ الصِّبيانِ أركَان الإسلامِ وما يتعلق بها من الأحكَام.
 - ٤ ـ تعليمهم آداب الإسلام العَامّة (السّنة).
 - تعليم الصّبيان القُرآن:
 - ١ ـ السُّنَّة في ذلك.
 - ٢ ـ القُرآنُ أوّل ما يَبدأُ بِهِ الصبِي من العُلومِ بعد التَّوحيد.
 - ٣ ـ من كَرِهَ أخذ الأجر على تعليم الصِّبيان القرآن.
 - ٤ ـ من رَخْصَ في أخذ الأجر في تعليم القرآن والكتابة.
 - أوّلُ ما يتعلّمُ الصّبِي مِن السُّور.
 - ٦ ـ الرُّخصة للصِّبيان في قِرَاءةِ القُرآن مُنكَّسًا.
 - ٧ ـ مِقدَارُ ما يُعلُّم الصَّبِي مِن الآيَاتِ.
 - ٨ ـ مَن حَفِظَ القُرآنَ وهو صغير.
 - ٩ ـ من كره حفظ القرآن للصغير حتى يعقل.
 - ١٠ ـ تعليم الصبيان تعظيم القرآن.
 - ٦ ـ تعليمُ الصِّبيان ذِكرَ اللَّهِ تَعالى.
 - ٧ ـ تعليم الصِّبيان حُبُّ النبي ﷺ ونسبه وسِيرَتَهُ ومغازيه.
 - ٨ تعليمُ الصِّبيان فَضَائلَ أصحابِ النبي علله.
 - ٩ ـ تَحذِيرُ الصِّبيانِ مِن عِلم الكَلام.
- ١٠ ـ حثُّ الصِّبيان على طَلَبِ الحَديثِ والتَّفقه فيه وتحذيرهم من الرَّأي.





١ ـ تعليم الصّبي أول ما ينطق بِهِ: (كَلمة التّوحيد)

جدّ عن عَمرو بن شُعيبٍ عن أبيه عن جدّه قال:كان النبي ﷺ إذا أفصحَ الغلامُ من بني عبد المطلب علَّمَه هذه الآية [سبعَ مراتِ]:

﴿ اَلْحَمَّدُ لِلَهِ ٱلَّذِى لَمْ يَنَّخِذُ وَلَدًا وَلَرَ يَكُن لَمُ شَرِيكُ فِى ٱلْمُلْكِ وَلَمْ يَكُن لَّمُ وَلِئٌ مِنَ ٱلذُّلِنِّ وَكَبِرَهُ تَكْجِبَرًا﴾ [الإسراء: ١١١].

[رواه ابن السني (٤٢٤)، ورواه ابن أبي شيبة (٣٤٨/١ و٣٤٨/١ و٥٩/١٠)، وعبد الرزاق (٣٤٨/١) بخلاف في السند، وله شاهد من مرسل صحيح رواه ابن جرير في «التفسير» (١٨٩/١٥) من تفسير قتادة].

(٣٠٠ ـ عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال النبي ﷺ: «افتحوا على صِبيانِكُم أوّل كَلمةٍ لا إله إلا الله.

ولَقُّنوهم عِندَ الموتِ لا إلهَ إِلا الله.

فِإِنّه من كَانت أوّل كَلامِهِ وآخره ثُمّ عَاشَ أَلفَ سَنةٍ لا يُسأَلُ عن ذَنبٍ واحدٍ».

[رواه البيهقي في «شعب الإيمان» (٨٢٨٢) عن الحاكم (وعزاه غير واحد إلى مستدركه، وليس هو فيه ولا في أطرافه) وغيره، وقال: متن غريب لم نكتبه إلا بهذا الإسناد. وقال الذهبي في «تلخيص كتاب الموضوعات» (٣٣٧/١): رواه الحاكم - وذكره بسنده - وقال: هذا موضوع].

حن إسحاق بن عبدالله بن أبي طلحة عن جدته أُمِّ سُليمٍ أنّها آمنت برسولِ الله ﷺ، قالت: فجاءَ أبو أنسٍ، وكان غائبًا، فقال: أصبوتِ؟ قالت: ما صبوتُ، ولكنى آمنتُ بهذا الرَّجل.

قالت: فجعلتْ تُلقِّن أنسًا، وتُشير إليه: قُل: لا إلله إلا الله، قُل: أشهدُ أن محمدًا رسول الله. قال: ففعل.

قال: فيقول لها أبوه: لا تُفسدي عليَّ ابني.

فتقول: إنى لا أُفسِده.

قال: فخرجَ مالكٌ أبو أنسِ فلقيه عدوٌّ فقتلَهُ، فلما بلغها قتلُهُ.

قالت: لا جَرَمَ لا أفطم أنسًا حتى يدع الثدي حيًّا . . الأثر.

[[الطبقات الكبرى، لابن سعد (٨/٤٥) وقولها: (لا جَرَمَ): أي حقًا].

(٣٠٣ - كان عليُّ بن الحُسين (٩٤هـ) رحمه الله يُعلَم ولده يقول: قُل: آمنتُ باللَّه، وكفرتُ بالطَّاغوتِ.

[ابن أبي شيبة (٣٤٨/١) (ما يُستحب أن يعلمه الصبي أوَّل ما يتعلم)].

عن إبراهيم التَّيمي (١٩٢هـ) رحمه الله قال: كانوا يَستِحِبُّون أوَّل ما يُفصح ـ يعني الصَّبِيّ ـ أن يعلِّمُوه: لا إله إلا الله سبع مراتٍ، فيكون ذلك أوّل ما يتكلم.

[ابن أبي شيبة (٣٤٨/١)، وعبدالرزاق (٧٩٧٧) (باب ما يستحب للصبي أن يعلم إذا تكلم)].

٢ ـ تَعليمُ الصّبيانِ التّوحيدَ والشنّة والبّدءُ بهما قبل تعليمهم القرآن

التّوحيد أوّل ما يُبدأ بتعليمه للصّبِيّ من العُلوم؛ حتى ينشأ مُوحُدًا سُنيًا لا تضرّه الأهواء، ولا البدع، ولا المناهج المُنحرفة الهدَّامة بإذن الله تعالى.

والبدء بالتوحيد منهج الأنبياء عليهم الصّلاة والسّلام، وعليه سار السّلف الصّالح في تعليم أبنائهم.

ومن الأخطاء الشَّائعة في التَّربيةِ عند كثيرٍ من المربين:

الغفلة عن تعليم الصّبيان التّوحيد والعقيدة السّلفية الصّحيحة، التي كان عليها الرّعيل الأول من القُرون الثّلاثة المُفضّلة.

ولهذا ترى كثيرًا من الأولادِ مُولعين بِحُبّ أعداءِ التَّوحيد والسُّنة من الكفرة وغيرهم، فلا يعرفون ولاءً ولا براءً، ولا سُنة ولا بدعة، همج رعاع أتباع كُلّ ناعتٍ، سُرعان ما تدخل عليهم الشَّبهات أو الشَّهواتُ؛ لأن القُلوب خاويةٌ من نور التَّوحيد والسُّنة، فسرعان ما تتأثر بما يُناقضها.

ومما جاء في اهتمام الأنبياء عليهم السّلام ومَن كان بعدهم على اتباعهم بتعليم أولادهم التّوحيد والعقيدة الصّحيحة:

وصيّة إبراهيم - خليل الرَّحمان - ويعقوب عليهما السّلام بنيهم بالتَّمشُكِ بالتَّوحيدِ كما أخبرنا ربُّنا تبارك وتعالى عنهما بذلك فقال: ﴿ وَوَصَّىٰ بِهَاۤ إِنزَهِعُمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ يَبَنِىَ إِنَّ ٱللَّهَ ٱصْطَفَىٰ لَكُمُ ٱلدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَ إِلَّا وَأَنتُم مُسْلِمُونَ ﴿ وَالبقرة: ١٣٢].

ربها وصَّى يعقوب عليه السَّلام بنيه عند الموت كما قال تعالى: ﴿ أَمْ كُنتُمْ شُهَدَآءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِى قَالُواْ نَعْبُدُ إِلَهَ وَإِلَهُ ءَابَآبِكَ إِبْرَهِعَ وَإِسْمَعِيلَ وَإِسْحَقَ إِلَهَا وَبِحِدًا وَنَحْنُ لَمُ مُسْلِمُونَ ﴿ وَاللَّهَا وَبِحِدًا وَنَحْنُ لَمُ مُسْلِمُونَ ﴿ وَاللَّهَا وَبِحَدًا وَنَحْنُ لَمُ مُسْلِمُونَ ﴿ وَاللَّهَ مَا اللَّهُ مُسْلِمُونَ ﴾ [البقرة: ١٣٣].

﴿ وَاذِ قَالَ لُقْمَنُ لِآتِنِهِ عَلَيْهِ وَصِيَّةً لِقَمَانَ لَابِنَهُ كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَاذِ قَالَ لُقَمَنُ لِآتِنِهِ ءَوَهُوَ يَعِظُهُ يَنْهُ نَيْ لَا نُشْرِكَ بِأَلِلَةً إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿ آلَهُ اللَّهُ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿ آلَهُ اللَّهُ اللَّالَّةُ اللَّهُ اللَّلْمُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّلْمُ اللَّ

حن جُندبِ بن عبدالله رضي الله عنه قال: كُنّا غِلمانًا حَزَاوِرة مع رسول الله ﷺ، فيعلِّمُنا الإيمان قبل القُرآن، ثم يُعلِّمُنا القُرآن، فازددنا به إيمانًا، وإنَّكم اليوم تعلمون القرآن قبل الإيمان.

[رواه ابن ماجه (۳۱)، وعبدالله بن أحمد في «السنة» (۷۹۹)، وابن منده في «الإيمان» (۲۰۸)، والبيهقي في «الكبرى» (۱۲۰/۳)، واللفظ له، وإسناده صحيح، انظر «مصباح الزجاجة» (۲۳)].

[الغريب] الحزاورة: جمع الحَزْوَر، ويُقال له: الحَزَوَّر بتشديد الواو، وهو إذا قارب أن يبلغ كما في غريب ابن قتيبة (٧٥٨/٣)].

وين أحدنا ليؤتى الإيمان قبل القرآن، وتنزِلُ السُّورة على محمد على محمد على محمد الله وإن أحدنا ليؤتى الإيمان قبل القرآن، وتنزِلُ السُّورة على محمد التعلَّم حلالها وحرامها، وما ينبغي أن يُوقفَ عنده مِنها، كما تتعلّمون أنتم اليوم القُرآن، ولقد رأيت اليوم رِجالاً يُؤتى أحدهم القرآن قبل الإيمان، فيقرأ ما بين فاتحتِه إلى خاتمتِه، ما يدري ما آمره، ولا زاجره، ولا ما ينبغي أن يُوقف عنده منه، وينتُرُه نثرَ الدَّقَلِ.

[رواه ابن منده في «الإيمان» (۲۰۷)، والحاكم (۳۵/۱)، والبيهقي في «الكبرى» (۲۰/۳)، وصححه: ابن منده، والحاكم].

[الغريب: (الدَّقل): هو رديء التمر ويابسه].

رِي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كُنتُ خَلفَ النَّبيِّ ﷺ يَهِمًا.

فقال: «يا غُلامُ! إني أُعَلِّمُكَ كَلِماتٍ، احفَظِ اللَّهَ يَحفَظكَ.

احفَظِ اللَّهَ تجِدهُ تُجَاهَك، إذا سألتَ فاسألِ اللَّه، وإذا استَعَنتَ فاستَعِن باللَّهِ.

واعلَم أنَّ الأُمَّةَ لو اجتَمَعَت على أن يَنفعُوك بشيءٍ لم يَنفَعُوكَ إِلا بشيءٍ قد كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ.

وإن اجتَمَعُوا على أن يَضُرُوكَ بشيءٍ لم يَضُرُوكَ إلا بشيءٍ قد كَتَبَهُ الله عليك، رُفِعتِ الأقلامُ، وجَفَّتِ الصُّحُفُ».

[رواه ابن وهب في «القدر» (٢٨)، وأحمد في «مسنده» (٢٩٣/١، ٣٠٣، ٣٠٠)، والترمذي (٢٩٣/١) وأبو يعلى في «مسنده» (٢٥٥٦)، والطبراني في «الكبير» (١٥٦٠و ١٢٩٨٨) و«الأوسط» (٤٢٥)، وابن السُّيِّ في «عمل اليوم والليلة» (٤٢٥) (باب ما يوصى به الغلام إذا عقل)، والحاكم في «المستدرك» (٤١/٣) - ٤٤٠).

قال الترمذي رحمه الله: هذا حديث حسن صحيح. وقال ابن منده رحمه الله: لهذا الحديث طرق عن ابن عباس رضي الله عنهما وهذا أصحها. وقال ابن رجب رحمه الله في «نور الاقتباس» (ص٣٠ ـ ٣١): إسناده حسن لا بأس به].

وهو ابن ثمانِ سِنين، فجعلَ عمَّه يُعذّبه بالدُّخانِ كي يتركَ الإسلام، فيأبى النُّبير، فلمّا رأى عمّه أنه لا يترك، تركه. [«تاريخ ابن أبي خيثمة» (٣٩٠)].

رحمه الله قال: كُنت في الكُتَّاب، وأنا صغير عليّ ذُوّابة، فجاء عَمرو بن عُبيد [المبتدع إمام المعتزلة] حتى وقف على رأسي.

فقال: يا غُليّم، ما تقول في الدَّعوة؟

فقلت: أمَّا الدَّعوة فعامَّة، وأما المِنَّة فخاصَّة.

فجرَّ بذؤابتي، فقال: علَّمُوك الكُفرَ صغيرًا.

[ابن الأعرابي في «معجمه» (٩٤٠)].

قلت: قوله: «الدَّعوة عامّة» أي الدّعوة للإسلامِ والهُدى، فهي عامّة للنَّاسِ كُلّهم.

وأمّا المِنّة بالهداية والتّوفيق لهذا الهدى، فهي لمن خصّهم الله تعالى في سابق قَدَرِهِ بالهدايةِ.

وهذا على خلاف مذهب المعتزلة نفاة القدَرِ؛ ولهذا وصف إمام المعتزلة عَمرو بن عُبيد كلام الغلام بالكُفرِ، إذ أنه أثبت القدَرَ الذي يكفرون به. والله أعلم. ر المسمع ابنًا له وهو يقول: أشركتُ باللَّهِ، - أو كفرتُ باللَّهِ - فضربه، ثم قال: قُل: أستغفر الله، آمنت بالله، ثلاثًا. [ابن أبي شيبة (٢١/٤) (١٤٤)].

تال عبدالرحمٰن بن عُمر الأصبهاني: سمعت عبدالرحمٰن بن مُهدي (١٩٨هـ) يقول لفتّى من ولدِ جعفر بن سُليمان: مكانك، فقعد حتى تفرّقَ النَّاس.

ثم قال: تعرف ما في هذه الكورة [يعني المدينة] من الأهواء، والاختلاف؟ وكُل ذلك يجري مِنّي على بال رضي إلا أمرك وما بلغني؛ فإن الأمر لا يزال هيّنًا ما لم يصر إليكم _ يعني السُّلطان _ فإذا صار إليكم جلَّ وعظُم.

فقال: يا أبا سعيد، وما ذاك؟!

قال: بلغني أنك تتكلّم في الرَّبِّ تبارك وتعالى وتصفه وتُشبِّهه!

فقال الغلام: نعم _ فأخذ يتكلّم في الصِّفة _.

فقال: رُوَيْدَك يا بُنَي حتى نتكلم أوّل شيءٍ في المخلوقِ، فإذا عجزنا عن المخلوقات فنحنُ عن الخالقِ أعجز وأعجز.

أخبرني عن حديث حدَّثنيه شُعبة عن الشيباني قال: سمعت زرَّا قال: قال عبدالله في قوله: ﴿لَقَدْ رَأَىٰ مِنْ ءَايَتِ رَبِّهِ ٱلْكُبْرَىٰ ﴿ النَّجَمَ اللَّهِ اللَّهُ عَبِدَالله في قوله: ﴿لَقَدْ رَأَىٰ مِنْ ءَايَتِ رَبِّهِ ٱلْكُبْرَىٰ ۚ ﴿ النَّجَمَ اللَّهُ اللَّلْمُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّالَّ اللَّاللَّ اللَّهُ اللَّهُ اللَّالَّ اللَّهُ الل

قال: رأى جبريل له ستمائة جناح؟

قال: نعم. فعرف الحديث.

فقال عبدالرحمٰن: صِف لي خلقًا من خلق الله له ستمائة جناح.

فبقي الغلام ينظر إليه.

فقال عبدالرحمٰن: يا بُنَيّ، فإني أهوِّن عليك المسألة، وأضع عنك خمسمائة وسبعة وتسعين، صف لي خلقًا بثلاثة أجنحة، ركِّب الجناح الثالث موضعًا غير الموضعين اللذين ركِّبهما الله حتى أعلم.

فقال: يا أبا سعيد، نحن قد عجزنا عن صفة المخلوق، ونحن عن صفةِ الخالقِ أعجز وأعجز، فأشهِدك أني قد رجعتُ عن ذلك، وأستغفر الله.

[«شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة» اللالكائي (٩٣٢) و«الحلية» (٨/٩)].

و عن أبي حازم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: يُسلَّطُ الدَّجالُ على رَجلٍ من المسلمين فيقتله، ثم يُحييه ثم يقول: ألست بربكم؟ ألا ترون أني أُحيي وأميت؟ والرَّجلُ يُنادي: يا أهل الإسلام، بل عدو الله الكافر الخبيث، إنَّه والله لا يُسلَّط على أحدٍ بعدي.

قالوا: كُنّا نَمرُّ مع أبي هريرة رضي الله عنه على مُعلِّم الكُتَّاب، فيقول: يا مُعلِّم الكُتَّاب، اجمع لي غِلمانك، فيجمعهم.

فيقول: قل لهم: فلينصتوا.

أيّ بني أخي، افهموا ما أقولُ لكم، إمّا يُدركنَّ أحدٌ منكم عيسى ابن مريم، فإنّه شابٌّ وضيء أحمر، فليقرأ عليه من أبي هريرة السَّلام.

فلا يَمرُّ على مُعلِّم كُتَّابِ إلا قال لغلمانه مثل ذلك.

[ابن أبي شيبة (١٩٣٦٨) (ما ذُكر في فتنة الدجال)].

(٢١٦ - عن الميموني قال: قلت لأحمد بن حنبل (٢٤١هـ): يا أبا عبدالله، لما أُخْرِجَت جنازة ابن طِراح [الجهمي]، جعلوا الصِّبيان يصيحون: اكتب إلى مالك ـ يعني: خازن النَّار ـ قد جاء حطبُ النَّارِ.

قال: فجعل أبو عبدالله يسترُّ، وجعل يقول: يصيحون يصيحون.

[«السنة» للخلال (١٧٦٨)].

قلت: خُذُروا وهم صِبيان من هذا الجهمي، فلمّا مات وحُمِلت جنازته، فرحوا بموته، وجعلوا يصيحون بذلك.

ر حبان: وجدت في كتاب أبي بخطِّ يده قال: أبو زكريا إبراهيم بن خيثم بن عراك بن مالك قد سمعت منه،

كان هاهنا على السِّيب يصيح به الصِّبيان: ذا كلاس [لقب لرجل]، لم يكن ثقة، ولا مأموناً، رَجُل سوءٍ خبيث. [«تاريخ بغداد» (٦٤/٦)].

(٢١٨ ـ قال ذو النّون الـمصريّ (٢٤٥هـ): مررت بـأرضِ مصر، فرأيت الصّبيان يرمون رجلاً بالحِجارةِ، فقلتُ لهم: ما تُريدون منه؟

فقالوا: يزعمُ أنه يرى الله عزَّ وجلَّ . . .

[(عُقلاء المجانين اللقراب (١٤)].

(رياض النفوس» (۲۱۹) في ترجمة الله بكر المالكي في [«رياض النفوس» (۲۰۵/۲)] في ترجمة أبي بكر يحيى بن خلفون المؤدِّب الهراوي (۳٤۷هـ)، كان من أقْرأ أهل زمانِهِ، وكان فاضلاً، رحمه الله.

وكان قد ابتُلي برجُلٍ مشرقيّ يقف بإزاء كُتَّابه فيسُبّ أبا بكر وعمر رضي الله عنهما ليَنْكيه بذلك ويغيظه، فلما أكثر عليه من ذلك قال لصبيانه: إذا أقبل فأخبروني، فلمّا أقبل أخبروه، فقام فاستخفى في زاويةٍ من زوايا الكُتّاب، وقال لهم: إذا وقف وسبّ ابتدروه، وأدخلوه الكُتَّاب.

فلما أقبلَ على العادةِ، وثبَ عليه الصبيان، فأدخلوه الكُتاب، وجعلوا رجليهِ في الفلقةِ، فلما فعلوا ذلك قال لهم الهواري: ارفعوا أصواتكم بالقراءة، وقِفُوا بالباب، وارفعوا ألواحكم، ففعل ذلك الصبيان، وأقبلوا يصيحون لكيلا يعرف أحدٌ بذلك.

ثم ضربه المؤدِّب ضربًا عظيمًا حتى أدماه، وضربه الرَّأس والظُّهر.

فلما أعيا وكلَّ، قام إليه الصبيان فقالوا: يا مُؤدِّب قد نِلت أنت سهمك مِن ضَربه، فدعنا نحن ننال من ضربِهِ مثل ما نلتَ أنتَ.

فقال لهم: دونكم، فقاموا إليه، فضربه كُلّ واحدٍ منهم ما قدر عليه، فلما لم يبق منه مِفصلٌ صحيح، أخذوه بيد ورجل فرموه في الزُّقاق . .

قلت: ولأهمية البدء بتعليم الصّبيان التّوحيد والسُّنّة ألّف السَّيخ محمد بن عبدالوهاب رحمه الله رسالة في هذا الموضوع.

وربي على الإنسان التوحيد قبل تعليمهم القرآن، حتى يصير إنسانًا كاملاً على فطرة الإسلام، جيّدًا على طريقة الإيمان ورُتبته. اهـ.

قلت: فإذا نشأ الصّبيّ على التوحيد الصّحيح والسّنة الصّحيحة التي لا تشوبها الأهواء ولا البدع ولا المناهج المنحرفة؛ لم تضره الأهواء والبدع بإذن الله تعالى.

(٣٢٠ ـ قال مُطرِّفُ بن عبدالله بن الشِّخير رحمه الله: كُنّا نأتي زَيْد بن صوحان، وكان يقول: يا عبادَ اللَّهِ أكرموا، وأَجْمِلوا، فإنّما وسيلة العبادِ إلى الله بخصلتين: الخوف، والطَّمع.

فأتيته ذات يومٍ وقد كتبوا كتابًا فنسقوا كلامًا من هذا النّحو:

إن اللَّهَ رَبُّنا، ومحمدًا نبينا، والقرآن إمامُنا، ومن كان معنا كُنَّا وكُنّا، ومن خالفنا كانت يدنا عليه وكُنَّا، قال: فجعلَ يعرضُ الكتابَ عليهم رَجلاً رجلاً، فيقولون:

أقررت يا فُلان حتى انتهوا إليّ، فقالوا: أقررت يا غُلام؟

قلت: لا.

قال: لا تعجلوا على الغُلام، ما تقول يا غلام؟

قال: قلتُ: إن الله قد أخذَ عليّ عهدًا في كتابهِ فلن أُحدِثَ عهدًا سوى العهد الذي أخذه الله عزَّ وجلَّ عليَّ.

قال: فرجع القومُ مِن عندِ آخرهم ما أقرَّ به أحد منهم.

قال قتادة: قلت: لِمطرف كم كُنتم؟

قال: زُهاءَ ثلاثينُ رَجُلاً. [«الحلية» (٢٠٤/٢)].

قلت: ومع ثباتِ الصَّبِيّ على التّوحيد والسُّنّة؛ فإنّهم يكونون كذلك عَونًا لآباتِهِم بعد الله تعالى على التّمسك بها، والثبات عليها في أشدً المواقفِ والمِحنِ كما:

ر حمد بن سُوَيد الطَّحَّان: كُنَّا عند عاصِم بن عليّ، ومعنا أبو عُبيدِ القاسم بن سلَّم، وإبراهيم بن أبي الليث وذكر جماعة، وأحمد بن حنبل يُضْرَبُ ذلك اليوم.

فجعل عاصم يقول: ألا رجل يقوم معي، فنأتي هذا الرَّجل فنُكلِّمه؟ قال: فما يُجيبه أحدٌ.

قال: فقال إبراهيم بن أبي الليث: يا أبا الحُسَين، أنا أقومُ معك. فقال: يا غلام، خُفِّي [أي طلب خُفَّه ليذهب].

فقال إبراهيم ابن أبي الليث: يا أبا الحُسين، أبلُغُ إلى بناتي، فأوصيهم، وأُجَدِّد بهم عهدًا. فظننا أنّه ذهبَ يتكفَّن ويتحنَّطُ، ثم جاء فقال عاصم: يا غُلام، خُفي، فقال: يا أبا الحُسين، إني ذهبت إلى بناتي فبكين.

قال: وجاء كتاب ابنتي عاصم من واسط: يا أبانا، إنَّه بلغنا أنَّ هذا الرَّجلَ أخذَ أحمد بن حنبل، فضربَه بالسَّوطِ على أن يقولَ: القرآنَ مخلوقٌ، فاتق الله، ولا تُجبه إن سألك، فوالله لأن يأتينا نعيك أحبُّ إلينا من أن يأتينا أنّك قُلتَ القرآن مخلوق.

[«المنتظم» (۱۹/۱۱)، «تهذیب الکمال» (۱۴/۱۳ ـ ۱۰۰)].

أصلح الله لنا ولكم الذُّرية، وثبتنا الله وإيّاكم على الإسلامِ والسُّنّة، وجنَّبنا الفتن ما ظهر منها وما بطن.

(٣ ـ تعَليمُ الصّبيانِ أركَان الإسلام وما يتعلّق بِها من الأحكَام)

مِن أهم ما يُعَلِّم الصِّبيان بعد التَّوحيد والعقيدة الصَّحيحة:

أركان الإسلام من: صلاةٍ، وصيامٍ، وحجِّ، وما يتعلق بِها من مسائل وأحكام، حتى يعتادوها وينشؤوا عليها.

ولقد اهتم السلف الصالح بذلك مع صبيانهم، ومن ذلك:

تعليمهم الصّلاة:

(حافظوا على عبدِاللَّهِ بن مسعود رضي الله عنه قال: حافظوا على أبنائِكُم في الصَّلاةِ، [وعوِّدوهم الخيرَ فإن الخيرَ عادةً].

[رواه عبدالرزاق (٤٧٤٢)، وابن أبي شيبة (١٦٤١٩) (٧٢٩٩)، والطبراني في «المعجم الكبير» (٢٣٦/٩) (٩١٥٥)، والزيادة الأخيرة له].

وَ ابْنَ عَبَاسَ رَضِي الله عنهما قال: بِتُّ عند خالتي ميمونة فقلت: لأنظرنَّ إلى صلاة رسول الله ﷺ. الحديث [رواه البخاري (٤٥٧٠)].

ليلة، فقامَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ، فلمَّا كان في بَعضِ اللَّهُ عنهُما قال: بِتُ عند خَالتِي ميمُونة ليلة، فقامَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ، فلمَّا كان في بَعضِ اللَّيلِ قام رسُولُ اللَّهِ عَلَيْ فتوضَّأ مِن شَنِّ مُعلَّتٍ وُضُوءًا خَفِيفًا، _ يُخفِّفُهُ عَمرُو ويُقلِّلُهُ جِدًّا _ ثُمَّ قام يُصلِّي، فقُمتُ فتوضَّأتُ نَحوًا مِمَّا توضَّأ، ثُمَّ جِئتُ فَقُمتُ عن يسارِهِ، فحوَّلنِي فجعلني عن يَمينِهِ.

[رواه البخاري (٨٥٩) (باب وضوء الصبيان، ومتى يجب عليهم الغُسل والطهارة؟)].

٣٦٠ - عن عبدالله بن عَمرو رضي الله عنهما قال: قال النبي ﷺ: «مُرُوا [وني لفظ: عَلَموا] أبناءَكُم بِالصَّلاةِ لِسَبِعٍ، وَاضرِبُوهُم عَلَيهَا لِعَشْرٍ، وَفَرَقُوا بِينَهُم فِي المضَاجِع».

[رواه ابن أبي شيبة (٣٤٧/١)، وأحمد (١٨٠/٢ و١٨٠)، وأبو داود (٤٩٥) (باب متى يؤمر الغلام بالصلاة؟)، ورواه الترمذي (٤٠٧)، وابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٠١)، والبزار (٣٤١)، والبزار (٣٤١)، والحديث صححه: الترمذي، وابن خزيمة، والحاكم، وغيرهم].

وَ السَّفُ الْأُوّل: أحتلمتَ؟ فإذا قال: لا. قال: تأخّر. [«الجلية» (١٥/٧)].

رُونا عن ابن صُهيبٌ قال: كان زِرٌّ (٨٢هـ) وأبو واثلٍ إذا رأونا في الصَّفُ ونحن صبيان أخرجونا.

[ابن أبي شيبة في «المصنف» (١٣/١) (باب إخراج الصبيان من الصف)].

الصَّلاة إذا عرف يَمينه من شِمالِهِ. [ابن أبي شيبة (۳٤٧/۱)، و«العيال» (۳۰۲)].

الصَّلاة إذا عدَّ العشرين. [«العيال» لابن أبي الدنيا (٣٠٣)].

رحمه الله: كانوا يُعلِّمون الصَّبيان إذا أثغروا. [ابن أبي شيبة (٣٤٧/١)].

[الغريب: (أثغر): يعني إذا سَقطَت أسنانه «غريب الخطابي» (٤٧٩/٢)].

بنيه الصَّلاة إذا عقلوا، والصَّوم إذا أطاقوا. [ابن أبي شيبة (٣٤٧)].

ر المسبيان: يا صِبيان، تعالوا فصلوا أَهَبُ لكم الجوز.

قال: فكانوا يجيئون ويُصلُّون، ثُمَّ يَحوطون حوله.

فقلنا له: ما تصنع بهذا؟

قال: وما عليّ أشتري لهم جَوزًا بخمسة دراهم ويتعودون الصَّلاة.

[(الحلية) (١/٥)].

رأى مالك بن عياض (١٨٧هـ) رحمه الله: رأى مالك بن عينار (١٨٧هـ) رجُلاً يُسيء صلاته، فقال: ما أرحمني بعياله.

فقيل له: يا أبا يحيى، يسيء هذا صلاته وترحم عياله؟!

قال: إنَّه كبيرهم، ومنه يتعلَّمون. [«الحلية» (٣٨٣/٢)].

حن ابن عبدالله بنِ مُغفَّلِ قال: سَمِعنِي أَبِي وأَنَا في الصَّلاةِ أَقُولُ: بِسِم اللَّهِ الرَّحمَنِ الرَّحيمِ، فقالَ لي: أَي بُنَيَّ مُحدث، إِيَّاكُ وَالحدَث، قَال: ولَم أَرَ أحدًا مِن أَصحَابِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ كَانَ أَبغضَ إليهِ الحدث في الإسلام يعني مِنهُ، قال: وقد صلَّيتُ معَ النَّبِيِّ ﷺ ومعَ أبِي بكر

ومع عُمر ومع عُثمانَ فلم أسمع أحدًا مِنهُم يقُولُها فلا تقُلهَا، إذا أَنتَ صلّيتَ فقُل: ﴿ٱلْحَكْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَالَمِينَ ۞﴾.

[رواه الترمذي (٢٤٤) وقال: حديث حسن].

يعني الجهر بالتَّسمية في الفاتحة.

را عن عمران الضّبِي قال: مرَّ سُفيان النَّوريّ (١٦١هـ) بزياد بن كثير وهو يَصُفُّ الصّبيان للصَّلاة ويقول: استووا، اعتدلوا، سوُّوا مناكبكم وأقدامكم، اتكي على رجلِكَ اليُسرى، وانصب اليُمنى، وضع يديك على رُكبتيكَ، ولا تُسلّم حتى يسلّمَ الإمامُ من كلا الجانبين.

فقام سُفيان ينظر، ثم قال: بلغني أن الأدب يُطفيء غَضب الرَّبِّ.

[«العيال» (٣١٥) وروى نحوه الدارمي (٣٣٨٨) عن ثابت بن عجلان الأنصاري].

ر المعنى المدينة يتأدّبُ بها، فكتب إلى صالح بن كيسان يتعاهده، فكان يلزمه الصّلوات، فأبطأ يومًا عن الصَّلاةِ، فقال: ما حبسك؟

قال: كانت مُرَجِّلتي تُسَكِّن شعري!

فقال: بَلغ منك حُبك تسكين شَعرك أن تؤثره على الصَّلاة؟!

فكتب إلى عبدالعزيز يذكر ذلك؛ فبعث إليه عبدالعزيز رسُولاً فلم يُكلّمه حتَّى حلقَ شعرَه. [«تاريخ دمشق» (١٣٦/٤٥)].

رحمه الله قال: سمعت رجلاً من أصحاب النبي على ـ قال: لا أعلمه إلا ممن شهِدَ بدرًا ـ.

قال لابنه: أدركتَ الصلاة معنا؟

قال: نعم.

قال: أدركت التكبيرة الأولى؟

قال: لا.

قال: لمَّا فاتك منها خير من مائة ناقة كلها سود العين.

[رواه عبد الرزاق (۲۰۲۱)].

للى (٨٣هـ) أسجد فقال: يا بُنيّ أَمْسِسْ أَنفَك الأرضَ.

[عبدالرزاق (۲۹۸۳)، وابن جرير اتهذيب الآثار مسند علي رضي الله عنه؛ (۱۹۸/۱) (۳۱۰)].

الني أن عامر سألني أن أستأذن له عليه، فقال الذي جلد أخاه أن عرفع يديه؛ إن عمر بن عبدالعزيز، فاستأذنت له عليه، فقال الذي جلد أخاه في أن يرفع يديه: إن كُنّا لنُؤدَبَ عليه ونحن غلمان في المدينة، فلم يأذن له.

[هجزء رفع اليدين البخاري (١٧)، و اتاريخ دمشق (٢٨١/٢٩)].

صبيان إذا ضحكنا في الصَّلاةِ أن نُعيدَ الصَّلاة. [ابن أبي شيبة (٣٨٨/١)].

تعليمهم الصّوم:

(٣٤٣ - عن الرُّبيِّع بنت مُعَوِّذ رضي الله عنها قالت: أَرسل النبي ﷺ غَدَاةَ عاشُورَاءَ إلى قُرى الأنصارِ: «من أصبحَ مُفطِرًا فليُتِمَّ بَقِيَّةَ يَومِهِ، ومن أصبحَ صائِمًا فليصُم».

قالت: فَكُنَّا نصُومُهُ بَعدُ، ونُصوِّمُ صِبيَانَنَا، ونَجعلُ لهم اللَّعبَةَ من العِهنِ، فإذا بكى أحدُهُم على الطَّعامِ أعطينَاه ذاك حتى يكون عند الإفطار. العِهن: الصُّوفُ.

[رواه البخاري (۱۹۲۰) (باب صوم الصبيان)، ومسلم (۲۹۳۹)].

(٣٤٧ - عن هِشام بن عروة عن أبيه (٩٤هـ): كان يُعلم بنيه الصَّلاة إذا عقلوا، والصوم إذا أطاقوا. [ابن أبي شيبة (٣٤٧/١)].

تعليمهم الحج:

عن ابن عمر رضي الله عنهما أنه كان يَحُجُّ بصبيانِهِ فمن استطاعَ منهم أن يرمي رمى، ومن لم يستطع رمى عنه.

[ابن أبي شيبة (١٧١١) (في الصبي يُرمى عنه)].

- رحمه الله: كان أهلونا يُعلّمون ذلك. عنى: التّلبية ـ. [ابن أبي شيبة (١٩٥٨)].
- رأيت القاسم بن محمد (١٠٧هـ) عن صالح بن حميد قال: رأيت القاسم بن محمد (١٠٧هـ) يُجرد صِبيانَه، ويأمرُ أن يُذكَّروا بالتَّلبية. [«العبال» ابن أبي الدنيا (٢٥٢)].
- الله عن أبي سعيد أنّه كان يأمرُ بنيهِ: إذا طافوا أن لا يلغوا في طَوافِهم، ولا يعصوا خلسةً، ولا يكلّموا أحدًا حتى يقضوا طوافهم إن استطاعوا. [ابن أبي شيبة (٦٦٦) (في الكلام من كره في الطواف)].

وذكر آثار السلف في تعليم صبيانهم أحكام الدين يطول، وسيأتي في مواطنه من هذا الكتاب إن شاء الله تعالى.

٤ ـ تَعليمهم آداب الإسلام العَامّة (السُّنّة).

يُعلم الصِّبيان كُلِّ ما يتعلِّق بآدابِ الإسلام العَامّة.

ومن ذلك: آداب السَّلام، والاستئذان، والطَّعام، والنَّوم، والكلام، وغير ذلك من الآداب التي حث ديننا على تعلمها ورغَّبَ فيها.

ولقد جاءت السُّنة بالكثير من تعليم الصِّبيان آداب الإسلام، واعتنى بذلك السَّلف خاية الاعتناء؛ حتَّى ينشأ الصِّبيان على آداب الإسلام ويتربوا على ذلك.

تعليمهم آداب الأطعمة:

(۲٤٨) ـ قال عُمر بن أبي سَلمة رضي الله عنه: كُنتُ غُلامًا في حِجْرِ

رَسُول الله ﷺ، وكانت يَدي تَطِيشُ في الصَّحفَةِ، فقال لي رسول الله ﷺ: «يا خُلام سمَّ الله، وكُلْ بيمينِك، وكُل مِمَّا يَلِيك».

فما زَالت تِلك طِعمَتِي بَعدُ.

[رواه البخاري (٣٧٦) و(٥٣٧٧)، ومسلم (٥٣١٧)].

رضي الله عنه قال: أُهدِيَ لِلنَّبِيِّ ﷺ عَلَيْ اللهُ عَنْهُ أُمَّكَ النَّبِيِّ ﷺ عَلَيْ اللهُ عَنْهُ الْعُنْفُودَ، فَأَبِلِغُهُ أُمَّكَ».

فَأَكلتُهُ قبل أَن أُبلِغَهُ إِيَّاهَا، فَلمَّا كان بَعدَ لَيَالٍ.

قال لي: «ما فَعَلَ العُنقُودُ، هل أَبلَغتَهُ أُمَّك؟».

قلتُ: لا، قال: فَسَمَّانِي غُدرَ.

[رواه ابن ماجه (٣٣٦٨)، وقال في «مصباح الزُّجاجة» (٩٩/٣): إسناده صحيح، رجاله ثقات. وانظر «تهذيب الكمال» (٢٨١/١٧)].

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يَا بُنَيِّ، إِذَا دَخَلتَ عَلَى أَهلِكَ فَسَلَّم يَكُن بَرَكَةً عَلَيكَ، وَعَلَى أَهلِكَ فَسَلَّم يَكُن بَرَكَةً عَلَيكَ، وَعَلَى أَهلِكَ فَسَلَّم يَكُن بَرَكَةً عَلَيكَ، وَعَلَى أَهلِ بَيتِكَ».

[رواه الترمذي (٢٦٩٨)، وقال: هذا حديثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ غَرِيبٌ].

رضي الله عنه قَالَ: كُنتُ وَأَنَا عُلامٌ أَرمِي نَخلَنَا، أَو قَالَ: نُخلَ الأَنصَارِ، فَأُتِيَ بِيَ النَّبِيُّ ﷺ، فقالَ:

«يَا غُلامُ، ـ وفي لفظٍ ـ: فقال: يَا بُنَيَّ، لِمَ تَرمِي النَّحْلَ؟»

قال: قُلتُ: آكُلُ.

قال: «فَلا تَرم النَّخلَ، وَكُل مِمَّا يَسقُطُ فِي أَسَافِلِهَا».

قَالَ: ثُمَّ مسحَ رَأْسِي، وقال: ﴿اللَّهُمَّ أَشْبِعْ بَطْنَهُۗۗ ۗ.

[رواه أحمد (٣١/٥)، وأبو داود (٢٦٢٢)، وابن ماجه (٣١/٩)].

وهو يَقسِمُ تمرًا مِن تَمرِ الصَّدَقةِ، والحَسَنُ بن عليّ في حِجره، فلما فَرغ حملَه النبي على على عاتِقهِ، فسَالَ لُعَابُهُ على النبي على فرفَعَ النبي على ماتِقهِ، فسَالَ لُعَابُهُ على النبي على فرفَعَ النبي على رأسَه، فإذا تمرةٌ في فِيهِ، [فحرَّكَ خَدَّهُ، وقال: «الْقِها يا بُنيّ] [كِخ كِخ ارم بها]» فأدخلَ النبي على يدَهُ، فانتزَعها مِنهُ، ثم قال:

«أما عَلِمتَ أنَّ الصَّدقةَ لا تَحِلُ لآلِ مُحمدِ».

[رواه البخاري (١٤٨٥)، و(١٤٩١) و(٣٠٧٣)، ومسلم (٢٤٤٠)].

تعليمهم آداب الاستئذان:

قال تعالى: ﴿ يَكَأَيُّهَا الَّذِينَ مَامَنُوا لِيَسْتَغْذِنكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيَمَنْكُمْ وَالَّذِينَ لَرَ يَبْلُغُوا الْخُلُمُ مِنكُو ثَلَثَ مَرْتَ مِن مَبْلِ صَلَاقٍ الْفَجْرِ وَجِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهِيرَةِ وَمِنْ بَعْدِ صَلَاقِ الْمِسْلَةِ الْمِسْلَةِ فَلَنْ عَوْرَتِ لَكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُو وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَ طَوْفُونَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْضِ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ لَكُمُ الْأَيْدَتِ وَاللّهُ عَلِيمٌ عَلَيْدُ لِلّهَ لَكُمُ الْأَيْدَتِ وَاللّهُ عَلِيهُ مَعْضِ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ لَكُمُ الْأَيْدَتِ وَاللّهُ عَلِيمٌ عَكِيدٌ فَهِ النور: ٥٥].

رحمه الله قال: حدّثتني ريحانة أن أهلها أرسلوها إلى عُمر رضي الله عنه فدَخَلتْ عليه بغيرِ إذنٍ، فعلَّمَها، فقال لها: اخرُجي، فسلَّمي، فإذا رُدَّ عليك فاستأذني.

[ابن أبي شيبة (٥٧٧٥)].

رضي الله عنهما، فقلت: أأدخل؟ فعرَفَ صوتي، فقال: أرسلني أبي إلى ابن عُمر رضي الله عنهما، فقلت: أأدخل؟ فعرَفَ صوتي، فقال: أيْ بُني! [لا تقل هكذا]، إذا أتيتَ إلى قوم فقل: السَّلام عليكم، فإن رَدُّوا عليك، فقل: أأدخل؟ [رواه أحمد (٣٣/٢)، وابن أبي شيبة (٥٧٢٧)].

ومع ـ قال محمد بن سيرين (١١٠هـ) رحمه الله في قوله تعالى:

﴿وَٱلَّذِينَ لَرْ يَبَلُغُوا ٱلْحُلُمُ مِنكُرُ﴾ [النور: ٥٨]، قال: كان أهلُونا يُعلِّمونا أن نُسلِّم، وكان أحدُنا إذا جاء يقول: السَّلام عليكم، أيدخل فُلان؟.

[ابن أبي شيبة (٥٨٧١)].

و اللَّراوَرُديّ، فسلَّمتُ على الدَّراوَرُديّ، فسلَّمتُ على الدَّراوَرُديّ، فسلَّمتُ عليه، فلم يسمع، فلما قُمنا من المجلسِ، قال: يا بُنيّ: سلَّمتَ؟

قال: إذا سلّمت فأُسْمِع القومَ. [المعجم؛ ابن المقري (٦٢٢)].

روه من الله البغدادي: بعثني أهلي إلى سعيد بن جُبير (٩٥ مـ) بهدية، فانتهيت إلى البابِ وهو يتوضأ، فقلت: أدخل، فسكت ثلاثًا.

قال: قل: السَّلام عليكم، قال: فدخلت، فقال: لم أرك تهتدي إلى السُّنة فعلمتُك. [ابن أبي شيبة (٥٨٨١)].

تعليمهم أذكار النوم:

حمه الله: كان أصحابنا يأمُروننا ونحن غِلمان إذا أوينا إلى فُرشِنا: أن نُسبِّح ثلاثًا وثلاثين، ونحمد ثلاثًا وثلاثين، ونكبِّر أربعًا وثلاثين، [ويقرؤون المعوذتين].

[«الأدب» لابن أبي شيبة (٢٤٨)، و«حديث: سفيان الثوري» من رواية السَّري (١١٠)].

تعليمهم خسن الظن:

والم عن عبدالعزيز بن عِمران أن عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) قال: يا بُني، إذا سمعتَ كلمةً من مُسلم فاحملها على أحسنِ ما تجد حتى لا تجد مَحملاً. [«مداراة الناس» لابن أبي الدّنيا (٣٩)].

قلت: والأحاديث وآثار السَّلف في هذا الباب كثيرة قد بسطتها في موضعها.

٥ ـ تعليمُ الصّبيان القُرآن

١ ـ الشنة في ذلك

إذا عُلَم الصَّبِيّ التَّوحيد فليبدأ بتعليمه كتابَ الله تعالى وتجويده وحفظه، قبل إشغاله بالعلوم الأُخرى؛ فإنّ الحفظ في الصَّغر كالنّقش في الحجر كما سيأتي عن كثيرٍ من السَّلف.

(٣٠٠ ـ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: همن تعلَّمَ القرآنَ في شبيبتِهِ اختلَطَ القرآنُ بلحمِهِ ودمِهِ.

ومن تعلَّمَه في كِبَرِهِ وهو يتفلَّتُ منه فلا يتركه؛ فله أجرُه مَرّتين».

[رواه البخاري في «التاريخ الكبير» (٩٤/٣ _ ٩٥)، وابن عدي في «الكامل» (٤٦/٥ ـ ٤٦)، والبيهقي في «المدخل» (٦١٣)، و«الشعب» (٤٠٨/٤ ـ ٥٠٨/٤).

وهو حَدثُ السِّنِّ وحرصَ عليه، وعَمِلَ به، وتابعه؛ خَلَطَهُ اللَّهُ بلحمِه، وهو حَدثُ السِّنِّ وحرصَ عليه، وعَمِلَ به، وتابعه؛ خَلَطَهُ اللَّهُ بلحمِه، ودمِه، وكتبَه عِنده من السَّفرةِ الكرامِ البررةِ، وإذا تعلَّمَ الرجلُ القُرآنَ وقد دخلَ في السِّنْ، فحرصَ عليه وهو في ذلك يتابعه، ويتفلت منه؛ كُتِبَ له أجره مرتين. [«تاريخ دمشق» (٣٧١/٢٩ ـ ٣٧١)].

رُكُمُ عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: من قَرَأَ القرآنَ قَبلَ أن يَحتلمَ فهو ممن أُوتيَ الحُكم صَبيًّا. [«المدخل» للبيهقي (٦٣٩) وفي إسناده ضعف].

را عن إسماعيل بن سُليمان العَبْدي عن رَجُلِ منهم يُقالُ له: مهديُّ عن عِكرِمة في قوله تعالى: ﴿وَمَانَيْنَكُ ٱلْحُكُمُ صَبِيتًا﴾ [مريم: ١٧] قال: القرآن. [ابن أبي شيبة (١١٩٥٧)].

عن ابن عَبَّاسِ رضي الله عنهما أَنَّهُ قال: كان رسول اللَّهِ ﷺ يُعَلِّمُنَا التَّشَهُّدَ كما يُعَلِّمُنَا السُّورَةَ من القُرآنِ. [رواه مسلم (٨٣٣)].

حن أُبِيِّ بن كَعبِ رضي الله عنه قال: لَقِيَ رسول اللَّهِ ﷺ جَبْرِيلَ فقال: «يا جِبْرِيلُ، إني بُعِثْتُ إلى أُمَّةٍ أُمَّيْنَ، منهم العَجُوزُ، وَالشَّيخُ

الكَبِيرُ، وَالغُلامُ، وَالجَارِيَةُ، وَالرَّجُلُ الذي لم يَقرَأُ كِتَابًا قَطُّ.

قال: يا محمد، إِنَّ القُرآنَ أُنزِلَ على سَبعَةِ أَحرُفٍ».

[رواه أحمد (١٣٢/٥، ٤٠٠)، والترمذي (٢٩٤٤) وقال: هذا حديث حسن صحيح، والضياء في «المختارة» (١١٦٨)].

عن زياد بن لَبِيد رضي الله عنه قال: ذَكر النبي عَلَيْ شيئًا فقال: الذَاكَ عِندَ أَوَانِ ذَهَابِ العِلمِ،

قلت: يا رَسُولَ اللَّهِ، وَكَيفَ يذهَبُ العِلمُ، ونحنُ نَقرَأُ القُرآنَ، وَنُقرِئُهُ أَبِنَاوُنَا أَبِنَاءَهُم إلى يوم القِيَامَةِ؟

قال: «ثَكِلَتكَ أُمُّكَ زِيَادُ، إِن كُنَت لأَرَاكَ مِن أَفَقَهِ رَجُلٍ بِالْمَدِينَةِ، أَو ليسَ هَذِه اليَهُودُ وَالنَّصَارَى يقرؤون التَّورَاةَ وَالإِنجِيلَ لا يَعمَلُونَ بِشَيءٍ مِمًّا فِيهِمَا؟!».

[رواه أحمد (٢٦٠٤، ٢١٨ ـ ٢١٨) (٢٦/٦)، والترمذي (٢٦٥٣) وقال: حسن غريب، وابن ماجه (٤٠٤٨)، وابن أبي خيثمة في «كتاب العلم» (٥٢)، والحاكم (٩٩/١) وصححه، ووافقه الذهبي].

الله عنه: قَدِمَ رسولُ الله على وأنا الله عنه: قَدِمَ رسولُ الله على وأنا ابن إحدى عشرة سَنةً، وأُتِيَ بي إلى رسول الله على فقالوا: غُلامٌ مِن الخَزرج قد قرأ ستَّ عشرةَ سُورَة.

[رواه الحاكم في «المستدرك» (٤٢١/٣)، وابن عساكر في «تاريخ دمشق» (٣٠٢/١٩)]. وسيأتي تخريجه كذلك برقم (٦٤١)].

حلينا من أصحَابِ النبي على مُصعبُ بن عُمير، وابن أُمَّ مكتوم رضي الله علينا من أصحَابِ النبي على مُصعبُ بن عُمير، وابن أُمَّ مكتوم رضي الله عنهما، فجعلا يُقرِئاننا القُرآن، ثُمَّ جاء عمَّارٌ وبِلالٌ وسعدٌ، ثُمَّ جاء عُمر بن الخطَّابِ في عِشرينَ، ثُمَّ جاء النبي على، فما رأيت أهلَ المدينةِ فرحُوا بشيءٍ فرحَهُم به حتَّى رأيت الوَلائِدَ والصِّبيانَ يقولُونَ: هذا رسول اللَّهِ قد جاء، فما جاء حتَّى قرأتُ: ﴿سَبِّح اَسْدَ رَبِكَ ٱلْأَعْلَى اللَّهِ في سُورٍ مِثلِهَا.

[رواه البخاري (٤٩٤١) (٣٩٢٥)].

قلت: عند قدوم النبي ﷺ المدينة كان البراء رضي الله عنه صغيرًا، وقد عُرض يوم بدرٍ فَرُدً لِصِغرِه.

حدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: عليكم بالقرآن، فتعلّموه، وعلّموه أبناءكم؛ فإنكم عنه تسألون، وبه تجزون، وكفر به واعظاً لمن عقل. [«فضائل القرآن» لأبي عُبيد (١٢)]

ابُنُ عَشْرِ سِنينَ، وقد قرأتُ الـمُحكَمَ.

[رواه البخاري (٥٠٣٥) (باب: تعليم الصبيان القرآن)].

النّاس، وكان يَمُرُّ بِنَا الرُّكبَانُ فَنَسَأَلُهُم: ما لِلنَّاسِ؟ ما لِلنَّاسِ؟ ما هذا الرُّجُلُ؟

فيقُولُونَ: يزعُمُ أَنَّ الله أرسَلَهُ أَوحَى إليه، أو أَوحَى الله بِكذَا.

فَكُنتُ أَحفَظُ ذاك، فَكَأَنَّما يَقَرُّ في صَدرِي، وكَانَت العَرَبُ تَلَوَّمُ بِإِسلامِهِم الفَتحَ، فيقُولُونَ: اترُكُوهُ وقومَهُ، فإنَّه إن ظَهرَ عليهم فهو نَبِيٌّ صَادِقٌ.

فلمَّا كانت وَقعَةُ أَهلِ الفَتحِ، بادَرَ كُلُّ قَومٍ بِإِسلامِهِم، وبدرَ أبي قَومِي بَالسلامِهِم، فلمَّا قدِمَ قال: جِئتُكُم والله من عِندِ النبي ﷺ حَقًّا.

فقال: «صَلُوا صَلاةَ كَذَا في حِينِ كَذَا، وَصَلُوا صَلاةً كَذَا في حِينِ كَذَا، وَصَلُوا صَلاةً كَذَا في حِينِ كَذَا، فإذا حَضَرَت الصَّلاةُ فَليُؤَذُن أَحَدُكُم، وَليَوُمَّكُم أَكثَرُكُم قُرآتًا».

فنظَرُوا فلم يكُن أَحَدٌ أكثرَ قُرآنًا مِنِّي لِمَا كُنتُ أَتلَقَّى من الرُّكبَانِ، فقدَّمُونِي بَين أيدِيهِم، وأنا ابنُ سِتِّ، أو سَبعِ سِنِينَ، وكانت عليَّ بُردَةً كُنتُ إذا سَجَدتُ تقلَّصَت عنِّي، فقالت امرأةٌ من الحَيِّ: ألا تغطُّونَ عَنَّا اسْتَ قَارِيْكُم.

فاشتَروا فقطَعُوا لي قَمِيصًا، فما فَرِحتُ بِشَيءٍ فَرَحِي بذلِكَ القَمِيصِ. [رواه البخاري (٤٣٠٢)].

[الغريب: (وكَانَتِ العَرَبُ تَلَوَّمُ بإسلامِهِم) أَيْ: تَنْتَظِرُ (الغريب للمديني ١٥٩/٣)، وأَرَادَ تَتَلَوَّمُ فَحَذَفَ إِحدَى التَّاءَيْن تَخفِيفًا. «تاج العروس» (٣٣/٤٤)].

رضي الله عنها: كُنّا نأخذ الصّبيان من الكُتَّاب فنقدّمهم، يُصلون لنا شَهرَ رمضان، ونعمل لهم القيلة والخشكنان.

[ابن المنذر في «الأوسط» (١٩٣٦)، والبيهقي في «الكبرى» (٢/١٩٥)].

[الغريب (القيلة والخشكنان): من أنواع الطعام والحلوى. «الصَّحاح» (٢٤٦٧/٦) . «لسان العرب» (٦٠/٢٠)].

ربح ـ قال الفرزدق بن غالب: دخلتُ مع أبي على عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه فسلّم عليه أبي، فقال له: من أنت؟

فقال: أنا غالب بن صَعْصَعة.

فقال: ذو الإبل الكثيرة؟

قال: نعم.

قال: فما صَنَعَتْ إبلُك؟

قال: ذَعذَعَتْها الحُقوق، وأذابتها النَّوائب.

فقال عليٌّ رضي الله عنه: ذلك خيرُ سبيلها، ثم قال: من هذا الذي معك؟

قال: ابني، قال: هو شاعرٌ، وإن شئتَ أنشدَك.

فقال عليٌّ: علُّمه القرآن؛ فهو خيرٌ من الشُّعر.

[«المجالسة» للدينوري (١٥٣٢)، واتصحيفات المحدثين، للعسكري (٤٢١ ـ ٤٢١)].

[والذعذعة: التفريق].

رضي الله عنه، فقال: تُقرئ الصِّبيان؟

فقال: عبدالله رضي الله عنه لِعَلقمة: اقرأ؛ فقرأ، فقال عبدالله رضي الله عنه: ما أعلم شيئًا إلا وقد عَلِمَه عَلقَمة.

قال محمد بن الأصبهاني: يعنى من القرآن.

[«تاریخ ابن أبی خیثمة» (٤٠٢٥)].

- ولا عمران الجَوْني: قال لنا جُندبٌ ونحنُ غِلمانٌ بالكُوفةِ: قال رسول الله ﷺ: «اقرَوُوا القُرآنَ ما اثتلَفتْ عليهِ قُلُوبُكُم، فإذا اختَلَفتُم فيه فَقُومُوا». [رواه مسلم (٢٦٦٧)].
- (۲۷۱ ـ قال عِكرِمَةُ (۱۰٤هـ): كان ابن عباس رضي الله عنهما يَجعلُ الكبل في رِجلَيَّ، ويُعلِّمُنِي القُرآنَ والسُّنَّةَ. [سبق تخريجه أثر (١٥٥)].
- (۷۹۰/۲) وهو يتكلم عما رآه في الله الله الله عما رآه في السهودان: ومنها عنايتهم بحفظ القرآن العظيم، وهم يجعلون لأولادِهم القيود إذا ظهر في حقّهم التَّقصيرُ في حفظِهِ، فلا تُفكّ عنهم حتى يحفظوا.

ولقد دخلتُ على القاضي يوم العيد، وأولاده مُقيّدون، فقلت له: ألا تُسرّحهم؟

فقال: لا أفعل حتى يحفظوا القرآن.

ومررت يومًا بشابِّ منهم حسن الصُّورةِ، عليه ثياب فاخرة، وفي رجلِهِ قيدٌ ثقيلٌ، فقلت لمن كان معي: ما فعل هذا؟ أَقَتَلَ؟!

ففهم عني الشَّاب وضحك، وقيل لي: إنَّما قُيَّد حتى يحفظ القرآن.

- ولدانها القُرآن. [ابن أبي الدنيا «العيال» (٣٠٩)].
- ابنُ أقلَ من ثلاثِ سِنينَ يُحدّثه بهذا الحديث والقُرآن.
- قال أبو عاصم: لا بأسَ أن يُعلَّمَ الصبيُّ الحديث والقرآن وهو في هذه السِّنِّ ونحوه. [«الكفاية» للخطيب (١٥٥)].
- حَمْهُ اللهُ: يَا أَيُّهَا النَّاس، اللهُ عَنَّ وجلَّ له مِن مُسلمِ أَن عَلَمُوا أُولادكم وأهاليكم القرآن، فإنّه مَن كَتب الله عزَّ وجلَّ له مِن مُسلمِ أَن

يدخلَ الجنَّةَ إلا قيل له: اقرأ، وارتقِ في دَرَجِ الجنَّة حتى ينتهي إلى علْمِه من القرآنِ.

[سعيد بن منصور في اسننه (فضائل القرآن) (۱۰)، وابن أبي شيبة (۱۱۱۸و۱۹۲۲)].

الله عنه الله الأرض عنه الله الأنصاري: كان يُقال: إنّ اللَّهَ ليُريد العذاب بأهلِ الأرضِ، فإذا سَمِعَ تعليمَ الصّبيان الحِكمَة، صَرَفَ ذلكَ عنهُم. قال مروان بن محمد: يعني بِالحِكمة: القُرآن.

[الدارمي في «سننه» (٣٣٨٨)، و«تاريخ دمشق» (١٢٥/١١)].

🗥 ـ وعن بشير بن الحارث نحوه. [«تاريخ دمشق» (۲۹/۲۷۹)].

ر العباس بن هشام عن أبيه قال: أرسلَ هِشام بن عبد الملك (١٢٥هـ) إلى سُليمان الكَلبِيِّ، - وكان رجلاً جامعًا للأدَبِ، فاضِلاً، ذا رَأيِ -. فأوصاه بابنه محمدٍ وفيها:

أَنْ تَأْخَذُهُ بِكَتَابِ اللهُ، وتُقرئه في كُلِّ يوم عَشرًا، يحفظ القرآن حفظَ رَجُلٍ يُريد الكسب به . . [سبقت بتمامها (في باب وصايا الآباء) (٢٩٤)].

(٢٨٤ - قال محمد بن مُقاتِل العَبَّادانِيُّ (٢٣٦هـ): القرآنُ كلام اللَّهِ، وليس بمخلوقِ، وعلِّموه أبناءكم وأبناءهم إن شاء الله. _ وأظنُّه قال: ونِساءكُم _. [«تهذيب الكمال» (٤٩٥/٢٦)].

سفيرًا قال: فرُبّما قال أبو الحسن الميموني: حدثني أبي قال: ربَّاني عَمرو صغيرًا قال: فرُبّما قال لي: أي بُنَيّ، أيّما أحبُّ إليك، أقرأ لك سُورة، أو أُحدِّتك أُحدُوثة؟ فرُبّما قرأ الحمد، ورُبّما قلت له: أُحدوثة.

[«تهذيب الكمال» (۲۰۸/۲۲)].

رَجِهُ - سُئل أبو عبدالله أحمد بن حنبل (٢٤١هـ): يكون للرَّجلِ ساعة يَقرأُ فيها أُحبُّ إليك، أو يُعلِّم ابنه القرآن أو يقرأ؟

قال: إذا علّمه يرسخ القرآن فيه. كأنّه اختار التَّعَليم على القراءة. [«مسائل الكوسج» (٣٣٧٠)].

٢ ـ القُرآنُ أوّل ما يَبِدأَ بِهِ الصّبِي من العُلومِ بعد التّوحيد

كان مِن هدي السَّلف الصَّالح أن يبدؤوا بتعليم صبيانِهم القرآن الكريم قراءة، وتجويدًا، وإتقانًا، وحِفظًا، بعد تعليمهم التَّوحيد والسُّنَّة، وقبل انشغالِهم بالعلوم الأُخرى التي قد تكون سببًا مانعًا لإكمال حفظ القرآن وضبطِه.

ر الجامع بيان العلم وفضله وفضله و المجامع بيان العلم وفضله وفضله الله العلم درجات ومناقل ورُتب لا ينبغي تعدِّيها، ومَن تعدَّاها جُملة فقد تعدّى سبيل السَّلف رحمهه الله، ومَن تعدّى سبيلهم عامدًا ضلَّ، ومَن تعدّاه مُجتهدًا زلَّ.

فأوَّل العلم حفظُ كتابِ اللَّهِ جلَّ وعزَّ وتفهَّمُهُ، وكُلِّ ما يُعين على فهمِهِ فواجبٌ طلبه معه، ولا أقولُ أن حفظه كُلّه فرضٌ؛ ولكن أقول إن ذلك شرطٌ لازمٌ على مَن أحبَّ أن يكون عالِمًا فقيهًا ناصبًا نفسه للعلمِ ليس من باب الفرض. ا.هـ.

رهم وقال الخطيب (٤٦٣هـ) في [«الجامع لأخلاق الراوي» (٧٩)]: ينبغي للطَّالبِ أن يبدأ بحفظ كتابِ اللَّهِ عزَّ وجلَّ، إذ كان أجل العلوم، وأولاها بالسَّبقِ والتَّقديم.

جمع عطاء وأنا أُريدُ الشَّأَن، وعنده عبدالله بن عُبيد بن عُمير (١١٣هـ) فقال لي عبدالله بن عُبيد: قرأت القرآن؟

قلت: لا.

قال: فاذهب فاقرأ القُرآن، ثم اطلب العلم.

قال: فذهبت، فغبرت زَمانًا، حتى قرأت القرآن، ثم جئت إلى عطاء، وعنده عبدالله بن عُبيد فقال: تعلَّمت القرآن؟

قلت: نعم.

قال: تعلمت الفريضة؟

قلت: لا.

قال: فتعلّم الفريضة، ثُمَّ اطلب العلم.

قال: فطلبت الفريضة، ثم جئت.

فقال: تعلمت الفريضة؟

قلت: نعم.

قال: الآن فاطلب العلم.

قال: فلزمت عطاء سبع عشرة سنة.

[«المعرفة والتاريخ» (۹۳/۲)، و«تاريخ بغداد» (۲/۱۰٪)].

رحمه الله: أتيت الأعمش بن غياث (١٩٤هـ) رحمه الله: أتيت الأعمش (١٤٨هـ).

فقلتُ: حدِّثني.

قال: أتحفظُ القُرآنَ؟

قلت: لا.

قال: اذهب فاحفظِ القُرآنَ، ثم هَلُمَّ أُحدِّثك.

قَالَ: فَذَهَبِتَ فَحَفِظتُ القرآنَ، ثم جئته فاستقرأني، فقرأته، فحدَّثني.

[«المحدث الفاصل» (٨٦)].

(١٩٥ ـ عن الوليد بن مُسلم (١٩٥هـ) قال: كُنّا إذا جالسنا الأوزاعيّ

(١٥٧هـ)، فرأى فينا حَدَثًا، قال: يا غُلام، قرأت القرآن؟

فإن قال: أنعم.

قال: اقرأ: ﴿ يُومِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ ﴾ [النساء: ١١].

وإن قال: لا.

قال: اذهب تعلُّم القرآن قبل أن تطلبَ العلم. [«الجامع» للخطيب (٨١)].

(۲۹۲هـ): عرضتُ لابن المبارك عرضتُ لابن المبارك (۱۸۱هـ).

فقلت: أمل عليَّ.

فقال: أقرأت القرآن؟

قلتُ: نعم.

قال: اقرأ. فقرأتُ عشرًا.

فقال: هل علمتَ ما اختلف الناسُ فيه من الوقوفِ والابتداءِ؟.

قلتُ: أبصر النَّاس بالوقوفِ والابتداء.

فقال: ﴿ مُدَّهَاتَتَانِ ۞﴾ [الرحمٰن: ٦٤].

قلت: آية.

قال: فالألفاظ؟

قلت: عبقري، وعباقري، ورفرَف، ورفارف، وسُرِق، وسَرَقَ.

قال: فالحديث سمعته مِن أحدِ غيرى؟

قلت: نعم.

قال: فحدِّثني.

قال: فحدَّثته في المناسك بأحاديث.

فقال لي: أحسنت. ثم قال: أخرج ألواحك. فأخرجت.

ثم قال لي: مِن أين أنت؟

قلت: من بغداد.

قال: قُم.

قال: قلت: هل رأيتَ إلا خيرًا؟

قال: قُم.

قلتُ: امرأة الآخر طالق ثلاثًا إن قُمت، أو تُملِ عليَّ، وتُفتِيني وتُغنِيني، أقولها أربعًا.

قال: اكتب:

أيها القارئ الذي لبس الصُّوف النزم الثَّغرَ والتَّواضع فيه إن بغداد للملوكِ مَحلُّ

وأمسى بُعَدَّ في النُّهادِ ليس بغداد منزل العُبَّادِ ومناخ للقارئ الصَّيادِ

قلت: مَن النَّاسُ؟

قال: العلماء.

قلت: مَن الملوك؟

قال: الزُّهاد.

قلتُ: من الغوغاء؟

قال: هَرثمة، وخُزَيمة بن خازم.

قلت: من السَّفل؟

قال: من باع دينه بدُنيا غيره.

[(المحدث الفاصل ١ (٨٧)].

[الغريب: (عبقري، وعباقري، ورفرَفَ، ورفارف): يُشير إلى قوله تعالى: ﴿مُتَّكِيِّنَ

عَلَىٰ رَفْرَفٍ خُشْرٍ وَعَبْقَرِيّ حِسَانٍ ۞﴾ [الرحمٰن: ٦٧] فقد قُرِثت: بالجمع والإفراد.

وقوله: (وسُرِق، وسَرَقَ): يُشير إلى قوله تعالى قصصًا عن أخي يوسف: ﴿فَقُولُواْ يَتَأَبَانَاً إِنَّ ٱبْنَكَ سَرَقَ وَمَا شَهِدْنَا إِلَا بِمَا عَلِمْنَا﴾ [يـوسـف: ٨١] فـقـد قُـرِئـت: سُـرق، وسَرقَ].

(۱۸۹هـ) إذا جاءه غلامٌ أمردٌ، استقرأه رأس سبعين من الأعراف، ورأس سبعين من الأعراف، ورأس سبعين من يوسف، وأوّل الحديد، فإن قرأ حدَّثه؛ وإلا لم يُحدِّثه.

[«الجامع لأخلاق الراوي، للخطيب (٨٢)].

(حمه الله: يُستحبُّ كَتْب الحديث من العشرين؛ لأنّها مُجتمع العقل.

وأُحَبِّ إليِّ أن يشتغلَ دونها بحفظِ القرآنِ والفرائضِ.

[«المحدث الفاصل» (٥١)].

رحمه الله: أيّما أحبُّ إليك: أبدأ ابني بالقُرآنِ، أو بالحديث؟

قال: لا. بالقُرآنِ، القرآن.

قلت: أعلِّمُهُ كُلَّهُ؟

قال: إلا أن يَعسُرَ عليه فتُعَلِّمَه مِنه، ثم قال: إذا قرأَ أوَّلاً تعوَّدَ القِراءةَ، ولَزِمَها. [«طبقات الحنابلة» (٩٥/٢)].

- قال ابن مُفلح (٧٦٣هـ) رحمه الله [«الآداب الشرعية» (٣٣/٢)]: وعلى هذا أتباع الإمام أحمد إلى زمانِنَا هذا. اهـ.

(٢٩٦ ـ قال أبو العَيناء محمد بن القاسم (٢٨٢هـ):

أُتيتُ عبدالله بن داود الخُرَيْبِيّ (٢١٣هـ) فقال: ما جاءَ بِكَ؟ قلتُ: الحديث.

قال: اذهب فتحفَّظ القرآنَ.

قلت: قد حَفِظتُ القرآنَ.

قال: اقرأ ﴿وَأَتُلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ نُوجٍ ﴾ [يونس: ٧١].

قال: فقرأت العشرَ حتى أنفذتُهُ.

فقال لي: اذهب الآن فتعلُّم الفرائض.

قلتُ: قد تعلَّمتُ الصُّلبَ، والجَدِّ، والكُبَر.

قال: فأيُّما أقربُ إليك: ابن أخيك، أو ابنُ عمَّك؟

قلتُ: ابن أخي.

قال: ولِمَ؟

قلتُ: لأنَّ أخي من أبي، وعَمّي من جَدِّي.

قال: اذهب الآن فتعلُّم العربية.

قلت: عَلِمتُهَا قبل هذين.

قال: فلِمَ قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه ـ يعني حين طُعِنَ ـ: يا لله، يا لِلمسلمين، لِمَ فتح تلك، وكسَرَ هذه؟

قلتُ: فتحَ تلك اللام على الدُّعاء، وكسَرَ هذه على الاستغاثة، والاستنصار.

فقال: لو حَدَّثتُ أَحَدًا؛ لَحَدَّثتُك!!

[«تهذيب الكمال» (٤٦٦/١٤)، و«تاريخ دمشق» (٢٩/٢٨)].

رحمه الله: لم يَدَعني أبي حاتم (٣٢٧هـ) رحمه الله: لم يَدَعني أبي أطلب الحديث حتى قرأت القرآن على الفَضْل بن شاذان.

[«تذكرة الحفاظ» (٣٠/٣)].

[فائدة]:

وهو (۵۰۸هـ) في [مقدمته (ص٤٣٤ ـ ٤٣٥)] وهو مؤرخ ليس هو من أهل السَّداد في الاعتقاد:

(باب في تعليم الولدان واختلاف مذاهب الأمصار الإسلامية في طرقه).

اعلم أنَّ تعليمَ الوِلدانِ للقُرآنِ شِعارُ الدِّينِ أَخذَ به أهلُ المِلَّةِ، ودَرجوا عليه في جَميعِ أمضارِهم، لما يسبقُ فيه إلى القُلوبِ من رُسوخِ الإيمانِ وعقائلهِ من آياتِ القُرآنِ وبعض مُتونِ الأحاديثِ، وصارَ القرآنُ أصلَ التَّعليمِ الذي ينبنِي عليه ما يحصلُ بعدُ من المَلكاتِ، وسببُ ذلك أنَّ التَّعليمَ في الصَّغرِ أَشدُّ رُسوخًا، وهو أصلَّ لما بعدَهُ؛ لأنَّ السَّابِقَ الأولَ للقلوبِ الصَّغرِ أَشدُّ رُسوخًا، وعلى حَسَبِ الأساسِ وأساليبِهِ يكونُ حالُ من ينبنِي عليه، واختلفت طُرُقُهم في تعليمِ القُرآنِ للوِلدَانِ، باختلافِهم باعتبارِ ما ينشأ عن ذلكَ التَّعليمِ من الملكاتِ.

فأمًّا أهلُ المغرب:

فمذهبهم في الولدانِ الاقتصارُ على تعليمِ القرآنِ فقط، وأخذُهم أثناء المُدَارَسَةِ بالرَّسمِ ومسائلِهِ واختلافِ حَملةِ القُرآنِ فيه، لا يَخلِطون ذلك بِسواهُ في شيءٍ من مَجالسِ تعليمِهِم، لا من حديثٍ، ولا من فِقه، ولا من شِعرٍ، ولا من كلامِ العَرَبِ، إلى أن يَحْذِقَ فيه، أو ينقطعَ دُونَه، فيكون انقطاعُه في الغالبِ انقطاعًا عن العلمِ بالجُملةِ، وهذا مذهب أهل الأمصارِ بالمغربِ، ومن تبِعهم مِن قُرى البربرِ أُمم المغربِ في وِلدَانِهم، إلى أن يُجاوِزوا حدَّ البلوغِ إلى الشَّبيبةِ، وكذا في الكبيرِ إذا رجَّعَ مُدارسةَ القُرآنِ بعدَ طائفةٍ من عُمُرِه، فَهُم لذلك أَقْوَمُ على رَسمِ القُرآنِ وحفظِهِ مِن سِواهم.

وأمّا أهلُ الأندلُسِ:

فمذهبُهم تعليمُ القُرآنِ والكتابِ مِن حيث هو، وهذا هو الذي يراعونه في التّعليمِ، إلا أنّه لما كان القرآنُ أصلَ ذلك وأُسَّه، ومنبعَ الدّينِ والعُلوم، جعلوه أصلاً في التعليم، فلا يقتصرون لذلك عليه فقط، بل يَخلِطون في تعليمِهم للولدان رواية الشَّعرِ في الغالبِ، والترسل، وأخذهم بقوانينِ العربيةِ وحفظها، وتَجويد الخطِّ، والكتاب، ولا تختصُّ عِنايتُهم بالتَّعليم بالقُرآنِ دون هذه، بل عنايتُهُم فيه بالخطِّ أكثرُ من جميعها إلى أن يخرج الولدُ من عُمرِ البلوغِ إلى الشَّبيبةِ، وقد شدا بعض الشيء في العربيةِ، والشَّعرِ، والبصرِ بهما، وبرَّز في الخطِّ والكِتابِ، وتعلَّق بأذيالِ العلم على الجُملةِ لو كان فيها سندٌ لتعليم العلوم؛ لكنَّهم ينقطعون عن ذلك لانقطاعِ سَنَدِ التَّعليمِ في المن أرشدَهُ اللَّه تعالى، واستعدادٌ إذا وُجِدَ المُعلّم.

وأمَّا أهلُ أَفْرِيقَيَّةً:

فيخلِطون في تعليمِهم للولدانِ القُرآنَ بالحديثِ في الغالب، ومُدارسةِ قوانين العلوم، وتلقينِ بعض مسائلها، إلاّ أن عنايتَهم بالقرآنِ واستنظارَ الولدانِ إيّاه ووقوفهم على اختلافِ رواياتِهِ وقراءاتِهِ أكثر مما سِواه، وعنايتهم بالخطِّ تبع لذلك، وبالجُملةِ فطريقهم في تعليمِ القرآنِ أقربُ إلى طريقةِ أهلِ الأندلسِ، لأن سندَ طريقتهم في ذلك مُتصلٌ بمشيخةِ الأندلس الذين أجازوا عند تغلّبِ النّصارى على شرق الأندلس واستقروا بتُونس، وعنهم أخذ ولدائهم بعد ذلك.

وأمّا أهلُ المشرقِ:

فيخلِطون في التَّعليمِ كذلك على ما يبلُغُنا، ولا أدري بِم عِنَايتُهم منها، والذي يُنقلُ لنا: أن عِنايتَهم بدراسةِ القُرآنِ، وصُحفِ العلمِ وقوانينِه في زَمن الشَّبيبةِ، ولا يَخلِطون بتعليمِ الخطّ، بل لتعليمِ الخطِّ عندهم قانونُ ومُعلِّمون له على انفرادِهِ، كما تُتَعلّم سائرُ الصَّنائعِ، ولا يتداولونها في مكاتبِ الصبيانِ، وإذا كتبوا لهم الألواحَ فبخطُّ قاصرِ عن الإجادة، ومن أراد تعلَّم الخطِّ فعلى قدرِ ما يَسنَحُ له بعد ذلك من الهِمَّةِ في طلبه، ويبتغيه من أهل صنعته. اه.

٣ ـ مَن كَرِهَ أَخذ الأجرِ على تعليمِ الصّبيان القرآن

حَن عُبادةَ بِنِ الصَّامِتِ رضي الله عنه قال: علَّمتُ نَاسًا مِن أَهلِ الصُّفَّةِ الكِتابَةَ والقُرآنَ، فأهدَى إليَّ رجُلٌ منهُم قوسًا ليسَت لي بِمالٍ، وأرمِي عنها في سبيلِ اللَّهِ تباركَ وتعالى، فسألتُ النَّبِيَّ ﷺ فقالَ:

«إِن سَرَّكَ أَن تُطَوَّقَ بِهَا طَوقًا مِن نَارٍ فَاقْبَلْهَا».

[رواه أبو داود (٣٤١٦)، وابن ماجه (٢١٥٧)، وابن أبي شيبة (٣٢٣٦ ـ ٢٢٣)، وأحمد (٣١٥٥)، والضياء في «المختارة» (٢٥١/٨) (٣٠٤)، والحاكم (٤١/٢)، وقال: صحيح الإسناد].

وَسَا، فغدا إلى رسول الله ﷺ وهو مُتقلِّدٌ بها، فقال: "من سلَّحك هذه؟".

قال: الطُّفيل بن عَمرو؛ أقرأتُه القرآن.

فقال له رسول الله ﷺ: «تَقلُّدها شِلوَةً من نار جهنم»

قالوا: يا رسول الله، إنَّا نأكل من طعامِهم؟

فقال: «أمَّا طعامٌ صُنِعَ لغيرك فحضرته فلا بأسَ أن تأكله.

وأمّا ما صُنِعَ لك فإنّما تأكل بخَلاقك».

[رواه سعيد بن منصور في «سننه» (١٠٩)، والطبراني في «الأوسط» (٤٤٢)، ورواه ابن ماجه (٢١٥٨)، والبيهقي في «الكبرى» (١٢٥/٦ ـ ١٢٦) بلفظ آخر، وإسناده ضعيف].

عن إسماعيل بن عُبيدالله قال لي عبدالملك بن مروان: يا إسماعيل علم بَنِيَ، فإنّي مُثيبَك على ذلك.

قلت: يا أمير المؤمنين، وكيف وقد حدّثتنِي أُمّ الدَّرداء عن أبي الدَّرداء رضي الله عنهما عن رسول الله ﷺ قال: «مَن أخذَ على تَعليمِ القُرآنِ قَوسًا قَلْدَه اللَّهُ قَوسًا مِن نَارٍ يَومَ القِيامَةِ».

قال: يا إسماعيل، إني لستُ أُعطيك على القرآنِ؛ إنِّما أُعطيك على النَّحوِ.

[البيهقي في «الكبرى» (۱۲٦/٦)، و«تهذيب الكمال» (۱٤٨/٣ ـ ١٤٩)، و«تاريخ دمشق» (۲۷۱/۷)، (۲۳۸/۸)، وضعفه البيهقي (٦/١٢٥)].

ورواه سعید بن منصور فی [اسننه (۱۰۸)] عن عوف بن مالك موقوفًا.

عن عبدالله بن شقيق قال: كان أصحاب رسول الله ﷺ يكرهونَ بيع المصاحفِ، وتعليم الغِلمان بالأجرِ، ويُعظِّمون ذلك.

[سعيد بن منصور (١٠٤)، وعبدالرزاق (١٤٥٣٤)، وابن أبي شيبة (٢٢٤/٦ _ ٢٢٤)، وابن أبي داود في «المصاحف» (٤٥٥) وزاد: إلا أن يجيء بالشيء من عنده. وإسناده صحيح].

عليهن أجر: ضراب الفحل، وقسمة الأموال، وتعليم الغِلمان.

[عبدالرزاق (١٤٥٣٥)].

عن أبي العالية (٩٣هـ) في قوله تعالى: ﴿وَلَا نَشْتَرُوا بِاَيَتِى مَنَا قَلِيلًا ﴾ [المائدة:٤٤]، قال: لا تأخذ على ما علمت أجرًا، فإنما أجرُ العلماء، والحُكماء، والحُلماء على الله عزَّ وجلَّ، وهم يجدونه مكتوبًا عندهم في التَّوراة: يا ابن آدم، علم مَجانًا كما عُلِّمت مجانًا.

[احلية الأولياء؛ (٢٢٠/٢)].

عن إبراهيم النَّخعيّ (٩٦هـ) رحمه الله قال: كأنوا يكرهون أن يأخذوا الأجرَ على تعليم الغلمان.

[عبدالرزاق (۱٤٥٣٣)، وابن أبي شيبة (٦/٥٢٠)].

عن سعد بن قتادة أن المؤذّن قال للضّحاك بن قيس (٦٤هـ): إني أحبّك في الله.

فقال له الضَّحاك: لكنِّي أُبغضُك في اللَّهِ.

قال: لم؟

قال: لأنّك تبغي في أذانك، وتأخذ على تعليم الغلام أجرًا. [عبدالرزاق (١٨٥٣)، واتاريخ دمشق، (٢٨٩/٢٤ ـ ٢٩٠) و(١٢٣/٦٦)].

(المحكل على المحلف بن تميم: مات أبي وعليه دَينٌ؛ فأتيت حمزة الزَّيات (١٥٦هـ) فسأله أن يكلِّم صاحب الدَّين أن يضع عن أبي دينه شيئاً، فقال لي حمزة: ويحك إنه يقرأ عليَّ القرآن، وأنا أكره أن أشرب من بيتِ من يقرأ عليَّ القرآن» (٥٦)].

وقى ـ قال عبدالرحمن بن مُصعب: كان رجلٌ أعمى يُجالس سُفيان الشَّوريِّ (١٦١هـ)، فكان إذا كان شهر رمضان خرج إلى السَّوادِ فيُصلِّي بالنَّاسِ فيُكسى ويوهب له، فقال سُفيان: إذا كان يوم القيامة أُثيبَ أهل القرآن من قراءتهم، ويُقال لمثل هذا: قد تعجَّلتَ ثوابك.

فقال له الرَّجلُ: يا أبا عبدالله، تقولُ هذا لي، وأنا جليس لك؟

قال: إني أَتَخوّف أن يُقالَ لي يوم القيامة: إنّه كان جليساً لك، أفلا نصحته؟ [«الجرح والتعديل» (٩٩/١ ـ ١٠٠)، و«الحلية» (١٦/٧)].

(١٩٤٣)]: قال الكُوسج (٢٥١هـ) رحمه الله في [«مسائله» (١٩٤٣)]:

قلت _ لأحمد بن حنبل (٢٤١هـ) رحمه الله _: أجر المُعلَّم؟

قال: يتأوّلون فيه حديث الرُّقية، وزوَّج النبي ﷺ على سُورة من القرآن، وكَره أن يقول فيه شيئًا.

قال إسحاق ـ ابن راهويه (٢٣٨هـ) ـ: لا خير فيه، لا خير في أجور المعلِّمين!!

لأنَّ المفسرَ عن النبي ﷺ الكرَاهية، والرُّقية لا تُشبه هذا؛ وكذلك التَّزويج على سُورة من القرآن يُؤَدَّى كلُّ على جِهتِهِ.

 (۱۰۲**)** - قال ابن تيمية (۷۲۸هـ) رحمه الله في [«مجموع الفتاوی» (۲۰٤/۳۰)]:

أمّا تعليم القرآن والعلم بغير أُجرةٍ؛ فهو أفضل الأعمال وأحبّها إلى الله، وهذا مِمّا يُعلم بالاضطرار من دين الإسلام، ليس هذا مما يخفى على أحدٍ ممن نشأ بديار الإسلام، والصَّحابة والتَّابعون وتابعوا التَّابعين وغيرهم من العُلماء المشهورين عند الأُمة بالقرآن والحديث والفقه إنّما كانوا يعلِّمون بغير أُجرةٍ، ولم يكن فيهم من يعلِّم بأجرة أصلاً. اهـ.

٤ - من رَخْص في أَخذِ الأجرِ على تعليم القُرآن والكتابة

عن ابنِ عبَّاسِ رضي الله عنهما، أنَّ نفرًا مِن أصحابِ النَّبِيِّ ﷺ مرُّوا بِماءِ فيهِم لَدِيغٌ، أو سَلِيمٌ، فعرضَ لَهُم رجُلٌ مِن أَهلِ الماءِ، فقال: هل فِيكُم مِن رَاقٍ؟ إِنَّ في الماءِ رجُلاً لَدِيغًا، أو سلِيمًا.

فانطلقَ رجُلٌ مِنهُم، فقراً بِفاتِحةِ الكتابِ على شاءٍ، فبرَأَ، فَجاءَ بِالشَّاءِ إِلى أَصحابِهِ، فكرِهُوا ذلكَ، وقالوا: أَخَذَتَ على كتابِ اللَّهِ أجرًا؟ حتَّى قَدِمُوا المدينةَ، فقالوا: يا رَسُولَ اللَّهِ، أُخذَ على كِتابِ اللَّهِ أُجرًا.

فقال رسولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ أَحَقَّ مَا أَخَذْتُم عَلَيهِ أَجِرًا كِتَابُ اللَّهِ».

[رواه البخاري (٧٣٧٥)].

عن الوَضين بن عطاء (١٤٩هـ) قال: ثلاثةً مُعلِّمون كانوا بالمدينة يُعلِّمون الصِّبيان، وكان عُمر بن الخطاب رضي الله عنه يرزق كُلَّ واحدٍ منهم خمسة عَشَرَ دِرهمًا كُلِّ شهر.

[رواه ابن أبي شيبة (٨٧٦)، والبيهقي في «الكبرى» (١٢٤/٦)، وإسناده ضعيف].

والله عنه قَدِمَ عن ابن شِهابِ أن سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه قَدِمَ برجُلٍ من العِراقِ يُعلّم أبناءهم الكتاب بالمدينة، ويُعطونه على ذلك الأجرَ.

[«المدونة الكبرى» (٤١٩/١١)].

饥 ـ عن ابن جُريج (١٥٠هـ) قال: قلتُ لعطاء (١١٤هـ): أجرُ

المعلِّم على تعليمِ الكِتابِ، أعلمت أحدًا كرهه؟ قال: لا.

[«المدونة الكبرى» (١٩/١١)].

(١٦٠هـ) رحمه الله: سألت مُعاوية بن قُرّة عن أجرِ المُعلّم؟

قال: أرى له أجرً. [«الجعديات» (١١٣٩)].

(المعت فقيهًا يكرهه. [«الجعديات» (١١٤٠)].

(١١٠ ـ قال: ولم ير ابن سيرين (١١٠هـ) بأجرِ المُعلّم بأسًا.

وعن عطاء (١١٤هـ) وأبي قِلابة (١٠٤هـ) رحمهما الله: أنّهما كانا لا يريان بالأجرِ بأسًا.

[«سنن» سعيد بن منصور (١٠٦)، و«المدونة الكبرى» (١٩/١١)].

سالت من أهل المدينة لا يرى بتعليم الغلمانِ بالأجرِ بأسًا.

[«المدونة الكبرى» (۱۱/۱۱)].

(۱۳۲ عن صفوان بن سُلَيم القُرشيّ (۱۳۲هـ) رحمه الله: أنه كان يُعلِّم الكتابَ بالمدينة، ويُعطُونه على ذلك أجرًا. [«المدونة الكبرى» (٤١٩/١١)].

(۱۲۹ ـ قال ابن وهب (۱۹۷هـ) رحمه الله: وسمعت مالكًا (۱۷۹هـ) يقول: لا بأسَ بأخذ الأجرِ على تعليمِ الغلمانِ الكتابِ والقُرآن.

قال: فقلت لمالك: أرأيت إن اشترطَ مع مالِهِ في ذلك من الأجرِ شيئًا معلومًا كُل فطر واضحًا؟

فقال: لا بأس بذلك. [«المدونة الكبرى» (١١/١١ ـ ٤٢٠)].

(۱۰٤هـ عن خالد الحذاء (۱٤۲هـ) قال: سألت أبا قلابة (۱۰٤هـ) عن المُعلّم يُعلّم ويأخذ أجرًا؟ فلم يرَ لَهُ بأسًا. [رواه ابن أبي شيبة (۸۷۲)].

الله عن أبيه (١٣٢هـ) رحمه الله عن أبيه (١٣٢هـ) رحمه الله عن أبيه (١٠٦هـ): أنه سُئِلَ عن مُعلّم يأخذ الأجر؟

فقال: إذا لم يأخذ بشرطٍ فلا بأس به. قال معمر: وقال قتادة مثل ذلك.

[عبدالرزاق (١٤٥٣٢) (باب الأجر على تعليم الغلمان وقسمة الأموال)، وابن أبي شيبة (٨٧٣)].

عند (٩٣هـ) رحمه الله: لا بأس به ما لم يشترط. [«الجعديات» (١١٤١)].

الله عن الشَّعبيّ (١٠٤هـ) رحمه الله قال: لا يشترط المُعلم وإن أعطي شيئًا فليقبله. [ابن أبي شيبة (٨٧٤)].

عن عطاء (١١٤هـ) رحمه الله: أنّه كان لا يرى بأسًا أن يأخذَ الرَّجُلُ ما أُعطي من غير شرطه. [رواه ابن أبي شيبة (٨٧٥)].

عن الحسن (۱۱۰هـ) قال: لا بأس أن يأخذ على الكتابة أجرًا، وكره الشَّرط. [رواه ابن أبي شيبة (۸۷۹)].

(١١٠هـ عن المثنى بن الصباح قال: سألت الحسن البصري (١١٠هـ) عن مُعلّم الكتاب الغلمان ويشترط عليهم، قال: لا بأس بذلك.

[«المدونة الكبرى» (١١/١١٤)].

[وانظر إن أردت الزيادة في هذا إلباب: «مصنف» ابن أبي شيبة (٢٠/٣)، وعبد الرزاق (١١٤/٨) (باب الأجر على تعليم الغلمان)، و«سنن» سعيد بن منصور (٢٥٥/٣)، و«آداب المعلمين» لابن سحنون (ص١٠ وما بعده)، و«السنن الكبرى» للبيهقي (١٢٤/٦)].

قلت: وهذه الأدلة المذكورة،

إمّا مُعارضة بما هو أقوى منها.

أو هي في غير تعليم القرآن، بل تعليم الكتابة، والنّحو والحِساب، وفي الرّقية كما قال إسحاق رحمه الله تعالى.

٥ ـ أوّلُ ما يتعلّمُ الصّبِيّ مِن السّور

استحب أهل العلم أن يبدأ المعلم بتعليم الصّبيان سُورة الفاتِحة، ثُمّ ينتقل إلى قِصارِ السُّورِ من المفصّلِ؛ لسُهولةِ حِفظِها، وقِصرِ آياتِها.

بنيه عنه كان لا يأمر بَنيه عنه كان لا يأمر بَنيه بتعليم الله عنه كان لا يأمر بَنيه بتعليم القرآن: إن كان أحدٌ منكم مُتعلِّمًا فليتعلَّم من المُفصَّلِ فإنَّه أيسَر.

[عبدالرزاق (٦٠٣٠) وكذا في الأصل ولعل (لا) مقحمة].

عنه: كم معكَ من القرآنِ؟

قلت: عشرُ سُورٍ.

فقال لعُبيدالله بن عُمر: كم مَعكَ من القُرآنِ؟

قال: سُورة.

قال عبدالله رضي الله عنه: فلم ينهنا، ولم يأمُرنا غير أنَّه قال:

إن كنتم مُتعلِّمين منه بشيءٍ ؛ فعليكم بهذا المُفَصِّل فإنه أحفظ.

[ابن أبي شيبة (١٠١٤٥)].

وأخلاق القرآن (ص٥٥)]: وأحبّ له _ يعني القارئ _ إذا جاءه مَنْ يُريد أن يقرأ عليه مِن: صغير، أو حَدَثِ، أو كبير، أن يعتبر كلّ واحدٍ منهم قبل أن يُلقّنه من سُورة البقرة، يَعتبره بأنّه يعرف ما مَعه من الحمدِ، إلى مقدارِ: رُبع، سُبع، أو أكثر مما يؤدِّي به صلاته، ويصحّ أن يؤمَّ به في الصَّلواتِ إذا احتيج إليه، فإن كان يُحسنه، وكان تعلّمه في الكُتَّاب أصلح من لسانِه وقوَّمه، حتى يصلح أن يؤدي به فرائضه، ثم يبتدئ فيلقّنه من سُورة البقرة، اهـ.

(ابنه عن أبي عثمان قال: حُدِّثت عن عبدالله بن غانم أن ابنه دخل عليه وقد انصرف من المكتب، فسأله عن سُورتِه، فقال له الصبي: حوَّلني المعلّم من سورة «الحمد».

فقال له: اقرأها، فقرأها، فقال له: تهجّها، قال: فتهجاها.

فقال له: ارفع ذلك المقعد. فرفعه فإذا تحته دَنانير كثيرة.

فقال: _ وأبو عثمان شاكٌّ في عددها، إلا أنّها أكثر من العشرةِ ودون العشرين _.

قال: فحملها إلى مُعلّمه فدفعها له، فأنكر المُعلم ذلك، وأتى بها إلى ابن غانم، وأخبره أن الصبيّ أتاه بها.

فقال له ابن غانم كالمعتذر: لم يحضرني غيرها يا مُعلم، أتدري ما علَّمْتَه؟ علمتَه: ﴿ٱلْحَمَّدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْمَكْلِمِينَ﴾، لَحرفٌ واحدٌ مما علمتَه خيرٌ من الدُّنيا وما فيها. [«رياض النفوس» (٢١٨/١)].

قلت: والهدية على تعليم القرآن قد ورد الحديث عن رسول الله ﷺ بذمها. فكيف بالأجرة على ذلك؟!

حَن أبي بن كعب رضي الله عنه قال: علَّمت رَجُلاً القُرآن فأهدَى إليَّ قَوسًا؛ فَذكرتُ ذلك لِرسول الله ﷺ فقال: «إنْ أخذتَها أَخذْتَ قَوسًا مِن نَارٍ» فرددتها. [رواه ابن ماجه (٧٣٠/٢) (٢١٥٨)، وله طرق].

٦ - الرُّخصة للصِّبيان في قِرَاءةِ القُرآن مُنَكَّسَا

وَ الله عنه الله عنه الله عنه الله عنه إن مسعود رضي الله عنه: إن فُلانًا يقرأ القرآن مَنكوسًا.

فقال عبدالله رضي الله عنه: ذاك مَنكُوسُ القلب.

[ابن أبي شيبة (١٠٣٥٦) (باب من كره أن يقرأ القرآن مَنكوسًا)، وعبدالرزاق (٧٩٤٧)، وإسناده صحيح].

(عبيد القاسم بن سلام (۲۲۶هـ) رحمه الله في الغريب الحديث (۱۰۳/٤ ـ ۱۰۳)]:

قوله: (يقرأ القرآنَ مَنكوسًا) يتأوّله كثيرٌ من النَّاسِ أنَّه أن يبدأ الرّجلُ من آخرِ الشُّورةِ فيقرأها إلى أوّلها، وهذا شيءٌ ما أحسب أحدًا يُطيقه، ولا كان هذا في زمانِ عبدالله ولا أعرفه.

ولكن وجهه عندي: أن يبدأ من آخرِ القرآنِ من المعوذتين، ثم يرتفع إلى البقرةِ، كنحوِ ما يتعلّم الصبيان في الكُتّاب؛ لأنّ السُّنة خلاف هذا، يعلم ذلك بالحديثِ الذي يُحدّثه عُثمان رضي الله عنه عن النبي على: أنه كان إذا أُنزلت عليه السُّورة، أو الآية، قال: "ضعوها في الموضعِ الذِي يُذكرُ فيه كَذَا وكَذَا"، ألا ترى أن التأليف الآن في هذا الحديث من رسول الله على، ثم كُتبت المصاحف على هذا؟ ومما يُبيّن لك أيضًا أنّه ضَمَّ براءة إلى الأنفالِ فجعلها بعدها وهي أطول، وإنّما ذلك التَّأليف، فكان أوّل القرآن فاتِحة الكتاب، ثم البقرة إلى آخر القرآن، فإذا بدأ من المعوذتين صارت فاتِحة الكتابِ آخر القرآن، _ فكيف تُسمّى فاتِحته وقد جُعلت خاتمته؟

وقد رُوي عن الحسن، وابن سيرين من الكراهة فيما هو دون هذا.

قال أبو عُبيدٍ: حدثني ابن أبي عدي، عن أشعث، عن الحسن وابن سيرين: أنّهما كانا يُقرءان القرآن من أوّلهِ إلى آخرهِ، ويكرهان الأوراد.

وقال ابن سيرين: تأليف الله خيرٌ من تأليفكم.

قال أبو عُبيدٍ: وتأويلُ الأوراد أنّهم كانوا أحدثوا أن جعلوا القُرآن أجزاء، كُلّ جُزء منها فيه سور مُختلفة من القرآن على غير التأليف، جعلوا السورة الطويلة مع أخرى دونها في الطّول ثم يزيدون كذلك حتى يتم الجزء، ولا يكون فيه سورة مُنقطعة، ولكن تكون كلّها سورًا تامّة، فهذه الأوراد التي كرهها الحسن ومحمد.

والنَّكُسُ أكثر من هذا وأشدّ.

وإنّما جاءت الرُّخصة في تَعَلَّم الصبي والعجمي من المفصَّل لصعوبة السورِ الطوالِ عليهما، فهذا عُذر.

فأمّا من قرأ القرآن وحفظه ثم تعمَّد أن يقرأه من آخرِهِ إلى أوّله، فهذا النّكسُ المنهي عنه، وإذا كرهنا هذا فنحن للنّكسِ من آخرِ السورةِ إلى أوَّلِها أُشدّ كراهةً إن كان ذلك يكون. اهـ.

المسألة: لا بأسَ به، أليس يُعلَّم الصبيِّ على هذا؟!

وقال في رواية مُهَنَّا: أعجبُ إليِّ أن يقرأ من البقرة إلى أسفل.

[(المغني (١٦٩/٢)].

٧ ـ مِقدَارُ ما يُعلَّم الصّبِي مِن الآيَاتِ

كان هدي السَّلف الصَّالح في حفظِ القرآنِ حفظ القليلِ من الآياتِ ثُمَّ تعلّم ما فيها من الأحكام والعمل بها، فلم يكونوا يتجاوزون العشر، أو الخمس حتى يتعلَّموها، ويعملوا بما فيها، بخلافِ ما عليه كثيرٌ من مُعلَّمي القرآن اليوم، الذين أصبح همَّهم الحفظُ في أقلٌ وقت، دون الفقه فيه والعمل به، فتجد كثيرًا من الحُفَّاظ لكتاب الله تعالى قد حفِظ حروفه، وضيع كثيرًا من حُدوده.

آیات، فإنّه أحفظ لکم، فإن جبریل علیه السّلام کان ینزل به خمس آیات، خمس آیات. خمس آیات.

[ابن أبي شيبة (٩٩٨٠)، و«شعب الإيمان» (١٨٠٦)، و«الحلية» (٢١٩/٢ ـ ٢٢٠)، واللفظ له].

عشر عبدالله رضي الله عنه قال: كان الرَّجلُ منا إذا تعلّم عشر آياتٍ لم يُجاوزهنَّ حتى يعرفَ معانيهن والعملَ بِهنَّ.

[رواه ابن جرير في «التفسير» (٨١) وإسناده صحيح، والحاكم في «المستدرك» (٥٥٧/١)، والبيهقي في «السنن الكبرى» (٣/١١ ـ ١٢٠)، قال الحاكم: هذا حديث صحيح الإسناد ولم يخرجاه، ووافقه الذهبي].

يُعلِّمنا القرآن: خمس آياتٍ، خمس آياتٍ. [«جمال القرآن: خمس آياتٍ، خمس آياتٍ. [«جمال القرآن: خمس آياتٍ،

وقد الله: حدَّثنا الذين السُّلمي (٧٣هـ) رحمه الله: حدَّثنا الذين يُقرئوننا: [عُثمان بن عفان، وعبدالله بن مسعود، وأبي بن كعب رضي الله عنهم] أنهم كانوا يستقرئون من النبي الله الله فكانوا إذا تعلموا عشر آياتٍ لم يخلفوها، حتَّى يعملوا بما فيها من العمل، فتعلمنا القرآن والعمل جميعًا، وإنّه سيرتُ القرآن بعدنا قومٌ، ليشربونه شُربَ الماء، لا يُجاوز تراقيهم، بل لا يجاوز ها هنا. ووضع يده على الحلق].

[رواه عبدالرزاق (٦٠٢٧)، وابن أبي شيبة (٩٩٧٨)، وابن جرير في «تفسيره» (٨٢) وأحمد في «المسند» (٩٠٤)، وابن مجاهد في «كتاب السبعة» (ص٦٩)، والزيادة الأولى له. وابن سعد في «الطبقات» (٦٧٢/٦) والزيادة الأخيرة له، والأثر صحيح].

على أبي عبدالرحمن السُّلمي (الله على أبي عبدالرحمن السُّلمي (١٧٣هـ) فلما بلغتُ العشرَ قال: حسْبُكَ هذا عَشرٌ.

وقال سُويد: وكان يُقرؤهم عَشرًا، عَشرًا.

[«البيان في عدِّ آي القرآن» للداني (ص٣٤)].

عَبْدالرحمٰن السَّلمي يُعلّمنا خمسًا، خمسًا، [رواه ابن أبي شيبة (٩٩٨٠)].

حدى وعشرون سنة أتيت عاصمًا ـ ابن أبي النّجود ـ، فأخذت عنه القرآن خمسًا خمسًا.

قال: وأخبرني أنّه أخذ على زِرِّ ثلاثًا، ثلاثًا.

قال: فأخبرني أنَّه أخذَه على ابن مسعود رضي الله عنه آيةً، آيةً.

قال: فكنت إذا فرغت منها يقول لي: خذها إليك، فهي خيرٌ مما طلعت عليه الشمس، ولهي خيرٌ من الدُّنيا وما فيها. [«جمال القُراء» (٤٤٦/٢)].

(الله على الله على على عبياش (١٩٤هـ) رحمه الله: قال لي عاصم: الله تقرأ علي كما قرأ يحيى على عُبيد بن نَضلة كُلّ يوم آية.

[«غاية النهاية» لابن الجزري (٤٩٨/١)].

[«العلل ومعرفة الرجال» (١٤٥٢)، «طبقات الحنابلة» (٩٢/١ ـ ٩٣)].

كُلّ يومٍ آيةً، قال: وختمتُه في خمس عشرة سنة. [«غاية النهاية» (٣٤٤/١)].

عاب العجلة في الأمور يومًا ثم قال: قرأً ابن عُمر رضي الله عنهما البقرة في ثَمانِي سِنين.

[«العلل ومعرفة الرجال» (١٥٠٥)، «شعب الإيمان» للبيهقي (١٨٠٣)، وهو في «الموطأ» (٤٧٩/٢٠٥١) عن مالك أنه بلغه أن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما:مكث على شورة البقرة ثَماني سنين يتعلمها].

(٦٦)]: وأُحِبُّ أن يتلقَّن ما يعلم أنه يضبط؛ هو أعلم بنفسه؛ إن كان يعلم أنه لا يحتمل في التَّلقين أكثر من خمس خمس، فلا ينبغي أن يسأل الزِّيادة، وإن كان يعلم أنه لا يحتمل أنه لا يحتمل أن يتلقَّن إلا ثلاث آيات، لم يسأل أن يلقنه

خمسًا، فإن لقنه الأستاذ ثلاثًا لم يزد عليها وعلم هو من نفسه أنه يحتمل خمسًا سأله أن يزيده على أرفق ما يكون، فإن أبى لم يؤذه بالطلب، وصبر على مراد الأستاذ منه؛ فإنه إذا فعل ذلك، كان هذا الفعل منه داعيةً للزّيادة له ممن يلقنه إن شاء الله، ولا ينبغى له أن يُضجِرَ من يُلَقِّنُه فيزهد فيه. اه.

٨ ـ مَن حَفِظَ القُرآنَ وهو صغير

تَبيّن لنا فيما سَبقَ أن السَّلفَ كانوا أوّل ما يبدؤون في العلمِ بعد التوحيد:

حفظ القرآن الكريم؛ فلهذا اشتهر فيهم وفيمن تبعهم ممن سار على هديهم في طلب العلم حفظ القرآن في الصّغر.

وممن عُرف عنه ذلك:

وفي عن سورة النّساء، فإنّ وأنا صغير. فإنّى قرأتُ القرآنَ وأنا صغير.

[تاريخ الفسوي (٢٦٧/١)، والحاكم في «المستدرك» (٣٠١/٢) وقال: حديث صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه].

(۲۰۱هـ) بكى، وهو غُلام صغير، فبلغ ذلك أُمّه، فأرسلك إليه، وقالت: ما يبكيك؟

قال: ذكرت الموت، قال: وكان عُمر يومئذٍ قد جمع القرآن وهو غلام صغير. فبكت أُمّه حين بلغها ذلك. [«تاريخ دمشق» (١٣٥/٤٥)].

(عني عني: عني عني: عني عني: عني عني: عني بنتُ الله عني: حفصة بنت سِيرين (١٠٠هـ تقريبًا) ـ القرآن وهي بنتُ ثِنتَي عَشرة سنة.

[«السير» (٤/٧٠٥)].

ابنُ أربعِ سِنين، وكتبتُ الحديث وأنا ابنُ سبع، ن.

["فتح المغيث" (١٤٧/٢)، و"تاريخ بن أبي خيثمة" (٢٦٧/١) (٩٣٦) ولفظه: قرأت القرآن وأنا ابن أربعَ عشرة].

صع ـ قال الشَّافعيّ (٢٠٤هـ) رحمه الله: حفظتُ القرآنَ، وأنا ابنُ سبع سنين، وحفظتُ الموطأ وأنا ابن عشرٍ.

[«طبقات الحفاظ» للسيوطي (١٥٤)، «طرح التثريب» (١/٩٥)].

(الكفاية الخطيب (١٥٦) المحافري (١٥٦هـ): رأيت صبيًّا ابنَ أربعِ سنين، قد حُمِل إلى المأمون، قد قرأ القرآن . . غير أنه إذا جاع يبكي. [«الكفاية» للخطيب (١٥٦)].

(عن المعلى عن حفيده أبي معمر المفضل بن إسماعيل:

إنَّه يحفظ القرآن، ويعلم الفرائض، وأجاب في مسألة أخطأ فيها بعض قضاتنا، كُلِّ ذلك وهو ابن سبع سنين. [«فتح المغيث» (٢/١٥٠)].

(حمه الله: كان لا محمد بن خلف وكيعٌ (٣٠٦هـ) رحمه الله: كان لإبراهيم الحربيّ (٢٨٥هـ) ابنٌ، وكان له إحدى عشرة سنة، قد حَفِظَ القرآنَ، ولقّنَهُ من الفقهِ شيئًا كثيرًا.

[«طبقات الحنابلة» (٢٢٧/١)، واتاريخ بغداد» (٣٧/٦)].

ولا عنه الله الله الله الكر أحمد بن كامل ـ صاحب ابن جرير ـ: قال لي أبو جعفر محمد بن جرير الطَّبري (٣١٠هـ): حفظتُ القرآن ولي سبع سنين، وصليت بالنَّاسِ وأنا ابن ثَماني سِنين، وكتبتُ الحديث وأنا ابنُ تسع سِنين،

[«معجم الأدباء» لياقوت الحموي (٤٠/١٨ ـ ٩٦)، «صبر العلماء» (ص٩٩٥)، «تاريخ بغداد» (١٦٢/٢ ـ ١٦٣)].

الأصبهاني: حفظت القرآن ولي خمس سنين. [«الكفاية» للخطيب (١٥٧)].

📆 ـ قال أبو عِمران النّحوي (٤٧٠هـ): حفظت القرآن ولي تسع

سنين، وجوّدته ولي إحدى عشرة سنة. [«تاريخ دمشق» (١٤/٦١)].

سنين. [«تاريخ بغداد» للخطيب (١٤٤/١٠)، وعنه في «السير» (١٥٠/١٢) وعنه ألسير» (١٥٠/١٢).

قلت: لكنّه ضيّع نفسه كبيرًا بالنّظر في الكلامِ والإعراض عن مذهب أهل السُّنة!

النيسابوري (٤٧٠هـ): قد حفِظتُ القرآنَ ولي نحو من تسع سنين.

[(تاریخ حلب) (۱۰۰۷/۲)].

عبدالله عبدالله عبدالله عبدالباقي بن محمد بن عبدالله الأنصاري يُعرف بـ "قاضي المَارِسْتَان" (٥٣٥هـ): حفِظتُ القُرآنَ ولِيَ سبعُ سِنينَ، وما مِن علم في عالَم الله إلا وقد نظرتُ فيه!!

وقال: ما أعرفُ أنّي ضيَّعتُ ساعةً من عُمري في لهوٍ أو لَعِبٍ.

[«ذيل طبقات الحنابلة» (٤٣٨/١ _ ٤٣٩)].

في صِغري إلى رَجُلٍ مُعلِّم، قال: وكنتُ أحفظُ عليه القرآن، فحفظتُ عليه إلى سُورةِ يُوسف، ثم أجرى الله لساني بحفظِ الباقي من القرآنِ دُفعةً واحدةً من غيرِ تَحفُّظِ وتكرارٍ فضلاً مِنه جلّ جلاله. [«معجم الأدباء» (٨٢٥/٢)].

(١٦٥هـ). وَيُد بن الحُسين بن زيد الكِندي البغدادي (٦١٣هـ).

قال ابن الجزري في ترجمته [«غاية النهاية في طبقات القراء» (٢٩٧/١)]: تلقَّنَ القرآنَ على سبط الخيّاط وله نحو من سبع سنين، وهذا عجيبًا.

وأعجب من ذلك أنّه قرأ القراءات العشر وهو ابن عشر!.

وهذا لا يُعرف لأحد قبله.

وأعجب من ذلك طول عُمُره وانفراده في الدُّنيا بعلوِّ الإسناد في القراءاتِ والحديثِ.

فعاشَ بعد أن قرأ القراءات ثلاثًا وثمانين سنة، وهذا ما نعلمه وقع في الإسلام. اهـ.

المحسن العديم أبو القاسم عُمر ابن القاضي أبي الحَسن أحمد ابن القاضي أبي الحَسن أحمد ابن القاضي أبي الفضل هبة الله (٦٦٠هـ): ختمت القرآن ولي تسعُ سِنينَ، وقرأتُ بالعشرِ ولي عشر سنين، وحُبِّبَ إليَّ الخطّ وجعل والدي يحضّنى عليه. [امعجم الأدباء) (٢٠٨٤/٥)].

وَلَهُ كَانَ يَقُولُ القرآنَ في صباه بالمسجد الجامع على رَجُلِ من القُرَّاءِ يقال له: إنَّه كان يقرأ القرآن في صباه بالمسجد الجامع على رَجُلِ من القُرَّاءِ يقال له: ابن الضَّريبة، وكان يقرأ معه أخوه أبو الفضل عبدالله بن الحَسن، قال: وكان أخي ذكيًّا فَطِنًا، يحفظ سريعًا، وكنت بطيء الحفظ، واقف الخاطر، حتى إنني تعبت أيامًا في حفظِ قوله تعالى: ﴿سَنَسِمُهُ عَلَى المُرْعُلُومِ اللهُ اللهُ الفلم: ولا أحفظها.

فقال ابن الضّريبة يومًا: لا إله إلا الله، هذا أخو أبى الفضل!

فأخذتني الأَنفة على نفسي، وصغرت عندي لذلك، ودعوت الله أن يُسَهل عليّ حفظ القرآن، ثم اجتهدت حتى بلغَ من أمري أنتي كُنت آخذ سِتين آية وسبعين آية وأحفظها. [«بغية الطلب في تاريخ حلب» (٥/٢٤٣٠ ـ ٢٤٣٠)].

المُحِبُّ بن الهائم.

قال السَّخاوي في [افتح المغيث (١٥٠/٢)]: وأغرب ما ثبت عندي في ذلك أن المُحِبَّ بن الهائم حفظ القرآن بتمامِهِ، والعُمدة، وجملة من الكافية الشَّافية، وقد استكمل خمس سنين، وكان تُذكر له الآية، ويُسأل عمّا قبلها، فيُجيبُ بدون توقفٍ.

وهو محمد بن أحمد بن محمد بن عماد المصريّ ثم المقدسيّ مُحبّ الدّين ابن الهائم، ولد سنة ثمانين أو إحدى وثَمانين، وحفظ القرآن وهو صغير جدًا، وكان من آياتِ اللّهِ في سُرعةِ الحفظِ وجودة القريحة.

[(إنباء الغمر بأبناء العمر ١٩٦/١)].

المراكشي الأصل ثم المكي، الحافظ جمال الدين أبو المحاسن ابن موسى، المراكشي الأصل ثم المكي، الحافظ جمال الدين أبو المحاسن ابن موسى، ولد في ثالث رمضان سنة سبع وثمانين وسبعمائة، وحفظ القرآن، وأجاز له وهو صغير قبيل التسعين وبعدها أبو عبدالله بن عرفة، وتقي الدين ابن حاتم، وناصر الدين بن الميلق وجماعة. [﴿إنباء الغمر بأبناء العمر) (١٩٦/١)].

ورباه جده، وحفظ القرآن وصلى بالناس وهو صغير له نحو عشر سنين.

[﴿إنباء الغمر بأبناء العمر ١٨٨/١)].

٩ ـ من كره حفظ القرآن للصغير حتى يعقل

(۱۷۹هـ) رحمه الله: سمعت أن أبا موسى الأشعري رضي الله عنه كتب إلى عمر بن الخطاب أنه قد قرأ القرآن رجالٌ، فكتب إليه عمر: أن افرض لهم وأعطهم وزدهم.

ثُمّ كتب إليه أبو موسى الأشعري: إنا لما فعلنا ذلك أسرع النّاسُ في القراءة حتّى قرأ سبعمائة، فكتب إليه عمر: أن دع النّاس [لا تعطهم شيئًا]؟ فإني أخافُ أن يقرأ النّاسُ القرآنَ قبل أن يتفقهوا في الدِّين.

قال مالك: وإنّما قال ذلك مخافة أن يتأوّلوه على غير تأويله.

[«البيان والتحصيل» (١٥٢/١٨، ٣٣١)].

(التفقه في القرآنِ بمعرفةِ أحكامِهِ وحدودِهِ ومفصّلِهِ ومُجملِهِ وخاصّهِ وعامّهِ والله التفقه في القرآنِ بمعرفةِ أحكامِهِ وحدودِهِ ومفصّلِهِ ومُجملِهِ وخاصّهِ وعامّهِ وناسخِهِ ومنسوخِهِ آكدُ من حفظِ سوادِه، فيكون من حَفِظَ سوادَه ولم يتفقّه فيه ولا عَرفَ شيئًا من معانيهِ كالحمارِ يحمل أسفارًا، وقد أقام عبدالله بن عمر على سورةِ البقرةِ ثماني سنين يتعلّمها؛ لأنّه كان يتعلّمها بفقهِها ومعرفة معانيها. وبالله التوفيق، اهـ

١١٠) ـ قال الحسن البصري (١١٠هـ) رحمه الله: قد تعلَّمَ هذا

القرآن عَبيدٌ وصبيانٌ لم يأتوه مِن قِبَلِ وجهه، ولا يدرون ما تأويله، قال الله تعالى: ﴿ كِنَابُ أَنزَلْنَهُ إِلَيْكَ مُبَرُكُ لِيَدَبِّواً ءَايَنِدِ ﴾ [ص/٢٩] وما تدبُّرُ آياتِهِ إلا اتباعُهُ بعلمِهِ، وإن أَوْلَى النّاس بهذا القرآن من اتّبعه، وعَمِلَ به، وإن لم يكن يقرأه، يقول أحدهم: تعالَ يا فُلان أُقارئك، متى كانت القُرّاء تفعل يكن يقرأه، يقول أحدهم: ولا بالحُلماء، ولا بالحُكماء، بل لا أكثر الله في هذا ؟! ما هؤلاء بالقُرَّاء، ولا بالحُلماء، ولا بالحُكماء، بل لا أكثر الله في النَّاسِ أمثالهم. [رواه أبو عُبيد في «فضائل القرآن» (٣٧١)].

قلت: ولعل من هذا الباب ما ورد من كراهة بعض السلف حفظ الصبيان الصغار للقرآن قبل أن يعقلوا.

ولا عنه يومًا: إن مِن ورائِكم فِتنًا يَكُثُرُ فِيهَا المالُ، ويُفتحُ فِيهَا القرآنُ حتى يأخُذَهُ المؤمنُ، والمنافقُ، والرَّجُلُ، والمرأةُ، والصغيرُ، والكبيرُ، والعبدُ، والحُرُّ...

[رواه أبو داود (٤٦١١)، والطبراني (٢٠/١١٥ ـ ٢٢٧/١١٥)، والحاكم (٤٦٦/٤) وصححه، ووافقه الذهبي].

(٩٩هـ): كانوا يكرهون أن يعلموا الصَّبِيّ القرآن حتّى يعقل.

[ابن أبي شيبة (١٠٠٨٠) (١٠٣٢٩) (باب في الصبيان متى يتعلمون القرآن ؟)].

وغيره عن الحَسن بن عَمرو: أنّه دخل مع أبيهِ على سعيد بن جُبير (٩٥هـ) وهو غُلام، وقد قرأ القرآن،

قال: فقال لأبي : مثلك يعلم مثل هذا؟! قال أبي: هذا عمل أُمّه.

وقال عن أخيهِ فُضَيل بن عَمرو عن إبراهيم: كانوا يكرهون أن يعلموا الغلام القرآن حتى يعقل.

وفي رواية قال: وكانوا يستحبون أن يكون للغلام صبوة.

[(تهذیب الکمال) (۲/۸۵/۲)].

(۱۲۸ هـ) نحوه. النَّجود (۱۲۸ هـ) نحوه. [«جمال القراء» للسَّخاوي (۲/٤۲٤)].

ابن الله: سُئل مالك (١٧٩هـ) عن صبيّ ابن سبع سِنين جمع القرآن ؟ قال مالك: ما أرى هذا ينبغي.

[«الجامع» لابن عبدالحكم (١٩٥)، و «الجامع» لابن أبي زيد (ص ١٦٦)].

(١٦٠هـ البو بكر الأبهري (٣٧٥هـ) في شرحه «لجامع ابن عبدالحكم» (ص١٦٠): إنّما كَرِهَ؛ لأنّه إذا تعلّمه على هذه السُّرعة لم يحكم أخذه، ويعرف وده، وسبيل من تعلم القرآن أن يتعلّمه، ويتبين أحكامه وحدوده حسب طاقتِه، والصبي لا يمكنه هذا في الأغلب، وقد كان أصحاب رسول الله ﷺ يبقون في السُّورة الطويلة يتعلمونها، ويتبينون ما فيها من الأحكام. اهـ

وإنّما الطَّرطُوشِيّ (٥٣٠هـ) [«الحوادث والبدع» (ص ٩٨)]: وإنّما وجه إنكاره ما تقرر في الصَّحابة من كراهة التَّسرُّع في حِفظِ القرآن دون التَّفقه فيه.

(۲۸۷ ـ وأما ابن رشد (۲۰هـ) فقد ذهب في شرحه لقول مالك رحمه الله إلى غير ذلك كما في كتابه [«البيان والتحصيل» (۲۸۷/۱۸)] فقال: إنما قال مالك إنه لا ينبغي هذا من أجل أن ذلك لا يكون إلا مع العمل عليه في التَّأديبِ والتَّعليم وهو صَغير جِدًّا وترك الرِّفق به في ذلك، وقد قال رسول الله ﷺ: "إنَّ اللهَ رَفيقٌ يُحبُ الرَّفقَ في الأمرِ كُلُه». وبالله التوفيق.اهـ.

قلت: وقد جاءت السُّنة وآثار السَّلف المستفيضة _ مما قد تم ذكره في هذا الكتاب وغيره _ بالحث على تعليم الصبيان القرآن في الصّغر، وأنه كالنَّقش في الحجر.

(باب تعليم الصبيان القرآن).

الباب: كَأَنَّهُ أَشَارَ إلى الرَّدِّ على من كَرِهَ ذلك؛ وقد جاءت كراهية ذلك الباب: كَأَنَّهُ أَشَارَ إلى الرَّدِّ على من كَرِهَ ذلك؛

عن سعيد بن جبير، وإبراهيم النخعي، وأسنده ابن أبي داود عنهما،

ولفظ إبراهيم: كانوا يكرهون أن يعلّموا الغلام القرآن حتّى يعقل.

وكلام سعيد بن جبير يدلَّ على أن كراهة ذلك من جهةِ حصول الملال له، ولفظه عند ابن أبي داود أيضًا: كانوا يُحبَّون أن يكون يقرأ الصَّبِي بعد حين.

وأخرج بإسناد صحيح عن الأشعث بن قيس أنّه قَدَّمَ غُلامًا صغيرًا فعابوا عليه، فقال: ما قدَّمته؛ ولكن قدَّمه القرآن.

وحجة من أجازَ ذلك أنّه أدعى إلى ثبوته ورُسوخِهِ عنده، كما يقال: التَّعلم في الصِّغرِ كالنَّقشِ في الحَجرِ.

وكلام سعيد بن جبير يدلُّ على أنّه يُستحبّ أن يترك الصَّبِيّ أولاً مُرَفَّهًا، ثُم يؤخذ بالجِدِّ على التَّدريجِ، والحقّ أن ذلك يختلف باختلاف الأشخاص، والله أعلم. اه.

١٠ ـ تعليم الصّبيان تعظيم القرآن

فه عمر بن عبدالعزيز رأى الزُّبير الحنظلي: رأيت عمر بن عبدالعزيز رأى ابنًا له كتب في الحائط: بسم الله، فضربه.

[ابن أبي شيبة (٧/١١)، «العلل ومعرفة الرجال» لأحمد (٢١٦/١) (٢٤٤)].

(۱۳۸هـ): الصَّبِيّ يكتب القرآن على اللَّوح أيمحوه بالبزاق؟

قال: يمحوه بالماء، ولا يعجبني أن يبزق عليه، وكره أن يمحوه بالبزاق. [ابن بطة «الإبانة» «الرد على الجهمية» (٣٢٨/١ ـ ٣٢٨) (١٢٧)].

- (الصبيان ألواحهم الله: أكره أن يَمحوا الصبيان ألواحهم بأرجلهم في الكُتّاب، وينبغي للمعلم أن يؤدِّبَهم على هذا.
- المعلمين (١٨٥) لأبيه سحنون (٢٢٥هـ) رحمه الله في كتابه [«آداب المعلمين (١٨٥)] لأبيه سحنون (٢٤٠هـ) قلت: فما ترى فيما يكتُبُ الصِّبيان في الكُتَّاب من المسائل؟

قال: أمَّا ما كان من ذكر الله، فلا يَمحوه برِجلِه، ولا بأسَ أن يَمحِي غير ذلك مما ليس من القرآن.

٦ ـ تعليمُ الصّبيان ذِكرَ اللّهِ تَعالى

رسول الله ﷺ يُعلّمنا كلماتٍ نقولهن عند النّوم من الفزع: «بسم الله، أعوذُ بكلماتِ اللّهِ التّامّةِ من غضبِهِ، وعِقابِهِ، وشرّ عبادِهِ، ومن همزاتِ الشّياطينِ وأن يَحضُرُون».

قال: فكان عبدُالله بن عَمروٍ يُعلِّمُها من بَلغَ من ولدِهِ أن يقولها عند نومِهِ، ومن كان منهم صغيرًا لا يعقل أن يحفظها كتبها له، فعلّقها في عُنقهِ.

[رواه أحمد (۱۸۱/۲)، وأبو داود (۳۸۹۳)، والترمذي (۳۰۲۸) وقال: حسن غريب].

صعب بن سعد وعَمرو بن مَيمون الأودي قالا: كان سعد رضي الله عنه يُعلِّمُ بَنِيهِ هؤلاء الكلِماتِ، كما يُعلِّمُ المُعلِّم الغِلمانَ الكِتابَة، ويقول: إن رسول الله ﷺ كان يَتعوَّذُ مِنهُنَّ دُبُرَ الصلاة: «اللَّهمَّ إني أعوذُ بك من البُخلِ، وأعُوذُ بك من البُبنِ، وأعُوذُ بك من أن أُردً إلى أرذَلِ العُمُر، وأعُوذُ بك من فتنةِ الدُنيا، وأعُوذُ بكَ من عَذابِ القَبرِ».

[رواه البخاري (۲۸۲۲و۲۳۰۰و۲۳۷۰)، والترمذي (۳۵۹۷)، وابن خزيمة (۲٤٧)].

المعني عن أبي نَعامةً عن ابنٍ لِسَعد بن أبي وقاص أنَّه قال: سَمِعنِي أَبِي وَأَنَا أَقُولُ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَسَالُكَ الجَنَّةَ، ونعِيمَهَا، وبَهجتَهَا، وكذا وكذا، وأعوذُ بِكَ من النَّارِ، وسلاسِلِهَا، وأغلالِهَا، وكذا وكذا.

فقال: يا بُنَيَّ، إِنِّي سَمِعتُ رسُولَ اللَّهِ ﷺ يقُولُ: «سَيَكُونُ قَومٌ يَعتَدُونَ فِي الدُّعَاءِ».

فإيَّاكَ أَن تكُونَ مِنهُم؛ إنَّكَ إن أُعطِيتَ الجنَّةَ، أُعطِيتَهَا وما فِيها مِن الخيرِ، وإن أُعِذتَ من النَّارِ أُعِذتَ منهَا، وما فِيهَا مِن الشَّرِّ.

[وَقَراً سعدٌ رضي الله عنه: ﴿ آدْعُواْ رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّامُ لَا يُحِبُّ الْمُعْدَدِينَ ﴿ وَالْعُراف: ٥٥].

قال: فلا أدري عن النبي ﷺ رفعه أم من قولِ سَعدٍ: وَإِنَّهُ بِحسبِكَ أَن تَقُولَ: أَسْأَلُكُ الجنَّةَ وما قَرَّبَ إِلَيْهَا من قَولٍ أو عملٍ، وأُعوذُ بِكَ مِن النَّارِ وَمَا قَرَّبَ إليها من قَولٍ أو عَمَلٍ].

[رواه أحمد (۱۷۲/۱، ۱۸۲)، وأبو داود (۱٤۸۰)، وأبو يعلى (۷۱۵)].

اللَّهُمَّ إِنِّي أَنَّهُ سَمِعَ ابْنَهُ يَقُولُ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَسَالُكَ اللَّهُمَّ إِنِّي أَسَالُكَ اللَّهُمَّ إِنِّي أَسَالُكَ اللَّهُمَّ اللَّهُمَّ إِذَا دَخَلتُهَا.

فقالَ: أَي بُنَيَّ، سَلِ اللَّهَ الجنَّةَ، وتعَوَّذ بِهِ مِن النَّارِ، فإنِّي سمِعتُ رسُولَ اللَّهِ ﷺ يقُولُ: ﴿إِنَّهُ سَيَكُونُ فِي هَذِهِ الْأُمَّةِ قَومٌ يَعتَدُونَ فِي الطَّهُورِ وَسُولَ اللَّهِ ﷺ يقُولُ: ﴿إِنَّهُ سَيَكُونُ فِي هَذِهِ الْأُمَّةِ قَومٌ يَعتَدُونَ فِي الطَّهُورِ وَاللَّمَاءِ﴾. [رواه أحمد (٨٧/٤) (٥٥/٥)، وأبو داود (٩٦)، وابن ماجه (٣٨٦٤).

وصححه: ابن حبان في اصحيحه؛ (٦٧٦٣) (٦٧٦٤)، والحاكم (١٦٢/١، ٥٤٠)، ووافقه الذهبي].

وَ اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِن الكُفرِ، والفَقرِ، وعَذَابِ القَبرِ. السَّلاةِ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِن الكُفرِ، والفَقرِ، وعَذَابِ القَبرِ.

فَجَعَلتُ أَدعُو بِهِنَّ، فقالَ: يا بُنَيَّ، أَنَّى عُلِّمتَ هؤلاءِ الكلِماتِ؟

قُلتُ: يا أَبْتِ سَمِعتُكَ تدعُو بِهِنَّ في دُبُرِ الصَّلاةِ، فأخذتُهُنَّ عنكَ.

قال: فالزَمهُنَّ يا بُنَيَّ؛ فإنَّ نبِيَّ اللَّهِ ﷺ كان يَدعُو بِهِنَّ في دُبُرِ الصَّلاةِ.

[رواه أحمد (٤٤/٥)، وابن أبي شيبة (١٩٠/١٠)، والنسائي (٤٢٥)، وابن خزيمة (٧٤٧)، وابن حبان (١٠٢٨)، والحاكم (٣٥/١) وصححه على شرط مسلم، ووافقه الذهبي].

وَ اللّهِ عَن عبدالرَّحمَنِ بن أَبِي بكرةَ أَنَّه قال لأَبِيهِ: يا أَبتِ إِنِّي أَسِمعُكَ تَدعُو كُلَّ غَدَاةٍ: اللَّهُمَّ عافِنِي في سَمعِي، اللَّهُمَّ عافِني في بصَرِي، لا إِلهَ إِلا أَنتَ، تُعِيدُهَا ثلاثًا حِينَ تُصبحُ، وثلاثًا حِينَ تُصبحُ،

وتقولُ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِن الكُفرِ، والفَقرِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِن عَذَابِ القَبرِ، لا إِلَهَ إِلا أَنتَ، تُعِيدُهَا حِينَ تُصبحُ ثَلاثًا، وَثَلاثًا حِينَ تُمسِي.

قال: نعم يا بُنَيَّ، إِنِّي سَمِعتُ النَّبِيَّ ﷺ يَدعُو بِهِنَّ فَأُحِبُّ أَن أَستَنَّ بِسُنَّتِهِ.

[رواه الطيالسي في «المسند» (٩٠٩)، وأحمد (٤٢/٥)، والبخاري في «الأدب المفرد» (٧٠١)، وأبو داود (٥٠٩٠)].

ووجه ـ قال لقمان لابنه: يا بُنَيّ عَوِّد لسانك من قول: ربِّ اغفر لي؛ فإنّ لله عزَّ وجلَّ ساعاتٍ لا يُرَدُّ فيهنَّ سائل.

[«الزهد» لابن أبي الدنيا (٥٥٤)].

(الله على الله الله الله الله على - (93 هـ) رحمه الله: كان أصحابنا يأمُروننا ونحن غِلمان إذا أوينا إلى فُرُشِنا: أن نُسبِّح ثلاثًا وثلاثين، ونحمد ثلاثًا وثلاثين، ونُكبِّر أربعًا وثلاثين، [ويقرؤون المعوذتين]. [سبق تخريجه (٣٥٨)].

(۱٤٠ ـ قال ابن أبي عَدِي: أقبل علينا داود بن أبي هند (١٤٠هـ) نقال:

يا فتيان أخبركم لعل بعضكم أن ينتفع به: كنت وأنا غُلامٌ أختلفُ إلى السُّوقِ، فإذا انقلبت إلى بيتِي جعلت على نفسي أن أذكر الله تعالى إلى مكان كذا وكذا، فإذا بلغت ذلك المكان جعلتُ على نفسي أن أذكر الله تعالى إلى مكانِ كذا وكذا، حتى آتي المنزل.

[«الحلية» (٩٣/٣)، و«تاريخ دمشق» (١٢٩/١٧)].

مه أبينا عبدالله بن عبدالملك بن مروان: كُنّا نسير مع أبينا (٨٦هـ) في موكبهِ فيقول لنا: سبِّحوا حتى نأتي تلك الشَّجرة، فنسبِّح حتى نأتي تلك الشَّجرة، فإذا رُفعت لنا شجرة أخرى، قال: كبِّروا حتى نأتي تلك الشَّجرة، فنُكبِّر، وكان يصنع ذلك بنا مرارًا.

[(تاریخ دمشق) (۱۳۹/۳۷)].

تعلیم الصبیان حب النبی ﷺ ونسبه وسیرته ومغازیه

مِن هدي السَّلف الصَّالح تعليم صبيانهم نَسَب النبي ﷺ ومغازيه وسراياه، حتَّى ينشأ الصَّبِيّ على حبِّ النبي ﷺ واتباعه، وينشأ على الشَجاعة والقوّة.

وقد كان أصحاب النبي على يَحرصون على ذلك أشد الحرص، ولهذا لما قَدِمَ النبي على المدينة فَرِحَ به الصّبيان فرحًا كبيرًا استبشارًا بقدومه على وما ذاك إلا بتعليم الصّحابة رضي الله عنهم لصبيانِهم حُبّ النبي على وسيرته.

وقع علينا من البراء رضي الله عنه قال: أوّلُ من قَدِمَ علينا من أصحاب النبي على مُصعبُ بن عُميرٍ، وابنُ أُمِّ مَكتُوم، فجعلا يُقرئانِنا القرآنَ، ثم جاء عمّار، وبلالٌ، وسعدٌ، ثم جاء عُمرُ بنُ الخطّابِ في عشرينَ، ثم جاء النبي على فما رأيتُ أهل المدينةِ فَرحُوا بشيءٍ فرحهم به، حتّى رأيتُ الولائِدَ والصبيانَ يقولونَ: هذا رسولُ اللهِ قد جاء، فما جاءَ حتى قرأتُ: ﴿ سَيْحِ السّدَ رَبِكَ ٱلْأَعْلَى ﴿ في سُورٍ مِثْلِها. [رواه البخاري (٤٩٤١]].

ون على رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أدبوا أولادكم على ثلاث خصال: حُبّ نبيكم، وحب أهل بيته، وقراءة القرآن» الحديث.

[رواه الديلمي، وأبو نصر الشيرازي في «فوائده»، وهو ضعيف «السلسلة الضعيفة» (٢١٦١)].

(٠٠٠ - قال هشام بن محمد بن السَّائب بن بشر الكلبيّ (٢٠٤هـ): علَّمني أبي وأنا غُلامٌ نسبَ النبي ﷺ:

محمد الطّيب المُبارك

ابن عبدالله

ابن عبد المطلب، واسمه شيبة الحمد

ابن هاشم، واسمه عَمرو

أبن عبد مناف، واسمه المغيرة

ابن قُصَيّ، واسمه زَيْد

ابن كلاب بن مُرة بن كعب بن لُؤي بن غالب بن فِهر.

وإلى فهر جِماع قُريش، وما كان فوق فِهر فليس يُقال له: قُرشيّ، يقال له: كنانة بن يقال له: كنانة بن كنانة بن خُزيمة بن مدركة، واسمه عَمرو بن إلياس بن مضر بن نزار بن معدّ بن عدنان. [«الطبقات الكُبرى» لابن سعد (٥٥/١)].

وب ـ قال عليّ بن الحُسين زين العابدين (٩٤هـ) رحمه الله: كُنَّا نُعلَّمُ مغازي النبي ﷺ وسراياه كما نُعلَّم السُّورة من القرآن.

[«الجامع» للخطيب (١٦٤٩)].

(المحمد بن سعد بن أبي وقاص (١٣٤هـ) رحمه الله قال: كان أبي يُعلِّمنا مغازي رسول الله عليه ويعُدُّها علينا، وسراياه.

ويقول: يا بَنِيٍّ، هذه مآثر آبائكم فلا تضيِّعوا ذِكْرها.

[«الجامع» للخطيب (١٦٤٨)].

عبدالملك إلى سُليمان الكَلبِيِّ، - وكان رَجُلاً جامعًا للأدَبِ، فاضِلاً، ذا رَأي -:

فأوصاه بتعليم ولده، وهي وصية طويلة، وكان مما أوصاه به في تعليم ولده أن قال له: ثم تَخلّل به في مغازي النبي ﷺ، وحفظ مَن كان معه، وحسن بلائِهم. [سبق تخريجها (٢٩٤)].

٨ ـ تعليمُ الصّبيان فضَائلَ أصحابِ النبي ﷺ

لم يكتف السَّلف الصَّالح بتعليم صبيانِهم محبة النبي ﷺ ونسبه واتباعه، بل علَموهم كذلك محبة أصحابه الكرام رضي الله عنهم، وكانوا يعدون ذلك من السُّنة، فلا يحب رسولَ الله ﷺ من لا يحب أصحابَه رضي الله عنهم.

صلحو] مالك بن أنس (١٧٩هـ) رحمه الله: كان [صالحو] السَّلف يُعلِّمون أولادهم حُبِّ أبي بكرٍ وعُمر، كما يُعلِّمون السُّورة من القرآن.

[«شرح أصول اعتقاد أهل السنة» اللالكائي (٢٣٢٥)، و«تاريخ دمشق» (٣٨٣/٤٤)].

الله عنه قال: والله ما بايعت عن عبدالرحمٰن بن عوف رضي الله عنه قال: والله ما بايعت لعُثمان حتى سألت صِبيان الكُتَّابِ، فقالوا: عثمان خيرٌ من عليّ.

[«شرح أصول اعتقاد أهل السنة» (۲۰۰۲)].

(و الله عنه الله عنه الله عنه الله عنه الله عنه و الله عنه الله

[«شرح أصول اعتقاد أهل السنة» اللالكائي (٢٣١٩ و٢٣٢٠ و٢٣٢٣)].

• عن سعید بن عبدالرحمٰن بن أَبْزَى قال:

قلت لأبي: يا أبت، لو رأيتَ رجُلاً يسبّ عُمر ما كنتَ صانعًا به؟

قال: كنت أضرب عُنقه. [«تاريخ دمشق» (٣٨٦/٤٤)].

قلت: وكان عبدالرحمٰن واليًا على خُراسان لعلي رضي الله عنهما، فالحدود للوالي.

عنه ـ قال: ضربت ابني البارحة إلى الصَّباح أن يترحَّمَ على عُثمان رضي الله عنه ، فأبى عليّ . [«السير» (١٧٤/٩)].

(۲/۵۲۵، ٤۲٦)] في ترجمة أبي بكر يحيى بن خلفون المؤدب الهواري:

ابتُلي برجُل مَشرقي يقف بإزاء كُتَّابه فيسبّ أبا بكر وعمر رضي الله عنهما، لينكيه بذلك ويغيظه، فلمَّا أكثر عليه من ذلك قال لصِبيانه: إذا أقبل فأخبروني، فلمّا أقبل أخبروه، فقام فاستخفى في زاوية من زوايا الكُتَّاب، وقال لهم: إذا وقف وسَبّ فابتدروه، وأدخلوه الكُتَّاب، فلما أقبل على العادة، وثب عليه الصِّبيان، فأدخلوه الكُتَّاب وجعلوا رجليه في الفَلقة، فلما فعلوا ذلك قال لهم الهواري: ارفعوا أصواتكم بالقراءة، وقِفُوا بالباب وارفعوا ألواحكم.

ففعل ذلك الصِّبيان، وأقبلوا يصيحون لكيلا يعرف أحدٌ بذلك، ثم ضربه المؤدِّب ضربًا عظيمًا حتى أدماه، وضربه الرَّأس والظَّهر، فلمَّا أعيَا وكَلَّ، قام إليه الصِّبيان، فقالوا: يا مؤدّب، قد نِلتَ أنت سهمك من ضربه، فدعنا نحن ننال من ضربه مثل ما نِلتَ أنتَ.

فقال لهم: دونكم.

فقاموا إليه، فضربه كلّ واحدٍ منهم ما قدر عليه.

فلمّا لم يبق منه مفصل صحيح أخذوه بيدٍ ورِجْلٍ فرموه في الزُّقاق.

فمرّ به حمّال، فسألوه أن يحمله في القُفَّة.

٩ ـ تَحذِيرُ الصّبيانِ مِن عِلمِ الكَلامِ

والمراد بعلم الكلام هامُنا: هو هذا العلم المخالف للكتابِ والسُّنة وآثار سلف الأُمَّة، المُستمدُّ من القوانين المنطقية، والأصول الفلسفية، التي ألبست لباس الدِّين، وأدخلت الحيرة والشَّك والإلحاد في قُلوبِ العباد؛ كتلك العبارات والاصطلاحات المولَّدة التي اصطلح عليها أهل الباطلِ لتعطيل صفاتِ الله تعالى كلفظ: «الجوهر»، و«العَرض»، و«الجسم»، وغيرها من الألفاظِ التي تحمل معانى باطلة مُجملة في النَّفي والإثبات.

وقد عَلِمَ السَّلْفِ خطورة هذا العلمِ فأجمعوا على تركِهِ، والنّهي عن النّظر فيه.

واله _ قال هلال بن العلاء الرَّقي (٢٨٠هـ) رحمه الله: لما خرجت إلى البصرة في طلب الحديث كتَبَ إليّ أبي:

يا بُنَي، اكتب الحديث، وإيّاك والنّظر في الكلام.

فإن هُشيمًا حدَّثني أن مُعاوية بن قُرّة (١١٣هـ) رحمه الله أوصى إياسًا ابنه فقال: يا بُنَيّ، إيّاك والنَّظر في الكلام، فإن النّاظر في عينِ الشَّمسِ، كلما ازدادَ بصيرةً ازداد تَحيُّرًا.

[«أحاديث في ذم الكلام وأهله» (ص١٠١ ـ ١٠٢)].

وأصحابَ الكلام، فإنَّ أمرهم لا يؤول إلى الرَّشاد.

[«ذم الكلام» للهروي (٨٦٢)].

١٠ حث الصبيان على طَلبِ الحَديثِ والتَّفقه فيه وتحذيرهم من الرَّأي

والسُّنَّة عنه: تعلَّموا الفرائض والسُّنَّة عنه: تعلَّموا الفرائض والسُّنَّة كما تتعلَّمون القُران. [اجامع بيان العلم وفضله الابن عبدالبر (١٤٥٣)].

عنا سُفيان (١٦٦هـ) رحمه الله: إنّما الدِّينُ بالآثار.

[اجامع بيان العلم وفضله (١٤٥٨)].

وا عن النّضر وموسى ابني أنس بن مالك عن أبيهما: أنَّه أمرهُمَا بكتابة الحديث والآثار عن رسول الله علي وتعلّمها.

[«شرف أصحاب الحديث، للخطيب (٢١١)].

وقه الحديث، فإنَّكم إن تفقَّهوا فقه الحديث لم يقهرْكُم أهلُ الرَّأي.

[«علوم الحديث» للحاكم (٦٦)، و«الفقيه والمتفقه» (٨٣/٢) للخطيب، و«الطيوريات» للسِّلفي (٦١٠)].

(۱۷ هـ): قال أبو عبدالرحمٰن عبدالله بن أحمد بن حنبل عن أبيه (۲٤۱هـ):

دين النبي محمد أخبارُ لا ترغبن عن الحديث وأهله ولرُبّما جهل الفتى أثرَ الهُدى

نِعمَ المطيَّةُ للفتى آشارُ فالرَّأيُ ليلٌ والحديث نهار والشَّمسُ بازغةٌ لها أنوار

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (١٤٥٩)].

ولا عبدالله بن أحمد بن شبویه: سمعتُ قُتیبة بن سعید (۲٤٠هـ) یقول: كنتُ في حداثتي أطلب الرأي، فرأیت فیما یری النَّائم أنّ مَزادةً دُلِّیت من السَّماء، فرأیتُ النَّاسَ یَتناولونَها فلا ینَالونها، فجئت أنا، فتناولتُها، فاطَّلعتُ فیها، فرأیت ما بین المشرق والمغرب، فلمَّا أصبحتُ

جئت إلى مِخْضَع البزَّاز ـ وكان بصيرًا بعبارة الرُّؤيا ـ فقصصتُ عليه رُؤياي.

فقال: يا بُنَي، عليك بالأثر؛ فإن الرَّأي لا يبلغ المشرق والمغرب، إنّما يبلغ الأثرُ.

قال: فتركتُ الرأيَ، وأقبلتُ على الأثر.

[«تهذيب الكمال» (٣٠/٢٣)، و«السير» (١٧/١١)].

وا الكرابيسي خالي، فلما حضرته الوفاة، قال لبنيه: تعلمون أحدًا أعلم بالكلام مِنِّي؟

قالوا: لا.

قال: فتتهموني؟!

قالوا: لا.

قال: فإنى أوصيكم، أتقبلون؟!

قالوا: نعم.

قال: عليكم بما عليه أصحاب الحديث، فإني رأيت الحق معهم، لستُ أعني الرؤساء، ولكن هؤلاء الممَزّقين، ألم تر أحدهم يجيء إلى الرئيس منهم فيُخطّئه ويُهجّنه.

[«شرف أصحاب الحديث، للخطيب (١١١)، و«تاريخ بغداد» (٤٧٢/١٣)].

ولا عنه الله: كُلُّ شيءٍ أقولُ لكم: هذا قولُ أصحابِ الحديث، فهو قولُ أحمدَ بن حَنبلِ، هو ألقى في قُلوبنا مُنذُ كُنًا غِلمانًا اتباعَ حديث النبي على، وأقاويلِ الصحابةِ، والاقتداء بالتابعين. [طبقات الحنابلة الحنابلة (٢٣٤/١)].

وإسماعيل ابني أبي أويس: أراكما تُحبّان ذا الشأن ـ يعني الحديث ـ وتطلبانه؟

قالا: نعم.

قال: إن أحببتما أن تنتفعا به، وينفع الله بكما، فأقلاً منه، وتفقّها. [«المحدث الفاصل» (٧٥٩)].

قلت: أي الفقه في الحديث، والعمل به، وترك الرّأي الذي لا أثر فيه عن النبي ﷺ، أو أصحابه، أو التّابعين.

وكيع (١٩٧هـ) رحمه الله: لقيني أبو حنيفة فقال لي: لو تركت كتابة الحديث، وتفقّهت، أليس كان خيرًا؟

قلت: أفليس الحديث يجمع الفقه كُلَّه؟!

قال: ما تقول في امرأة ادَّعت الحملَ، وأنكر الزَّوج؟

فقلت له: حدَّثني عبّاد بن منصور، عن عِكرمة، عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي ﷺ لاعن بالحمل.

فتركني، فكان بعد ذلك إذا رآني في طريق أخذ في طريق آخر.

[«نصيحة أهل الحديث» (١٨)، و«الفقيه والمتفقه» (٨٣/٢) للخطيب].

🗥 ـ قال بِشْر بن السَّرِي (١٩٦هـ) رحمه الله:

نظرتُ في العلم فإذا هو الحديث والرَّأي.

فوجدت في الحديث: ذِكْر النّبيّين والمُرسلين، وذكر الموت، وذكر رُبوبية الرَّبِّ، وجلاله، وعظمته، وذكر الجنَّة والنَّار، وذكر الحلال والحرام، والحتِّ على صلةِ الأرحام، وجماع الخير.

ونظرت في الرّأي؛ فإذا فيه المكر، والخديعة، والتشاح، واستقصاء الحقّ، والمماكسة في الدّين، واستعمال الحيل، والبعث على قطع الأرحام، والتجرؤ على الحرام. [«جامع بيان العلم وفضله» (١٤٦٠)].

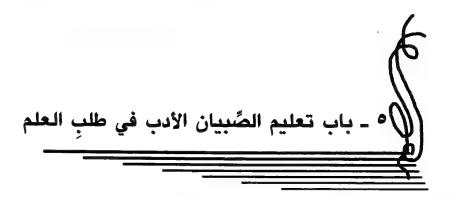






و ـ باب تعليم الصبيان الأدب في طلبِ العلم

			•



قال تعالى: ﴿فُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَازًا﴾ [التحريم: ٦].

- (الله عنه : علَّموهم، وأدَّبوهم. الله عنه : علَّموهم، وأدَّبوهم. [سبق تخریجه (۱)].
 - (و عنه الله : الأدب الصَّالح. [«أدب النفوس» للآجُرِّي ((١١)].
- ومن تهاون بالفرائض عُوقِبَ بحرمان السُّنن، ومن تهاون بالسُّننِ عُوقب بحرمان الفرائض، ومن تهاون بالسُّننِ عُوقب بحرمان الفرائض، ومن تهاون بالفرائض عُوقِبَ بحرمان المعرفة. [«ذم الكلام» للهروي (١٠١٥)].
- ولا عن الشَّعبيّ (١٠٤هـ) رحمه الله قال: ركب زيد بن ثابت، فأخذ ابن عباس رضي الله عنهما بركابِه، فقال له: لا تفعل يا ابن عمّ رسول الله على فقال: هكذا أُمرنا أن نفعل بعُلمائِنا.

[«طبقات» ابن سعد (٣٦٠/٢)، والدينوري في «المجالسة» (١٣١٤) والحاكم في «المستدرك (٤٢٣/٣) وصححه، ووافقه الذهبي].

ولا الحُسين بن علي لابنه: يا بُنَيّ، إذا جالست العُلماء فكن على أن تسمع أحرص منك على أن تقول، وتعلَّم حُسن الاستماع كما تتعلم حُسن الصَّمت، ولا تقطع على أحدٍ حديثًا وإن طال حتى يُمسك.

[«الجامع» لابن عبدالبر (٨٤٦)].

- صن أدبِهِ أحبّ إلينا من علمِهِ. [«حلية الأولياء» (٣٦٢/٣)].
- و الله عنه الأعمش (١٤٨هـ) رحمه الله: كانوا يتعلَّمون من الفَقِيهِ كُلِّ شيءٍ حتى لباسه، ونعليه. [«الآداب الشرعية» (١٤٩/٢)].
- و المركب المثنيان الثوري (١٦١هـ) رحمه الله: كان الرَّجلُ إذا أرادَ اللهِ عَلَى اللهِ عَلَى اللهِ اللهِ اللهِ اللهُ الله
- و حمدان الأصبهاني: كنت عند شريك (١٧٨هـ)، فأتاه بعض ولد المهدي، فاستند إلى الحائطِ، وسأله عن حديث، فلم يلتفت إليه.

فقال: كأنَّك تستخف أولاد الخلافة؟

قال: لا؛ ولكن العلم أزين عند أهل العلم من أن يُضيِّعوه.

قال: فجثا على ركبتيه، ثم سأله.

فقال شريك: هكذا يُطلبُ العلم.

[«الجعديات» (٢٥٣٨)، و«الجامع» للخطيب (٣٤٦)].

[«تاریخ بغداد» (۱۸۲/۹)].

والأدب باقي، والعلم زين، والجهل شين. [«ذم الكلام» للهروي (٨٦٧).

ولا على مالك بن أنس (١٧٩هـ) رحمه الله: كانت أُمِّي تُلبَسني الثياب، وتُعَمِّمُني وأنا صبيّ، وتوجهني إلى ربيعة بن أبي عبدالرحمٰن، وتقولُ: يا بُنَيّ، ائت مجلس ربيعة، فتعلم مِن سَمتِهِ وأَدبهِ قَبلَ أن تَتَعلّم مِن حديثِهِ وفقههِ. [«التمهيد» (٤/٣)، و«ترتيب المدارك» (١١٩/١)].

(۳۸ ـ قال مالك بن أنس (۱۷۹هـ) رحمه الله لفتّى من قريش:

يا ابن أخي، تعلُّم الأدب قبل أن تتعلَّم العلم. [«الحلية» (٦/ ٣٣٠)].

وضرب مالك بن أنس رحمه الله هشام بن عمار بالدَّرة لما دخل عليه داره ولم يستأذن، وقال: تأدّب، لا تدخل على عالم إلا بإذنٍ.

[«الإرشاد في معرفة علماء الحديث» (٤٤٧/١ ـ ٤٤٨)].

👀 _ قيل لابن المبارك (١٨١هـ) رحمه الله: أين تُريد؟

قال: إلى البصرة.

فقيل له: من بقي؟

فقال: ابن عون، آخذ من أخلاقِهِ، آخذ من آدابِهِ.

[«الآداب الشرعية» (١٤٩/٢)].

(علم الله عبدالله بن المبارك (١٨١هـ) رحمه الله: تعلّموا العلم شهرًا، والأدب شهرين. [«معجم الأدباء» (٥٦/١).

(عنه عنه على عبيد الطَّنافسي لأصحاب الحديث: ألا تكونون مثل عيسى بن يُونس كان إذا أقبل إلى الأعمش ومعه الشَّباب والشُّيوخ ينظرون إلى هديِهِ وسمتِهِ. [«تهذيب الكمال» (٧٢/٢٣)].

وقع عند الله عند الحُسين (١٩١هـ) رحمه الله: نحن إلى كثيرٍ من الأدبِ، أحوج مِنَّا إلى قليلٍ من العلم. [«معجم» ابن الأعرابي (٢٤٥١)].

عبدالله بن وهب (۱۹۷هـ) رحمه الله: ما تعلمت من أدبِ مالكِ أفضل من عِلمِهِ. [«جامع بيان العلم وفضله» (۸۱۷)].

الرَّجُلَ ما نُريد عِلْمه؛ ليس إلا أن نتعلَّمَ من هديهِ، وسَمتِه، ودلِّه.

[«شعب الإيمان» (٩٥٩/٦)، و«الآداب الشرعية» (١٤٩/٢)].

- (٢٤٠ ـ قال ابن عُيينة (١٩٨هـ) رحمه الله: أوّل العلم الاستماع، ثم الإنصات، ثم الحفظ، ثم العمل، ثم نشره. [«الحلية» (٢٧٤/٧)].
- (٧٤٠ قال محمد بن النَّضْر الحارثي: إن أوّل العلم الصَّمت، ثم الاستماع، ثم العمل، ثم النّشر. [«الحلية» (٢١٨/٨)].
- حمله الله عضهم لابنه: يا بُنَيّ، لئن تتعلّم بابًا من أبواب الأدبِ، أحبّ إليّ من أن تتعلّم سبعين بابًا من أبواب العلم.

[«تذكرة السامع والمتكلم» (ص٣٢٣)].

- وقع عن إبراهيم بن حبيب بن الشَّهيد (٢٠٣هـ) رحمه الله قال: قال لي أبي: يا بُنَيّ، ايت الفُقهاء والعُلماء، وتعلَّم منهم، وخذ من أدبِهم، وأخلاقِهم، وهديهم؛ فإنَّ ذاكِ أحبّ إليَّ لك من كثيرٍ من الحديث. [«الجامع» للخطيب (١١)].
- وه الشّافعيّ الشّافعيّ السّافعيّ الله: سمعتُ الشّافعيّ السّافعيّ السّافعيّ المُخافّة، ودُكِرَ له أصحاب الحديث وما هم فيه من المُخافّة، والضّحِكِ، وأنّهم لا يستعملون الأدب ..

فقال الشَّافعيّ رحمه الله:

يا سبحان الله! لو استعمل أصحاب الحديث ما تقولون لكانوا عُلماء كُلّهم.

ثم التفت إلينا الشَّافعيّ فقال: ما أعلم أني أخذت شيئًا من الحديث، أو القرآن، أو النّحو، أو العربية، أو شيئًا من الأشياء مما كنت أستفيده إلا كنت أستعمل فيه اجتناب ما ذكرتم، فكنت أفعل هذا قديمًا، وكان ذلك طبعي إن قدمت المدينة، فرأيت من مالك بن أنس ما رأيت من هيبته،

وإجلاله للعلم، فازددت لذلك حتى رُبَّما كُنت أكون في مجلسهِ وأُريد أن أُصفِّح الورقة فأصفِّحها صفحًا رفيقًا هيبةً له لئلا يسمع وقعها.

[«تاریخ دمشق» (۲۹۳/۱۶)].

(ه) عليّ بن المديني (٢٣٤هـ) وغير واحدٍ يحضرون عند يحيى بن سعيد القطَّان (١٩٨هـ) ما يُريدون أن يسمعوا شيئًا إلا أن ينظروا إلى هديه، وسَمتِهِ. [«الآداب الشرعية» (١٤٩/٢)].

ومع عاصم: أُريد أن أسمع كتاب العدد من خلف (١٨١هـ).

فقلت لخلف، قال: فليجيء، فلما دخل رفَّعه بأن يجلس في الصَّدرِ فأبي.

وقال: لا أجلس إلا بين يديك، وقال: هذا حقُّ التَّعليم.

فقال له خلف: جاءني أحمد بن حنبل يسمع حديث أبي عَوانة، فاجتهدتُ أن أرفعه فأبى، وقال: لا أجلس إلا بين يديك، أُمِرنا أن نتواضعَ لمن نتعلَّمُ منه.

[«الجامع» للخطيب (٣٤٧)].

وه معت أبي (۲٤١هـ) سُئل: لِم لَم تسمع من إبراهيم بن سعد (۱۸۳هـ) كثيرًا، وقد نزل في جوارِك في دارِ عُمَارَة؟

فقال: حضرنا مجلسه مرَّةً فحدَّثنا، فلما كان المجلسُ الثَّاني، رأى شَبابًا تَقدَّموا بين يدي الشُّيوخ، فغضب.

وقال: والله لا حدَّثتُ سنةً. فماتَ ولم يُحدِّث. [«السير» (٢١٧/١١)].

وه الله عن سليم المُقرىء: كان يُقرأُ عليه، فرأيت غُلامًا بين يديه قد جَثا على رُكبتيهِ وهو يقرأ بالتَّحقيقِ والهمز. [«العلل ومعرفة الرجال» (٢٤٤٤)].

وه الله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله المعلم: أي عبدالله المعلم: ابعث إلينا بابن حنبل حنبل عبداب كتبهم؛ فكان إذا دخل إليهن لا يرفع رأسه ينظر إليهن.

قال أبو سِراج: قال أبي _ وذكره _ فجعل يعجب من أدبِه، وحُسن طريقتِه.

فقال لنا ذات يوم: أنا أُنفق على ولدي وأجيئُهم بالمؤدِّبين على أن يتأدَّبوا، فما أراهم يُفلحون، وهذا أحمد بن حنبل غُلام يتيم، انظر كيف يخرج!! وجعل يعجب. [«مناقب الإمام أحمد» لابن الجوزي (ص٢٣)].

وقع على الحُسين بن إسماعيل: سمعت أبي يقول: كان يجتمعُ في مجلس أحمد ـ بن حنبل ـ زُهاء خمسةِ آلاف أو يزيدون، أقل من خمسمائة يكتبون، والباقي يتعلمون منه حُسنَ الأدب وحسن السَّمْت.

[«السير» (۲۱٦/۱۱)].

و العباس المروزي: كُنّا يومًا عند أبي خيثمة زُهير بن حَربِ (٢٣٤هـ)، فجاءه فتى أحول مَجدورٌ، فجلس ومدَّ رجليهِ بحضرةِ أبي خيثمة، وجعل يتأوَّه.

فَقال له أبو خيثمةً: يا بُنيّ، أنت ثقيلٌ، فما شأنك؟

قال: فغضب، وقام، فركب ومضى إلى أبيه، وبلغني أنَّه شكاه.

فقال له أبوه: يا بُنَيَّ، أنت ثقيلٌ كما قال، وقد علمتُ ذلك؛ ولكن أحببتُ أن يكون بغضك بإسنادٍ. [«الجامع» للخطيب (٣٤٩)].

(دخل ابن السّكّيت (٢٤٤هـ) على المعتزّ، وكان يؤدّبه وله عشر سنين.

فقال: بأيّ شيء يُحبّ أن أبتدىء الأمير من العلوم؟

فقال: بالانصراف.

قال: أحب فهو مبارك [أنا أخف نهوضًا منك]، فوثب، فعثر بسراويله، فالتفت فقال: يموت الفتى من عَثرةِ بلسانِهِ وليس يموت المرءُ من عثرةِ الرِّجلِ

فأخبر بها المتوكل، فأمر لابن السّكّيت بخمسين ألف درهم.

قال أبو العيناء: وإنّما فعل ذلك المتوكّل ليستُرَ عوار ابنه في سُوءِ أدبِهِ على مُعلّمِهِ. [«تاريخ دمشق» (٣١٨/١٨)].

وه _ قال عَبْدان الأهوازي: سمعت الحَسن بن عليّ بن بحر يقول: قَدِمَ دُحَيْم (٢٤٥هـ) بغداد سنة اثنتي عشرة _ يعنى: ومائتين _ فرأيتُ أبي، وأحمد بن حنبل، ويحيى بن مَعين، وخلف بن سالم قُعودًا بين يديه كالصّبيان. [«تهذيب الكمال» (٤٩٨/١٦)، «تاريخ دمشق» (١٩٧/٣٤)].

والله ما اجترأت لل الرَّبيع بن سُليمان (٢٧٠هـ) رحمه الله: والله ما اجترأت أن أشربَ الماء والشَّافعي ينظر إليَّ هيبة له.

[«المدخل إلى السنن الكبرى» (٦٨٤)].

والله على القاضي أبو العلاء محمد بن على الواسطي: رأيت أبا الحَسن الدَّارقطني (٣٨٥هـ) جالسًا بين يدي أبي محمد السبيعي كجلوس الصَّبي بين يدي المعلم، هيبةً له.

[«تاریخ بغداد» (۲۷۳/۷)، «تاریخ دمشق» (۱۵/۱۳)].

ولا على المراهيم بن سعيد الجَوهرِيّ (٢٤٧هـ): دخلتُ على أحمد بن حنبل رحمه الله أُسلِّمُ عليه، فمدَدتُ يدِي إليه فصَافحنِي، فلما أن خَرَجتُ قال: ما أحسنَ أدبَ هذا الفتَى، لو انكبَّ علينا كُنَّا نحتاجُ أَن نَقومَ.

[«طبقات الحنابلة» (۲٤١/١)].

وأنها كنتُ مع أُمِّي فَجَعَلَ يقولُ: صاحِبُ قرآنٍ يضحكُ هذا الضَّحِكَ؟ والتَّهُ مازِحًا قَطُّ، ولقد رَآني مرَّةً وأنا أضحكُ مع أُمِّي فَجَعَلَ يقولُ: صاحِبُ قرآنٍ يضحكُ هذا الضَّحِكَ؟ وإنّما كنتُ مع أُمِّي. [اطبقات الحنابلة ال(۸۷/۲)].

وكان شيخًا عَسِرًا.

فقلت له: قد وصلتُ من أصبهان لأجلك.

فقال: اقرأ. فجعل بدل الرَّاء غينًا.

فقرأتُ عليه، وأنا مُتَّكِ لأجلِ دماملَ بي.

فقال: أبصر ذا الكلبَ!

فاعتذرت له بالدَّمَامِيل، وبكيتُ من كلامِهِ، وقرأتُ عليه سبعة عشرَ حديثًا، فخرجتُ، ثم قرأتُ نَحوًا من خمسةٍ وعشرين جُزءًا، ولم يكن بذاك. [«طبقات الشافعية» للسُّبكي (٣٤/٦)].





آ - باب تعليم الصبيانِ العربية وما يُقَوَّمُ بِهِ اللسان، وضربُهم على اللَّحن

١ ـ السُّنَّة في ذلك.

٢ ـ تعليمُ الصِّبيان الكِتابة وحُسن الخَطِّ.

٣ ـ تعليمُ البنات الكِتابة وغيرها من العلوم النافعة لهن.

3 - تَعليمُ الصِّبيانِ الشِّعرَ.

٥ ـ تَعلِيمُ الصِّبيانِ الخَطَابة.

٦ _ فصَاحَةُ الصِّبيان.

٧ ـ تعليم الصبيان غير لغة العرب.



٦ ـ باب تعليمُ الصِّبيانِ العرَبيّة وما يُقَوَّمُ بِهِ اللِّسان، وضَربُهم على اللَّحنِ

١ ـ الشنة في ذلك

«اللَّحن»: ترك الصُّواب في القراءة والنَّشيد [«تهذيب اللغة» (٤/٣٢٥٠)].

وده عن عَمرو بن دينار: أن ابن عمر، وابن عباس رضي الله عنهما كانا يضربان أولادهما على اللَّحن.

[«أخبار النحويين» (٧٠/١) لابن أبي هاشم (تربية الأولاد على عدم اللحن)، «الجامع» للخطيب (١٠٨٩)، ورواه ابن أبي شيبة (٧٠٠١)، والبخاري في «الأدب المفرد» (٨٨٠) (باب الضرب على اللحن). عن ابن عمر رضي الله عنهما، وإسناده صحيح].

والله كتابًا يلومه فيه، ويقول: أَمِثْل عُبيدالله يُضيّع؟!

[«الوقف والابتداء» لابن الأنباري (٥٩)، و«نقط المصاحف» للداني (ص٣)].

وَ الله عن البن بُريدة أن مُعاوية رضي الله عنه أرسلَ إلى دَغْفَلِ فَسَالَه عن النُّجومِ، فإذا رَجُلُ عالِمٌ. فسألَه عن النُّجومِ، فإذا رَجُلُ عالِمٌ. قال: يا دَغْفَلُ، مِن أين حَفِظتَ هذا؟!

قال: بلسانٍ سَوْولٍ، وقَلبٍ عَقولٍ، وإنَّ آفةَ العلم النِّسيان.

قال: فاذهب بيزيد فعلِّمهُ العربيّة،

وأنسابَ قُريشٍ،

والنُّجومَ،

وأنسابَ النَّاسِ. [سبق تخريج الأثر برقم (٢٧٨)].

قلت: إنّما الذي يتعلمه من النُّجوم ما يهتدي به في السّفر كما قال الله تعالى، لا أكثر من ذلك.

اللَّحنِ على وللهِ، وخاصَّتِه، ورعيَّتِه، ورُبَّما أدَّبَ عليه.

[«معجم الأدباء» (١/٨٨)].

و منطقه فقال: مَمِعَ عبدالملك بن مروان ابنه الوليد يلحن في منطقه فقال: أضر بالوليد حبُّنا له فلم نوجهه إلى البادية. وفي لفظ: أضرَّ بنا في الوليد حُبنا له فلم نؤدبه. [«المنتظم» (٢٦٩/٦)].

ولا عتيق: سألتُ الحَسن (١١٠هـ) فقلت: يا أبا سعيد، الرَّجُل يتعلّم العربية، يلتمسُ بها حُسْنَ المنطِقِ، ويُقيم بها قراءته؟

قال: حسن يا بُنَيّ فتعلَّمها، فإن الرَّجُلَ يقرأَ الآية فيعيَى بوجهِها، فيهلك فيها. [«إيضاح الوقف والابتداء» (٣٣)، و«معجم الأدباء» (٢٥/١)].

ولا عن الزُّبير بن أبي بكر قال: كان بشكست (١٣٠هـ) النّحوي الذي وفد على هشام بن عبدالملك (١٢٥هـ)، فلمّا حضر الغداء دعاه هِشام، وقال لفتيانِ بَنِي أُميّة: تلاحنوا عليه.

فجعل أحدهم يقول: يا أمير المؤمنين، رأيتُ أبي فلان.

ويقول آخر: مرَّ بي أبا فلان، ونحو هذا، فلما ضجر أدخل يده في صَحْفةٍ فغمسها، ثم طلى لحيته، وقال لنفسه: ذوقي، هذا جزاؤك في مُجالسةِ الأنذالِ. [«تاريخ دمشق» (٣٧٧/٣٦)].

(۱۹۷هـ) رحمه الله: أتيتُ الأعمش (۱۹۷هـ) أسمعُ منه الحديث، فكنتُ ربما لحَنْتُ، فقال لي: يا أبا سفيان، تركتَ ما هو أولى بك من الحديث!

فقلت: يا أبا محمد، وأيّ شيء أولى بي من الحديث؟! فقال: النَّحُو، فأملى عليَّ الأعمش النَّحُو، ثم أملى عليَّ الحديث. [«الجامع» للخطيب (١٠٧٨)].

ويلُحن لحنًا مُنكرًا.

فقال له أبي: ويحك يا دَراوَرْدي! أنت كنتَ بإقامة لسانك قبل هذا الشّأن أحرى. [«الجامع» للخطيب (١٠٧٧)، و«تاريخ» ابن أبي خيثمة (٣٣٦٢)].

[«معجم الأدباء) (٢٥/١)].

وكو _ عن الأصمعيّ (٢١٦هـ) قال: بينا أنا في بعض البوادي، إذا أنا بصبيّ، _ أو قال: صبيّة _، معه قربة قد غلبته فيها ماء، وهو ينادي: يا أبت، أدرك فاها، غلبني فوها، لا طاقة لي بفيها، قال: فوالله لقد جمع العربية في ثلاث، [في حال الرَّفع، والنَّصب، والخفض].

[«الأذكياء» (٢٠١)، و«تاريخ دمشق» (٨٣/٣٧)، والقصة ذاتها في «تاريخ بغداد» لطيفور لغلام مع ابن هارون عبدالله].

ولا ي قال أبو عبدالله (محمد بن زياد) ابن الأعرابي (٢٣١هـ): قال رَجلٌ لِبنيه: يا بَنِيّ، أصلِحوا ألسنتكم، فإن الرَّجُلَ تنوبه النَّائِبة يُحبُّ أن يتجمّلَ فيها، فيستعير من أخيه دابّته، وثوبه، ولا يَجدُ من يُعيره لسانه.

[«إيضاح الوقف والابتداء» (٧٥)، و«معجم الأدباء» (٢٨/١)].

(۱۰۰۸) عبدالله على ابن هانئ (۲۷۰هـ) رحمه الله في [«مسائله» (۱۰۰۸)]: رأیت أبا عبدالله ـ أحمد بن حنبل ـ (۲٤۱هـ) يضرب ابنته على اللَّحن، وينتهرها.

وكانت سِنِّي إذ ذاك أبو الفتح أحمد بن عليّ بن هارون بن المُنجم: حدّثني أبي (٣٥٢هـ) قال: كُنتُ وأنا صبيٌّ لا أُقيم الرَّاء في كلامي، وأجعلها غينًا، وكانت سِنِّي إذ ذاك أربع سِنين، أقل أو أكثر، فدخل أبو طالب المفضل بن سَلمة، أو أبو بكر الدِّمشقي ـ شكَّ أبو الفتح ـ إلى أبي، وأنا بحضرتِهِ، فتكلَّمتُ بشيءٍ فيه راءٌ، فلثغت فيها.

فقال له الرَّجلُ: يا سيدي!! لِمَ تَدَعُ أَبا الحسنِ يتكلَّم هكذا؟! فقال له: ما أصنع، وهو ألثغ؟.

فقال له وأنا أسمع وأحصّل ما جرى وأضبطه: إن اللّثغة لا تَصحُّ مع سلامة الجارحة، وإنما هي عادة سُوء تسبقُ إلى الصَّبيّ أوّل ما يتكلّم لجهله بتحقيق الألفاظ، وسماعه شيئًا يحتذيه، فإن تُرِكَ على ما يستصحبه من ذلك مَرَنَ عليه فصار له طبعًا لا يُمكنُهُ التحوّلُ عنه، وإن أُخِذَ بتركه في أوّل نشوِّه استقام لسانُه وزال عنه، وأنا أزيل هذا عن أبي الحسن، ولا أرضى فيه بتركك له عليه، ثم قال لي: أخرج لسانك، فأخرجته، فتأمّله، وقال: الجارِحة صحيحة، قُل يا بُنيّ: (را)، واجعل لسانك في سَقفِ حلقك، ففعلتُ ذلك، فلم يستو لي، فما زال يَرفقُ بَي مَرةً، ويخشن بي أُخرى، ففعلتُ ذلك، فلم يستو لي، فما زال يَرفقُ بَي مَرةً، ويخشن بي أُخرى، فيقلُ لساني من موضع إلى موضع من فمي، ويأمرني أن أقولَ الرَّاء فيه، فإذا لم يستو لي نَقلَ لسانِي إلى موضع آخر، دفعاتٍ كثيرة، في زمان طويل، حتَّى قلتُ راء صحيحةً في بعض تلك المواضع، وطالبني، وأوصى مُعلمي بإلزامي ذلك، حتَّى مَرن لساني عليه، وذهبت عنِّي اللثغة.

[«معجم الأدباء» (١٩٩٣/٥)].

ولا ي عن التّعرّض لغير ذلك، فقويتُ فيها قُوةً شديدةً، وجُعل لي برسم وينهاني عن التّعرّض لغير ذلك، فقويتُ فيها قُوةً شديدةً، وجُعل لي برسم

الخدمة في البيمارستان عشرون دِينارًا في كُلِّ شَهر، وكنتُ أتردد إلى جماعة من الرُّوساء خلافة له ونيابة عنه، وأنا مع ذلك كاره للطِّبِّ ومائلٌ إلى قراءة كُتب الأدبِ: كاللَّغة، والشِّعر، والنَّحو، والرَّسائل، والأدب، وكان إذا أحسَّ بِهذا مِنِّي يُعاتبني عليه وينهاني عنه، ويقول: يا بُنَي، لا تعدلُ عن صِناعة أسلافك.

فلمّا كان في بعضِ الأيامِ وردَ عليه كتابٌ مِن بعضِ وزراءِ خُراسان يتضمَّنُ أشياء كثيرةً كلَّفه إيّاها ومسائلَ في الطِّبِّ وغيرِهِ سأله عنها، وكان الكِتاب طَويلاً بليغًا قد تأنق فيه مُنشئه وتغارب، فأجاب عن تلك المسائل، وعمل جمُلاً لما يريده، وأنفذها على يديّ إلى كاتب لم يكن في ذلك العصر أبلغُ منه، وسأله إنشاءَ الجواب عنه، قال: فمضيتُ، وأنشأت أنا الجواب، وأطلتُهُ، وحرَّرتُهُ، وجئتُ به إليه، فلما قرأه قال: يا بُنيّ، سبحان الله ما أفضل هذا الجواب وأبلغه.

قلت له: هذا من إنشائي، فكاد يطير فرحًا، وضمني إليه، وقبّل بين عينيّ.

وقال: قد أذنت لك الآن، فامض فكُن كاتبًا.

[(معجم الأدباء) (١٤٢/١ _ ١٤٣)].

وهم الأدباء (١٩٧٣/٥)] في ترجمة علي بن منصور بن عُبيدالله الخطيبي المعروف بالأجل اللغوي يُكنى أبا علي، الأصبهاني الأصل بغدادي المولد والمنشأ (٦٢٢هـ): . . لا أعلم له في زمانِهِ نظيرًا في علم اللَّغة؛ فإنّه حدَّثني أنّه كان في صِباهُ يكتبُ كُلّ يوم نصف جُزء خمس قوائم من «كتاب مجمل اللَّغة» لابن فارس ويحفظه، ويقرؤه على علي بن عبدالرحيم السَّلمي المعروف بابن العصَّار، حتَّى أنهى الكتاب حفظًا وكتابة. اهـ.

[فائدة]: مِقدار ما يتعلّمه الصَّبِيّ من اللُّغةِ العربية.

(۸۱ ـ قال ابن السّكّيت (۲٤٤هـ):

خُذ من الأدبِ ما يَعلَق بالقلوبِ، وتشتهيه الآذان.

وخذ من النَّحو ما تُقيم به الكلام، ودع الغوامض.

وخذ من الشِّعرِ ما يشتمل على لطيف المعاني، واستكثر من أخبارِ النَّاسِ وأقاويلهم وأحاديثهم ولا تُولعنَّ بالغثِّ منها. [«معجم الأدباء» (٢٢/١)].

(٨٢٥ ـ قال أحمد بن فارس (٣٩٥هـ) في جزء «ذم الغيبة»:

إن غايةَ علم النَّحْوِ، وعِلْمِ ما يُحتاجُ إليه منه:

أن يَقرأَ فلا يلْحَن، ويكتب فلا يلْحن.

فأمّا ما عدا ذلك فمَشْغَلةٌ عن العلمِ، وعن كُلِّ خيرٍ.

ـ قال السَّخاوي (٩٠٢هـ) في [«فتح المغيث» (١٦٢/٣)]: وناهيك بِهذا من مثلِه.

وفضله المحكم على من لا يعرف اللّسان الذي نزل به القرآن؛ وهي الله النبي على من الواجب على من لا يعرف اللّسان الذي نزل به القرآن؛ وهي لغة النبي على أن يأخذ من علم ذلك ما يكتفي به ويستغني عنه حتى يعرف تصاريف القول وفحواه وظاهره ومعناه، وذلك قريب على من أحبَّ علمه وتعلمه، وهو عون له على علم الدين الذي هو أرفع العلوم وأعلاها. اهـ.

وقال له: أُريد (۳۷۰هـ) وقال له: أُريد أن أتعلَّمَ من العربية ما أُقيم به لساني.

فقال: أنا مُنذُ خمسين سنةً أتعلّم النَّحو فما تعلّمت ما أقيم به لساني!! [«معجم الأدباء» (١٠٣١/٣)].

معت أبا زَيد النّحوي يقول: كان الذي حداني على طلب الأدب والنّحو، أني دخلت على جعفر بن سُليمان

فقال: ادنه. فقلت: أنا دنيٌّ.

فقال: لا تقل يا بُنَيّ: أنا دنيٌّ، ولكن قُل: أنا دانٍ.

[«الجامع» للخطيب (١٠٨٣)].

٢ ـ تعليمُ الصِّبيانِ الكِتابةِ وحُسنِ الخطِّ

الْوَلَدِ على الْوَالِدِ: أَن يُعَلِّمَهُ الكِتَابَةَ، وَالسِّبَاحَةَ، وَالرَّميَ».

[رواه ابن أبي الدنيا في كتاب الرَّمي «الدر المنثور» (٨٨/٤)، والبيهقي في «السنن الكبرى» (١٥/١٠) وقال: حديث ضعيف، و«المجروحين» (٢١٩/١)].

و عن عبدالكريم ابن أبي المخارق: أن زياد بن جارية أخبر عبدالملك أن عُمر بن الخطاب رضي الله عنه كتب إلى أُمراء الشَّام: أن يتعلَّموا الغرض، ويمشوا بين الغرضين حُفَاة، وعلِّموا صبيانكم الكِتابة، والسِّباحة. . . [عبدالرزاق (١٦١٩٨)] [الغريب: (الغرض): الهدف].

وم بدر لم يكن لهم فداءٌ فجعل رسول الله عنهما قال: كان ناسٌ من الأسرى يوم بدر لم يكن لهم فداءٌ فجعل رسول الله على فداءهم أن يعلموا أولاد الأنصار الكِتابة.

قال: فجاء يومًا غلامٌ يبكي إلى أبيه.

فقال: ما شأنك؟

قال: ضربني مُعلِّمي.

قال: الخبيث يطلبُ بذَحْلِ بدرٍ والله لا تأتيه أبدًا.

[سبق تخريجه أثر برقم (٢٧٤)].

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: إن أُمَّ سُليم أخذت

بيدِهِ مَقدِمَ رسول الله ﷺ فقالت: يا رسول الله، هذا أنس ابني، وهو غُلامٌ كَاتِبٌ.

قال أنس: خدمتُهُ تسع سنين، فما قال لشيء صنعتُهُ: أسأت، أو بئسما صنعت.

[رواه أحمد في «المسند» (١٢٤/٣)، ورواه ابن سعد في «الطبقات الكبرى» (١٩/٧)، وأبو يعلى في «مكارم الأخلاق» (٢٩/٧)، والخرائطي في «مكارم الأخلاق» (٦٢)، وهو حديث صحيح].

وعمرو بن مَيمون الأودي قالا: كان سعد وعَمرو بن مَيمون الأودي قالا: كان سعد رضي الله عنه يُعلِّمُ بَنِيهِ هؤلاء الكلِماتِ، كما يُعَلِّمُ المُعلِّم الغِلمانَ الكِتابَة، ويقول: إن رسول الله علله كان يَتعوَّذُ مِنهُنَّ دُبُرَ الصلاة: «اللَّهمَّ إني أعوذُ بك من البُخلِ، وأعُوذُ بك من أن أُرَدَّ إلى أرذَلِ العُمُر، وأعُوذُ بك من فتنةِ الدُّنيا، وأعُوذُ بكَ من عَذاب القَبر».

[رواه البخاري (۲۸۲۲و۲۳۰۰و۲۳۷۰)، والترمذي (۳۵۹۷)، وابن خزيمة (۷٤٦)].

وذكر المَرُّوذِيّ رحمه الله: قال لي أبو عفيف ـ وذكر أبا عبدالله أحمد بن حنبل (٢٤١هـ) ـ فقال: كان في الكُتاب معنا وهو غُليّم نعرف فضله، وكان الخليفة بالرّقة، فيكتب النّاس إلى منازلِهم الكتب، فيبعث نساؤهم إلى المعلم: ابعث إلينا بأحمد بن حنبل، ليكتب لهم كتبهم، فيبعثه، فكان يجيء إليهن مطأطئ الرَّأسِ، فيكتب جواب كتبهم، فرُبّما أَمْلَيْنَ عليه الشيء من المنكر، فلا يكتبه لهنّ.

["مناقب الإمام أحمد" لابن الجوزي (ص ٢٢ ـ ٢٣)].

وعتب العباس لغلام يكتب عند عقدة، قال إبراهيم بن العباس لغلام يكتب بين يديه: ليكن قلمك صُلبًا بين الدِّقةِ والغِلَظ، ولا تبره عند عقدة، فإنَّ منه تعقيد الأمر.

ولا تكتب بقلم مُلتو ولا شقِّ غير مستورٍ، فإن أعوزك القلمُ الفارسيُّ والبحري واضطررت إلى الأقلام النبطية، فاختر منها ما ضرب إلى السُّمرة.

واجعل سكين قلمك أحدَّ من الموسى، ولا تبر به غيرَه. وتعهَّدْهُ بالإصلاح في كُلِّ وقتِ.

وليكن مِقَطُّكَ أصلبَ الخشبِ ليخرُجَ القطُّ مُستويًا.

وابرِ قلمك بين التَّحريف والاستواء.

وليعتقد فكرك أنَّ وزنَ الخطِّ وزنُ القراءة.

وأجودُ القراءة أبينُها.

وأجود الخطِّ أبينه. [«الجامع» للخطيب (٥٢٣)].

ويمد خطَّا ويرتب عليه ثلاث سينات، فأخذ يمثّل لي كما يمثّل للأطفال، ويمد خطَّا ويرتب عليه ثلاث سينات، فأخذت القلم، وكنت قد رأيته وقد كتب: (بسم) ومدَّ مدته، ففعلت كما فعل، وجاء ما كتبته قريبًا من خطّه، فتعجب المعلم وقال لمن حوله: لئن عاش هذا الطِّفل لا يكونُ في العالم أكتب منه. وصحّت لعمري فراسةُ المعلّم فيه؛ فهو أكتبُ من كلِّ من تقدّمه بعد ابنِ البوَّاب بلا شكَّ. [«معجم الأدباء» (٧٠٨٣)].

٣ ـ تعليمُ البّناتِ الكِتابة وغيرها من العُلوم النّافعة لها

ووق - عن الشِّفاءِ بنت عبدالله رضي الله عنها قالت: دخل علي رسول الله ﷺ وأنا عند حفصة، فقال لي: «ألا تُعلَّمين هذه رُقيةَ النّملَةِ، كما علَّمتِيها الكِتابَة».

[رواه أحمد (٣٧٢/٦)، وأبو داود (٣٨٨٧)، وهو حديث صحيح، والنملة: داء].

وانا في حِجرها ـ وكان النَّاسُ يأتونها مِن كُلِّ مِصر، فكان الشيوخ ينتابوني

لمكاني منها، وكان الشباب يتأخوني فيهدون إليّ، ويكتبون إليّ من الأمصار. فأقول لعائشة: يا خالة، هذا كتاب فلان وهديته.

فتقول لي عائشة: أي بُنية. فأجيبيه، وأثيبيه، فإن لم يكن عندك ثواب أعطيتك. فقالت: فتعطيني.

[رواه البخاري في «الأدب المفرد» (١١١٨) (باب الكتابة إلى النساء وجوابهن)].

قلت: أما حديث النّهي عن تعليم النّساء الكِتابة فلا يصح:

صلى الله عنها قالت: قال رسول الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ:

«لا تُنزِلُوهُنَّ الغُرفَ، ولا تُعَلِّمُوهُنَّ الكِتابَةَ، وعَلِّموهُنَّ المِغزَلَ، وسورَةَ النُّورِ».

[رواه الحاكم (٣٩٦/٢) وصححه، فرده في التَّلخيص بعبد الوهاب بن الضَّحاك متهم، ورواه الطبراني في «المعجم الأوسط» (٥٧١٣)، وفي إسناده محمد بن إبراهيم الشَّامي كان يضع الحديث. «الميزان» (٤٤٥/٣) ـ ٤٤٦)، وانظَّر كتاب: «عُقود الجمان في جواز تعليم الكتابة للنسوان» لأبي الطَّيب محمد شمس الحق].

قلت: وليتهن يقتصرن على تعلّم الكِتابةِ.

أمّا الآن فهُنّ يُزاحمن الرّجال في تَعلّم ما لا ينفع، ومُخالتطهنَ للرّجال تضُرهنَ وتضرّ الرّجال، وتضيع بيوتهن وأولاًدهن وأزواجهن!

والنّهي عن إنزالهن الغُرف كيلا يشرفن على النّاس؛ وهو نَهي صحيح، وقد نهى السّلف المرأة أن تصعد على الصّفا والمروة في العبادة.

وتعليم المغزل جرى عليه العمل عند السَّلف.

وتعليم سُورة النُّور للنَساء أمرَ به عُمر رضي الله عنه رواه أبو عُبيد في «الفضائل» وغيره.

(٦٤) - قال القابسي (٢٠٤هـ) في [«الرسالة المفصلة» (٦٤)]:

وأمّا تعليم الأنثى القُرآنَ والعِلمَ فهو حسنٌ ومن مَصالِحها. فأمّا أن تُعلّمَ التَّرسُّلَ، والشِّعرَ، وما أشبهَهُ؛ فهو مَخوفٌ عليها.

وإنَّمَا تُعلَّمُ مَا يُرجَى لها صَلاحُه، ويُؤمِّن عليها من فِتَنِهِ.

وسلامَتُها من تعلُّم الخطِّ أنجَى لها.

ولمّا أذِنَ النبي ﷺ للنّساءِ في شُهودِ العيدِ، أَمَرهُنَّ أَن يُخرِجنَ العواتِق ذواتِ الخُدورِ، وأَمرَ الحائض أَن تَعتزِلَ مُصلّى النَّاسِ.

وقال: «يَشهدنَ الخيرَ وَدَعوةَ المُسلِمِينَ» [رواه البخاري (٣٢٤)].

فعلى هذا يُقتَبَلُ في تعليمهنَّ الخير الذي يُؤمنُ عليهنّ فيه، وما خيفَ عليهنّ منه، فصرفُهُ عنهنّ أفضلُ لهنَّ، وأوجبُ على مُتولِّي أمرهِنّ.

واعلم أنّ الله جلّ وعزّ قد أخذَ على المؤمناتِ فيما عليهنّ، كما أخذَ على المؤمناتِ فيما عليهنّ، كما أخذَ على المؤمنين فيما عليهم، وذلك في قوله جلّ وعزّ: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا على المؤمنين فيما عليهم، وذلك في قوله جلّ وعزّ: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَن يَكُونَ لَمُمُ اللّهِيرَةُ مِنْ أَمْرِهِم ﴾ [الأحزاب: ٣٥]، وجمعهما في حُسن الجزاء في غير آيةٍ من كتابِه، وفي قوله تعالى: ﴿وَعَدَ اللّهُ المُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنِينَ السّه اللّهُ المُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنِينَ مَا اللّه اللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ اللّهُ وَاللّهُ وَالّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ

فكيف لا يُعلَّمنَ الخيرَ، وما يعين عليه ويَصرفُ عنهنّ القائم عليهنّ ما يُحذَرُ عليهنّ منه، إذ هو الرّاعي فيهن والمسؤولُ عنهنّ؟! اهـ.

[الغريب].

[قوله: (العواتِقَ وذواتِ الخدورِ) العاتق: الجارية التي قد أدركت وبلغت فخدرت في

بيت أهلها ولم تتزوج سُميت بذلك لأنها عتقت عن خدمة أبويها ولم يملكها زوج بعد].

[«لسان العرب» (۱۰/۲۳۵)].

٤ ـ تَعليمُ الصّبيانِ الشّعرَ

ولا عنه عنه عنه أو لا أبو بكر الصِّديق رضي الله عنه: علِّموا أولادَكم الشِّعرَ؟ فإنَّهُ يعلَّمُهم مكارمَ الأخلاقِ. [«نضرة الأغريض في نصرة القريض»].

والرِّماية، ومروهم فليثبوا على الخيل وثبًا، ورَوُّوهم ما يَجمُلُ من الشِّعرِ.

[«الكامل في اللغة» (٦٩/١)، و«أنساب الأشراف» (١٠/٣)].

الشّعرَ فإنّي عنه: علّموا أولادَكم الشّعرَ فإنّي أدركتُ الخِلافة، ونلتُ الرئاسة، ووصلتُ إلى هذه المنزلةِ بأبياتِ ابنِ الإطنابةِ، فإنّني يومَ الهرير كُلّما عزمتُ على الفِرارِ أنشدتُ قولَه:

أَبَتْ لي عِفْتي وأبى بَلائي وأخذي الحمدَ بالثَّمنِ الرّبيحِ وقولي كُلّما جشَاتُ وجاشَتْ مكانَكِ تُحْمَدي أو تَسْتَريحي

فأثبتُ وأقول: مكانكِ تُحمَدي أو تستَريحي.

[«نضرة الأغريض في نصرة القريض»].

الله عنها: علَّموا أولادكم الشَّعرَ تَعذُب ألسنتهم. [«التمهيد في معرفة التجويد» للعطار (ص٤١١)، و«العقد الفريد» (٣٩٠/٢)].

رحمهم الله: عن هشام بن عُروة بن الزُّبير عن أبيه (٩٤هـ) رحمهم الله: أنه كان يقول: يا بَنِيَّ، تعلَّموا الشِّعرَ.

قال: وربما قال الأبيات ينشؤها من عنده يعرضها علينا.

[«جامع بيان العلم وفضله» (٧٤٠٧)].

(۱۰۳ ـ أَوْصَى الرَّشيدُ الكسائيَّ (۱۹۸هـ) بالأمينِ والمأمون، فكانَ مِن جملةِ وصيتِه:

ورَوِّهِما من الشِّعرِ؛ فإنَّهُ أُوفَى أدب يحُضُّ على معالي الرُّتَب.

[سبق الأثر برقم (۲۹۸)].

عبدالصَّمد الله في وصيّته الطَّويلة لأبي عبدالصَّمد مؤدِّب أولاد الرَّشيدِ: وروِّهم من الشِّعرِ أعفه، ومن الحديث أشرفَه.

[سبق ذكر الوصية بتمامها (٢٩٩)].

عبدالصَّمد (عَعْ سَعَدِ قَالَ: أُوصَى عُتَبَةً بِنَ أَبِي سُفَيَانَ (عُعُهُ) عبدالصَّمد مُؤدِّب ولدهِ فقال: وروِّهُم من الحديث أشرفه، ومن الشِّعرِ أعفَّه..

[سبق ذكر الوصية بتمامها (۲۷۷)].

الله عن عبدالملك بن عُمير قال: تعلَّموا الشِّعرَ؛ فَإِنَّ فيه مَحاسنَ تُبتغَى، ومساوىء تُتقَى. [«مكارم الأخلاق» لابن أبي الدنيا (٦٩)].

﴿ كَانَ سَعِيدُ بِنِ الْعَاصِ يَقُولُ لَبُنِيهُ: تَعَلَّمُوا الشُّغْرِ.

[«بغية الطلب في تاريخ حلب» (٢٨٩٥/٦)].

ك عن مُحاربٍ قال: قال مَسلمةُ بن عبدالملكِ لحاضنِ بنيهِ:

رَوِّ بنيَّ الشِّعرَ؛ فإنّه صلةٌ في عُقولِهم، وطُولٌ في ألسِنَتهِم، وهوَ أجودُ لَهم. [رواه ابن أبي الدنيا في «العيال» (٩١٩/١) (٣٤٣)].

الشَّعبيِّ يُؤدِّبُهم فقال: علَّمُهُم الشِّعرَ يَمجُدوا، ويَنجُدُوا..

[الوصية بطولها، وقد سبق ذكرها (٢٨٠)].

[الغريب: يَمجُدوا: من المجد وهو نيل الشَّرف. «العين» (ص٨٩٦).

ويَنجُدُوا: من النَّجدة: وهي الشَّجاعة، وهي البلوغ في الأمر الذي يُعْجَزُ عنه. «العين» (ص٩٤٠)].

(١١٠) - قال ابن حبيب: قال عبدالملك لمؤدِّبِ ولده:

إذا رَوَّيتهم شعرًا؛ فلا تُرَوِّهم إلا مِثْلَ قول العجير السّلولي:

يَبينُ الجارُ حين يَبينُ عنّي وتظعن جارتي مِن جَنْب بيتي وتنامن أن أطالِعَ حين آتي كنذلك هدي آبائي قديمًا فهديي هديهم وهم افتلوني

ولم تأنس إليَّ كلاب جاري ولم تستر بستر من جداري عليها وهي واضعة الخمار توارثه النِّجارُ عن النّجار كما افتُلِيَ العتيق من المِهار

[سبق برقم (۲۸٤)].

الله عن أبيه قال: أرسلَ هِشام بن عن أبيه قال: أرسلَ هِشام بن عبدالملك (١٢٥هـ) إلى سُليمان الكَلبِيِّ، _ وكان رجلاً جامعًا للأدَبِ، فاضِلاً، ذا رَأي _.. فأوصاه بابنه محمدٍ وكان مما أوصاه به: ..

وروِّه من الشِّعرِ أحسنه.

وتخلل به في أحياءِ العربِ، فخذ من صالحِ شِعرهم من هِجاءٍ ومدحٍ؛ فإنّه ليس من قومِ إلا وقد هجوا ومدحوا.

وروِّه جماهير أحياءً العرب.

وعلَّمه شِعر حاتم يسخُ ويَمجد. . . [سبق ذكر الوصية بتمامها (٢٩٤)].

قلت: ذلك إن لم يشغله عن تعلّم كتاب الله تعالى وحفظه، أما إذا شغله ذلك عن كتاب الله تعالى فلا، وقد حذّر السّلف من ذلك:

(۱۱۲) ـ قال عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه لغالب بن صعصعة: من هذا الذي معك؟

قال: ابني.

قال: هو شاعرٌ، وإن شئتَ أنشدَك.

فقال عليٌّ: علِّمه القُرآن؛ فهو خيرٌ من الشِّعر.

[سبق تخریجه برقم (۳۷۳)].

الله عن عمارة بن سعيد أن عُقبة بن نافع الفهري أوصى ولده فقال: يا بَنِيّ، لا تعلَّموا الشِّعر فتشغلوا به عن القرآن؛ فإنّه أن يَمتلىء جوف أحدكم قيحًا خيرٌ له من أن يَمتلىء شِعرًا.

وإيّاكم والدَّيْن وإن لبستم العباءة.

ولا تنقلوا الحديث عن رسول الله ﷺ إلا عن ثِقة.

[ابن أبي خيثمة في «التاريخ» (١١٤٤)، وابن أبي عاصم في « الآحاد والمثاني» (٢٨٧٤)، وابن أبي حاتم في «الجرح والتعديل» (ΥΛ/Υ)، وابن أبي حاتم في «الجرح التعديل» (ΥΛ/(Υ)).

قلت: وعقبة رضي الله عنه له صُحبة، وكلامه في الشُعر مرفوع إلى رسول الله ﷺ عن جماعة من الصَّحابة رضي الله عنهم:

ومنهم حديث:

[رواه البخاري (٦١٥٤)].

الله المحاري رحمه الله في صحيحه (كتاب الأدب): باب ما يكرَهُ أن يكون الغالب على الإنسان الشِّعرُ، حتى يصُدُّهُ عن ذكره الله والقرآن. وذكره فيه حديث ابن عمر رضي الله عنهما السابق.

٥ - تعليمُ الصّبيانِ الخَطَابة

عني: الصّبيان _ الخُطَب إن أرادوا. [«آداب المعلّمين» (٧٥)].

(۱۱۷) ـ قال الناصح: قال لي عليّ بن إبراهيم بن نجا الأنصاري: حفَّظني خالي مجلس وعظ، وعُمري يومئذ عشرُ سنين، ثُمَّ نَصَب لي كُرسيًّا في دارهِ، وأحضرَ لي جماعتَهُ، وقال: تكلّم، فتكلمت، فبكي.

قال: وكان ذلك المجلس يذكرُ بعضَهُ وهو ابن تِسعين، وكان بطيء النسيان. [«ذيل طبقات الحنابلة» (٢٩/٢»].

آم الله البن الجوزي (٩٧هه): حُملتُ إلى أبي القاسم عليّ بن يعلى العلوي وأنا صغير السِّنِ، فلقنني كلماتٍ من الوعظِ، وألبسني قميصًا من القُطن، ثم جلسَ لوداع أهلِ بغداد عند الشُّورِ، ورقّاني إلى المنبر، ورددتُّ الكلمات، وحُزِرَ الجمعُ يومئذٍ فكانوا خمسين ألفًا، وكان يورد الأحاديث بأسانيدها. [«فهرس الفهارس والأثبات» (٣٠٩/١)].

٦ ـ فضاحَةُ الصّبيان

الله عند مُعاوية (١٢٢هـ) رحمه الله: كُنتُ في مكتبِ بالشَّامِ ـ وكُنتُ صَبيًا ـ، فاجتمع النَّصارى يضحكون من المسلمين.

وقالوا: إنَّهم يزعمون أنَّه لا يكون ثفلٌ للطُّعام في الجنَّة.

قال: قلت: يا مُعلّم، أليسَ تزعمُ أن أكثرَ الطّعام يذهب في البدنِ؟ فقال: بلي.

قلت: فما يُنكرُ أن يكون الباقي يُذهبه الله في البدن كُلُّه؟

فقال: أنت شيطان!! [«تهذيب الكمال» (١٦/٣)].

مُعاوية (١٢٢هـ) الشَّام وهو غلامٌ، فقدَّم خصمًا له إلى قاضٍ لعبدالملك بن مروان (٨٦هـ)، وكان خصمه شيخًا صديقًا للقاضى.

فقال له القاضي: يا غُلام، أما تستحي أتُقدِّم شيخًا كبيرًا؟!

قال إياس: الحقّ أكبرُ منه.

قال له: اسكت.

قال: فمن ينطق بِحُجَّتِي إذا سكتُّ.

قال: ما أحسبك تقول حقًّا حتى تقوم.

قال: أشهد أن لا إله إلا الله.

قال: ما أظنك إلا ظالمًا.

قال: ما على ظنّ القاضى خرجت من منزلى.

قال: فدخل القاضى على عبدالملك فأخبره الخبر.

فقال له: اقض حاجتَه، واصرفه عن الشَّام لا يُفسد النَّاسَ علينا.

[«المجالسة» (۲۲۰)، و«تهذيب الكمال» (۱۵/۳)].

الله على الأعرابي الملجم: دخل ثابت بن على بن الأعرابي الملجم: دخل ثابت بن عبدالله بن الزّبير (١٥٥هـ) على عبدالملك بن مروان (٨٦هـ) ـ وهو صبيٌّ صغير فقال له عبدالملك: ألا تُنبئني لِمَ كان أبوك يشتُمكَ، ويُبعِدُك؟ إنّي لأحسبه كان يعلمُ مِنك ما تستحقّ منه أن يفعل ذلك بك؟

فقال: إذن أُخبرك يا أمير المؤمنين:

كنت أُشيرُ عليه فيستصغرني ويردُّ نصيحتي.

مِن ذلك: أني نهيته أن يُقاتلَ بأهلِ مكة.

وقلت له: لا تُقاتل بقوم أخرجوا رسول الله على، وأخافوه، فلمّا جاؤوا إلى الإسلامِ أخرجهم رسول الله على _ يعرِّض بجده الحكم بن أبي العاص حين نفاه رسول الله على _.

ونهيته عن أهلِ المدينة.

وذكّرته أنّهم خذلوا أمير المؤمنين عُثمان، وتقاعدوا عنه حتى قُتِلَ بين ظهرانيهم ـ يُعرِّض ببَنِي أُميَّة وأبيه مروان ـ.

فقال عبدالملك: اسكت لعنك الله! فأنت كما قال الأول:

شِنشِنةٌ أعرفها من أخزم.

قال ثابت: إنّي لكذلك في حلمي السَّلفِ، غير جبانٍ ولا غدّارٍ، -يعرّض بَعْدرِهِ بعَمرو بن سعيد بن العاص ـ وإني لكما قال كعبُ بن زُهيرٍ:

أنا ابن الذي يحزني في حياتِه ولم أُخزه لما تغيّب في الرَّجمّ م أقول شبيهات بما قال عالم بهن ومَن أشبه أباهُ فما ظلم ولم ينتزعني شبهُ خالٍ ولا ابن عم

فأشبهته مِن بين مَن وَطِيءَ الثري

[«تاریخ دمشق» (۱۳۰/۱۱)].

(١٠١هـ) مِن عبدالعزيز (١٠١هـ) مِن دَفْن سُليمان بن عبدالملك، اتبعه الأمويّون، فلما دخل منزله قال له الحاجب: الأُمَويُّون بالبابِ.

فقال: وما يُريدون؟!

قال: ما عَوَّدَتْهم الخلفاء قبلك!

قال ابنه عبدالملك _ وهو ابنُ أربع عشرة سنةً _: اثذن لي في إبلاغهم.

قال: وما تبلغهم؟

قال: أقول: أبي يَقرأ عليكم السَّلام، ويقول: ﴿ إِنِّ آخَافُ إِنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمِ عَظِيمٍ ﴾ [الأنعام: ١٥].

[«كتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل» (ص٢٣٩)].

깨 ـ لما استخلف عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) رحمه الله، قَدِمَ عليه وفود أهل كل بلدٍ، فتقدُّمَ إليه وفد أهل الحجاز، فاشرأبُّ مِنهم غلامٌ للكلام، فقال عُمر: مهلاً يا غُلام، لِيتكلم من هو أسنُّ منك.

فقال الغُلامُ: مهلاً يا أمير المؤمنين، إنّما المرءُ بأصْغَرَيْهِ؛ قلبِه، ولسانه، فإذا منحَ اللّهُ العبدَ لسانًا لافِظًا، وقلبًا حافظًا، فقد استجاد له الحِلية، ولو كان التقدم بالسِّنِّ لكانَ في هذه الأمة مَن هو أحقّ بمجلسِك مِنك!

فقال عُمر: صدقت، تكلُّم، فهذا السِّحرُ الحلال.

فقال: يا أمير المؤمنين، نحن وفد التَّهنئة لا وفد المرزِئة، قدِمنا إليك من بلدنا، نحمد الله الذي مَنَّ بك علينا، لم يُخرجنا إليك رغبة ولا رهبة، لأنا قد أمِنًا في أيامك ما خِفنا، وأدركنا ما طلبنا.

فقال: عِظنا يا غلامُ، وأوجز.

قال: نعم يا أمير المؤمنين، إن أُناسًا غَرَّهم حلمُ اللَّهِ عنهم، وطولُ أملِهم، وحسنُ ثناء الناس عليهم، فلا يغرَّنَّك حِلمُ الله عنك، وطول أملك، وحسن ثناء الناس عليك، فتزلّ قدمك.

فنظِر عُمرُ في سِنِّ الغلامِ فإذا هو قد أتت عليه بضع عشرة سنة.

[وفي رواية: عشر سِنين]، فأنشأ عُمر يقولُ:

تعلَّمْ، فليس المرءُ يُولَدُ عالِمًا وليس أخو علم كمن هو جاهلُ وإن كبيرَ القوم لا عِلمَ عنده صغيرٌ إذا التفَّت عليه المحافل

[«مروج الذهب» (١٦٩/٢)، «زهر الأدب» (٩/١)، «جمهرة خُطَب العرب» (١٩/٢) والرزئة: المصيبة].

(۱۲۶ - عن عاصم بن الحَدَثَان قال: إن البادية قحطت زمانَ هِشام بن عبدالملك (۱۲۵هـ)، فقدمت وفود العرب من القبائل، فجلس هِشام لرؤسائهم.

فدخلوا عليه وفيهم دِرْباس بن حبيب بن لاحق بن مَعَد وله أربع عشرة سنة، عليه شملتان، له ذؤابة، فأحجم القومُ وهابوا هِشامًا، فوقعتْ

عين هشام على دِرْباس فاستصغره، فقال لِحاجبهِ: ما يشاء أحدٌ يصل إليّ إلا قد وصّل حتى الصبيان، فعلم دِرباس أنه يُريده.

فقال: يا أمير المؤمنين، إن دخولي لم يضرك، ولا أنقصك، ولكنه شرفَنِي، وإن هؤلاء قدِموا لأمرٍ فأحجموا دونه، وإن الكلام لنشر، وإنّ السُّكوتَ طيّ لا يُعرفُ إلا بنشره.

قال: فانشر لا أبا لك، وأعجبه كلامه.

فقال: إنه أصابنا سنون ثلاثة:

فسنةٌ أكلت اللحم، وسنةٌ أذابت الشحم، وسنةٌ أنقت العَظم!

وفي أيديكم فضول أموالٍ:

فإن كانت لله عزَّ وجلَّ ففرِّقوها على عبادِهِ.

وإن كانت لهم: فعلامَ تحبسونها عنهم؟!

وإن كانت لكم فتصدّقوا بها، فإن الله عزَّ وجلّ يجزي المُتصدِّقين، ولا يضيع أجر المحسنين.

يا أمير المؤمنين، أشهد بالله لقد سمعت أبي حبيب بن دِرباس بن لاحق بن معد بُن فُهْل أنّه وفد لاحق بن معد بن ذُهْل أنّه وفد إلى رسول الله ﷺ فسمعه يقول: «كلُّكم راع، وكلُّكم مسؤول عن رعيته، وإن الوالي من الرَّعية كالرُّوح من الجسدِ، لا حياة له إلا بها».

فاحفظ ما استرعاك الله عزَّ وجلَّ من رعيتك.

فقال هشام: سمعًا لمن فهم عن الله، وذكّر به.

ثم قال هشام: ما ترك الغلام في واحدة عُذرًا، ثم أمر أن يقسم في أهل البوادي ثلاثمائة ألف، وأمر لدِرْبَاس بمائة ألفِ درهم.

فقال: يا أمير المؤمنين، اردُدها إلى جائزة المسلمين، فإنّي أخاف أن تعجز عن بلوغ كفايتِهِم.

قال: فما لك حاجة؟

قال: تقوى الله، والعمل بطاعتِهِ.

قال: ثم ماذا؟

قال: ما لي حاجة في خاصة نفسي دون عامّة المسلمين.

[(تاریخ دمشق) (۲۲۲/۱۷ _ ۲۲۲)].

وفد سعید بن عبدالرحمٰن بن ثابت علی هِشام بن عبدالرحمٰن بن ثابت علی هِشام بن عبدالملك (۱۲۵هـ) وهو صبيٌّ وضيءُ الوجهِ، فبعث به هِشامٌ إلى عبدالصمد بن عليّ مؤدب ولده الوليد ليؤدِّبه، فراوده عن نفسِهِ، فخرج من عند المؤدّب مُغضبًا، ودخل على هِشام وهو يقول:

إنَّـــهُ والــلَّــهِ لــوْلا أنْــتَ لــم ينْجُ منّي سالِمًا عَبْدُالصَّمَدْ فقال: وما ذاك؟ قال:

إنَّا قَالَ : وما ذاك؟ فقال:

رامَ جه لل بي وجه لا بأبي يولجُ العُصْفور في خِيسِ الأسد

[فقال هِشام: لا، ولا كرامة].

فبعث هشام إلى عبدالصمد فصرفه.

[«تاريخ دمشق» (٣١٨/٢١)، «كتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل» (ص٧٤٠)].

وهو يعاتبه، ويذكِّره حقَّه، والصبيُّ ساكت، فلما فرغ من كلامه قال:

يا أبه، إنّ عظيم حقّك عليّ لا يُبطل صغير حقّي عليك. والذي تمتُّ به إلىَّ أمُتُّ بمثله إليك.

ولست أزعم أننا سواء، ولكن لا يحلّ لك الاعتداء.

[«كتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل» (ص٢٣٩)].

الماجشون عبدالملك بن عبدالعزيز بن أبي سلمة الماجشون (١٣٧هـ) رحمه الله: أتيتُ المنذر بن عبدالله الحزاميّ وأنا حديثُ السِّنِّ، فلما تحدَّثُ اهتز إليَّ على غيرةٍ لما رأى فيَّ بعض الفصاحة.

فقال لي: مَن أنت؟

فقلت له: عبدالملك بن عبدالعزيز بن أبي سلمة الماجشون.

فقال: اطلب العلم؛ فإن معكَ حذاءَك وسِقاءَك!

[«جامع بيان العلم وفضله» (٥١١) يريد أنه كالجمل الصبور الذي لا يضل في الصحراء].

(١٢٤١ ـ قال أحمد بن حنبل (٢٤١هـ) رحمه الله:

قال الشَّافعيّ (٢٠٤هـ): أنا قرأتُ على مالكِ، فكانت تعجبه قراءتي.

قال أحمد: لأنّه كان فصيحًا. [«العلل ومعرفة الرجال» (٩٧٣)].

(۱۹۸ هـ) الحُنيد (۱۹۸هـ): كُنتُ يومًا بين يدي السَّرِيِّ السَّقطِيِّ (۱۳۸هـ) العبُ وأنا ابن سبعِ سِنين، وبين يديهِ جماعةٌ يتكلَّمون في الشُّكرِ.

فقال لي: يا غُلامُ، ما الشُّكرُ؟

فقلت: أن لا يُعصَى الله بِنِعَمِهِ.

فقال لي: أخشى أن يكون حظَّكَ من الله لِسانُكَ.

قال الجُنيد: فلا أزالُ أبكي على هذه الكلمة التي قالها السَّرِيُّ لي. [«طبقات الحنابلة» (٣٤٤/١ ـ ٣٤٥)].

(۱۳۰ - قال سَهل بن هارون: كتبتُ وأنا صبيٌّ في الكُتّابِ إلى صديقٍ لي أستعيرُ منه بغلاً، فرجع إليّ الرَّسول فقال: يقول لك: بغلي مَبطون، فكتبتُ إليه:

نُبِّنتُ بغلك مَبطونًا فَرُغْتُ له فيهل تَماثلَ أو نأتِيهِ عُوَّادًا؟!

قال: فقال له: هل كُنت تُحسن وأنت في الكُتّاب النَّظم، فرعت له؟

فقال: إي والله، ولقد رأيتُ قبل هذا الوقت الذي قلت في هذا البيتِ من مُعلّم لي أمرًا قبيحًا، فكتبت إلى خالي:

لو شِئتَ أبدلتَني يا خال مُحتَسِبًا كُتَّاب طلحة من كُتَّابِ بِسطام إن المعلمَ بالكتّاب قَبَّلَني تقبيلَ شهوة لا تقبيلَ إكرام

وقد وجَدتُ بجنبي مَسَّ طعنتِه ومَجَّةً لطَّخت ذيلي وأكمامي

[«كتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل؛ (ص٢٤٠ ـ ٢٤١)].

(١٣١) ـ قال عليّ بن الجَهْمِ: وَجِدَ عليَّ أبي يومًا وأنا في الكُتَّاب، فأمر المُعلِّمَ فحصرني، فكتبتُ إلى أُمِّي أُعلمها:

أُمِّى جُعِلْتُ فِداكِ مِن أُمّ أشكو إليك فظاظة الجهم! قد سَرَّحَ الصِّبيان كُلُّهمُ وبَقيتُ مَحصُورًا بلا جُرْمٍ!

[«كتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل» (ص٢٤١)].

(١٣٢) ـ قال الفرّاء: استنشدت غُلامًا من الأعراب فأنشدني أرجوزة.

فقلت: لمن هي؟

فقال: لي، فزجرته، فأدخل رأسه في فروته ثم قال:

إنِّي وإن كنت صغيرَ السِّنِّ وكان في العينِ نُبوٌّ عنِّي فإن شيطاني أميرُ الجِنِّ يذهبُ بي في الشُّعر كُلِّ فَنِّ!

[«كتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل» (ص٢٤١ ـ ٢٤٢)].

(١٣٣ ـ قال العجاج: سقط حبائي عليَّ فاستغثت بولدي، فلم يُجبني أحدٌ منهم، ثم جاءني رُؤبة وهو صبيٌّ صغير، فقلت له: إن بَنِيَّ لَلِعَامٌ زَهَدَه ما لي في صُدُورِهم من مَودَّه إن بَنِيَّ لَلِعَدَامُ رَهَدَهُ مَلِي في صُدُورِهم من مَودَّه إلا كَلَيْ وَقَالَ رُوبَة :

إن بسنيك لكرامٌ مَجَدَه ولو دعوت لأتوك حَفَدَه عَدِما أنست بارضِ ماسده! عَدِما أنست بارضِ ماسده! قال: فضممته إليَّ، وقلت: ابني سيكون. [«تاريخ دمشق» (۲۲۷/۱۸)].

القصد عن محمد بن الضّحاك قال: إن عبدالملك بن مروان القهران عبدالملك عن مروان المحالوت عندكم من الفراسة في الصبيان؟

قال: ما عندنا فيهم شيء؛ لأنّهم يخلقون خلقًا بعد خلق، غير أنّا نرمقهم، فإن سمعنا منهم من يقول في لعبه: من يكون معي؟ رأيناه ذا هِمّة، وحنو صدق فيه.

وإن سمعناه يقول: مع من أكون كرهناها منه.

فكان أوّل ما عُلم من ابن الزُّبير أنّه كان ذات يوم يلعب مع الصبيان، وهو صبيَّ فمرَّ رجلٌ فصاح عليهم، ففروا، ومشى أبن الزُّبير القهقرى، وقال: يا صبيان، اجعلوني أميركم، وشدُّوا بنا عليه.

ومرَّ به عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو صبيٌّ يلعبُ مع الصبيان، ففرّوا، ووقف، فقال له: ما لك لم تفرّ مع أصحابك؟

قال: يا أمير المؤمنين، لم أجرم فأخاف، ولم تكن الطريق ضيقةً فأوسع لك. [«الأذكياء» (ص١٩٩)].

الم الأصمعيّ (٢١٦هـ): بينا أنا في بعض البوادي، إذا أنا بصبيِّه، ـ أو قال: صبيّة ـ، معه قربة قد غلبته فيها ماء، وهو ينادي: يا أبت، أدرك فاها، غلبني فوها، لا طاقة لي بفيها، قال: فوالله لقد جمع

العربية في ثلاث، [في حال الرَّفع، والنَّصب، والخفض].

[«الأذكياء» (٢٠١)، «تاريخ دمشق» (٣٧/٣٧) وتاريخ بغداد لطيفور في قصة أخرى].

الله عند الله الأصمعي (٢١٦هـ): قلت لغُلام حَدَثِ السِّنِّ من أولاد العرب: أيسرك أن يكون لك ماثة ألف درهم، وأنّك أحمق؟

فقال: لا، والله.

قلت: ولم؟

قال: أخاف أن يَجنِي عليّ حُمقي جنايةً تُذهِبُ مالي ويبقى عليّ حُمقِي. [«الأذكياء» (٢٠١)].

(۱۳۷) ـ قال ثُمامة: دخلت إلى صديق لي أعوده، وتركت حماري على الباب، ولم يكن معي غُلام، ثم خرجت وإذا فوقه صبيّ، فقلت: لِم ركبت حماري بغير إذني؟

قال: خفت أن يذهب فحفظته لك.

قلت: لو ذهب كان أعجب إلى من بقائِهِ.

قال: فإن كان هذا رأيك في الحِمارِ، فاعمل على أنّه قد ذهبَ وهبه لي، واربح شُكري!

فلم أدر ما أقول. [«تاريخ بغداد» (١٤٦/٧)].

المعتصم (۲۲۷هـ) يومًا إلى خاقان بن عرطوج يعوده فرأى الفتح ابنه وهو صبيٌّ لم يثغر فمازحه، ثم قال: أيّما أحسن داري أم داركم؟

فقال الفتح بن خاقان: يا سيدي، دارنا إذا كنت فيها أحسن.

[فأراه فُصًّا في يده، فقال: هل رأيت يا فتح أحسن من هذا الفُصِّ؟ فقال: نعم، اليد التي هو فيها].

فقال المعتصم: لا أبرح والله حتى أنثر عليه مائة ألف درهم، ففعل ذلك. [«تاريخ دمشق» (٢٠٢/٤٨)، «معجم الأدباء» (٢٠٥٨)، «الأذكياء» (٢٠١)].

ولا - حُكي أن الحجاج أمرَ صاحب حراستِهِ أن يطوفَ بالليلِ، فمن وجده بعد العِشاء ضرب عُنقه.

فطاف ليلةً، فوجدَ ثلاثةَ صبيان يتمايلون، وعليهم أثر الشَّرابِ!! فأحاط بِهم، وقال لهم: من أنتُم حتى خالفتم الأمير؟

فقال الأول:

أنا ابن من دانت الرِّقابُ له ما بين مخزومها وهاشمها تاتي إليه الرِّقاب صاغرة يأخذ مِن مالِها ومِن دمِها

فأمسك عن قتله، وقال: لعلَّه مِن أقاربِ أمير المؤمنين!

وقال الثاني:

أنا ابن الذي لا ينزلُ الدَّهرَ قيدْرُه وإن نزلت يومًا فسوف تعودُ تعردُ ترى النّاس أفواجًا إلى ضوء نارِهِ فمنهم قيامٌ حولها وقعودُ

فأمسك عن قتلِهِ، وقال: لعلَّه من أشرافِ العربِ! وقال النَّالث:

أنا ابن الذي خاض الصُّفوف بعزمِهِ وقوَّمها بالسَّيفِ حتى استقامتِ ركاباه لا تنفك رجلاه منهما إذا الخيل في يوم الكريهةِ ولَّت

فأمسك عن قتله، وقال: لعلَّه من شُجعان العرب!

فلما أصبح رفعَ أمرهم إلى الحجّاجِ، فأحضرهم، وكشف عن حالِهم.

فإذا الأوّل: ابن حَجّام.

والثَّاني: ابن فوَّالٍ.

والثَّالث: ابن حائِكٍ.

فتعجّبَ الحجاج من فصاحتِهم، وقال لِجُلسائه: علّموا أولادكم الأدب، فوالله لولا الفصاحة لضربت أعناقهم، ثم أطلقهم، وأنشد:

يُغنيك مَحمودُه عن النَّسبِ ليس الفتى من يقول: كان أبي

كُن ابنَ من شئت واكتسب أدبًا إن الفتى من يقول: ها أنا ذا!

[أعلام الناس بما وقع للبرامكة].

الله بن المعتز بالله نطق بالمعتز بالله بن المعتز بالله نطق بالحكمة صغيرًا، وكان مِما حفظ عنه في صباه أن مؤدّبه قال: لقد هممتُ بك لشيء كان منك، ثم رأيت التَّجاوز عنك أولى.

فقال عبدالله: أصلحك الله، إنّك تُراد للتَّأديب لا للتَّجاوز، وإنَّه ينبغي للحازمِ أن يقدم على عفوه عن المسيء تنبيه المسيء على إساءتِهِ، ليتجافى عن أشباه زَلَّتِهِ، وينزل العفو بمنزلَتِهِ. [«أنباء نجباء الأبناء» (ص١٥٤)].

٧ ـ تعليم الصبيان غير لغة العرب

عن خَارِجَةَ بنِ زَيدٍ أَنَّ أَباهُ زَيدًا أَخبَرَهُ أَنَّهُ لَمَّا قَدِمَ النَّبِيُّ ﷺ المَّدِينَةَ،

قالَ زَيدٌ: ذُهِبَ بِي إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فأُعجِبَ بي، فقالُوا: يا رسُولَ اللَّهِ هَذَا غُلامٌ مِن بَنِي النَّجَارِ معَهُ مِمَّا أُنزَلَ اللَّهُ عَلَيكَ بِضعَ عَشرَةَ سُورَةً فَأَعجَبَ هَذَا غُلامٌ مِن بَنِي النَّجَارِ معَهُ مِمَّا أُنزَلَ اللَّهُ عَلَيكَ بِضعَ عَشرَةَ سُورَةً فَأَعجَبَ ذَلِكَ النَّبِيَّ ﷺ وقالَ: «يَا زَيدُ، تَعَلَّم لي كِتَابَ يَهُود؛ فإنِّي واللَّهِ ما آمنُ يَهُود علَى كتَابِي».

وفي لفظ: «إنَّها تَأْتِينِي كُتبٌ لا أُحِبُ أن يَقرأها كُلُّ أَحَدِ، هَل تَستَطيع أن تَعلَّمَ كِتابَ العِبرانيَّة؟ _ أو قال: السّريَانيَّة _؟».

قالَ زَيدٌ: فتعَلَّمتُ كِتَابَهُم مَا مَرَّت بي خَمسَ عَشرة ليلةً حتَّى حذَقتُهُ، وكُنتُ أَقرَأُ لَهُ كُتُبَهُم إِذَا كَتَبُوا إِليهِ، وَأُجِيبُ عَنهُ إِذَا كَتَبَ.

[رواه أحمد (٥/ ١٨٢ و١٨٦)، والبخاري معلّقًا في «صحيحه» (١٣ /١٨٦)، و «تغليق التعليق» (٣٠ /٢٨٠)، وأبو داود «تغليق التعليق» (٣٠ /٣٨٠)، و وصله في «التاريخ الكبير» (٣٠/ ٣٨٠/ ١٢٧٨)، وأبو داود (٣٦٤٥)، والترمذي (٢٧١٦)، وقال: حسن صحيح، وابن أبي داود في «المصاحف» (٢ و وعيرهم].

[«الغريب» لغة العِبرانيَّة: لغة التوراة، لغة السُّريانية: لغة الإنجيل.

قال ابن حجر في [الشرح الصحيح (١٨٧/١٣)]: وقِصَّة ثَابِت يُمكِن أَن تَتَّجِد معَ قِصَّة خَارِجَة؛ بِأَنَّ مِن لازِم تعلَّم كِتابَة اليَهُودِيَّة تعلَّم لِسَانهم، وَلِسَانهم السِّريَانِيَّة؛ لَكِنَّ المَعرُوف أَنَّ لِسَانهم العِبرَانِيَّة، فَيَحتَمِل أَنَّ زَيدًا تعلَّمَ اللَّسَانين لاحتِيَاجِهِ إلى ذلكَ. اه].

قلت: وكان سِنّه رضي الله عنه عند قُدوم النبي على الله المدينة إحدى عشرة سنة

قَالَ زيد رضي الله عنه: قدِمَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَدِينَةَ، وَأَنَا ابْنُ إِحدَى عَشْرَةَ سَنَةً. [رواه الطبراني (٤٧٤٢/١٠٧/٥)، قال في «مجمع الزوائد» (٣٤٥/٩): إسناده حسن].

وتعليم لغة الكُفَّارِ ورَطانة الأعاجم للصِّبيان ليس على إطلاقه لِكُلِّ صِيِّ كما نص على إطلاقه لِكُلِّ صِيِّ كما نص على ذلك أهل العلم. وذلكَ لأمور:

١ ـ كان ذلكُ و سن زيد رضي الله عنه فوق إحدى عشرة

وبعض الناس يعلم ولده لغة الأعاجم في السَّادسة بل وقبل ذلك بكثير!

٢ - أن الأمر اقتصر على تعلم اللغة لكتابة أو قراءة عابرة

وأهل زماننا يتخذون ذلك التَّعلم للتكلُّم والقراءة الكثيرة!

٣ ـ أن الأمر كان لضرورة عامّة تَخُصَ المسلمين

وأهل زماننا يتخذون ذلك للتظرف والمفاخرة تحقيرًا للسان العرب!

٤ - أن النبي عَلَى خصَّ زيد بن ثابت رضي الله عنه بذلك لما رأى من فطنته وذكاته، وسرعة بديهته مما جعل النبي على يعجب منه، كما في الرواية: (أَتِي بِي النَّبِي عَلَى مَقدِمَه المدِينَة فأُعجِبَ بِي)، ولهذا تعلَّم لغتهم في سبعة عشر يومًا.

أن رسول الله ﷺ لم يطلب من زيد هذا الأمر إلا بعد أن أُخبر أنه (معَهُ مِمَّا أَنزَلَ اللَّهُ عَلَيكَ بِضعَ عَشرَةَ سُورَةً).

وفي رواية: [«التاريخ الكبير» (٣٨٠/٣)]: فاستقرأني، فقرأت ق، فقال لي: «تعلم ..».

[وانظر «تغليق التعليق» (٣٠٦/٥)].

٦ ـ أن النبي ﷺ لم يعهد عنه أنّه أذن لأحدِ من الصحابة بتعلمها، بل
 قال كما في رواية ابن أبي داود في [«المصاحف» (٢)]:

«إِنَّهَا تأتيني كُتبٌ لا أُحِبُ أن يقرأها كُلُّ أحدٍ، هل تستطيع أن تعلَّم كتاب العِبرانيَّة ؟ أو _ قال: السّريانيَّة _؟».

٧ - أن النبي ﷺ بيّنَ العلّة من أمرِهِ لزيد بتعلم لغتهم؛ بأنّه لا يأمنهم، وفي لفظ: «إِنّي أكتُب إلى قومٍ فأخاف أن يَزِيدُوا عليّ ويُنقِصُوا، فتعلّم السّريانيّة».

٨ ـ أن الصَّحابة رضي الله عنهم لم يفهموا من هذا الحديث ما فهمه بعضهم من الرُّخصة بتعلم لغة الكُفّارِ لكل أحدٍ، فضلاً عن تعليمها الصِّبيان الصِّغار في الكُتّاب، بل قد ثبت عنهم النهي عن تعلم لغتهم، والرّطانة بها.

ولهذا جاءت عنهم الآثار الكثيرة في النَّهي عن تعلَّم لغتهم لغير ضرورة. ومما جاء في ذلك:

الأعاجم، ولا تدخلوا على المشركين في كنائسهم يوم عيدهم؛ فإن الشُخطة تَنزَّل عليهم.

[«مصنف» عبد الرزاق (١٦٠٩)، البيهقي «السنن الكبرى» (٢٣٤/٩)، قال ابن تيمية في «اقتضاء الصراط» (٤٥٥/١): إسناده صحيح].

[الرَّطانة: بكسر الراء وفتحها: كلام غير العربي].

الأعاجم، ولا تدخُلُوا عليهم كَنَائسهم؛ فإنَّ السُّخطة تَنَزَّلُ عليهم.

[ابن أبي شيبة في «الأدب» (٥٢)، وإسناده صحيح].

الله عنه: ما تَعلَّمَ رَجُلٌ الفارِسيَّةَ إلا خبّ، ولا خبَّ إلاَّ نقصت مروءته.

[ابن أبي شيبة في «الأدب» (٥١) (باب من كره الكلام بالفارسية)].

[الخب: الخداع].

حقة ـ عن نافع عن ابن عمر رضي الله عنهما أنه كَرِهَ رطانة الأعاجم. [ابن أبي شيبة في «الأدب» (٥٤)].

تن عن داود بن أبي هند أن محمد بن سعد بن أبي وقاص سَمِعَ قومًا يتكلّمون بالفارِسيّة فقال: ما بالُ المجوسِيَّة بعد الحنيفية.

[ابن أبي شيبة في «الأدب» (٥٣)].

٩ - أن إتقان لغة الأعاجم لا يتم إلا على حساب اللغة الأم لغة العرب، ولهذا

كان أهل التربية والتعليم يوصون المربين أن لا يشغلوا الصَّبِي في بداية تعليمه بكثرة العلوم.

(الشَّافعي رحمه الله لأبي عبدالصمد مؤدب ولد هارون الرَّشيد: لا تخرجنهم من علم إلى غيرِهِ حتى يُحكموه؛ فإن ازدحام الكلام في السَّمعِ مَضلة للفَهم. [الوصايًا (٢٩٩)].

الله عنه عن مضار الجمع بين لغتين أو علمين:

ومن المذاهب الجميلة والطرق الواجبة في التعليم: أن لا يُخلَط على المتعلم علمان معًا، فإنّه حينئذ قلَّ أن يظفر بواحد منها لما فيه من تقسيم البالِ وانصرافه عن كُلِّ واحد منهما إلى تفهم الآخر، فيستغلقان معًا ويستصعبان، ويعود منهما بالخيبة. اهد [«المقدمة» (ص٤٣١)].

١٠ ـ أن اعتياد لغة الأعاجم سبب في التأثر بهم في عاداتهم وأخلاقهم

(٤٧٠/١) واعلم أن اعتياد اللّغة يؤثر في العقل، والخُلُق، والدِّينِ تأثيرًا قويًّا بيّنًا، ويؤثر أيضًا في مشابهة صدر هذه الأمة من الصّحابة والتَّابعين، ومشابهتهم تزيد العقل والدِّين والخُلق.

وأيضا؛ فإن نفس لغة العرب من الدِّين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكِتابِ والسُّنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم لغة العرب، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

ثم منها ما هو واجب على الأعيانِ، ومنها ما هو واجب على الكفاية. وهذا معنى ما رواه أبو بكر بن أبي شيبة ..

عن عمر بن يزيد قال : كتب عمر إلى أبي موسى الأشعري رضي الله عنهما:

أما بعد، فتفقهوا في السُّنّة، وتفقّهوا في العربية، وأعربوا القرآن فإنّه عربي.

وعن عمر رضي الله عنه أنه قال: تعلّموا العربية؛ فإنّها من دينكم، وتعلّموا الفرائض؛ فإنّها من دينكم.

وهذا الذي أمر به عمر رضي الله عنه من فقه العربية وفقه الشَّريعة يجمع ما يحتاج إليه؛ لأن الدين فيه فقه أقوال وأعمال، ففقه العربية هو الطَّريق إلى فقه أعماله. اهـ الطَّريق إلى فقه أعماله. اهـ

وفي كتاب «اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم» بيان لمسألة الكلام بغير العربية لغير حاجة على وجه الاعتياد والدوام، وحكم تعلمها لمصلحة المسلمين، فانظرها هناك.

١١ ـ «العربية هي لغة الإسلام، ولغة القرآن، ولا يتأتى فهم الكتاب والسُّنة فهمًا صحيحًا سَليمًا إلا بِها، فهي من مستلزمات الإسلام وضرورياته، وإهمالُها والتساهلُ بها، لا بُدَّ أن يُضعف من فَهم الدِّين ويُساعدَ على الجهلِ

به، وأرى أنّه من الخطأ الفادح مُزاحمةُ اللغة العربية باللغاتِ الأخرى في مناهجِ التّعليم في البلادِ الإسلاميةِ على العُموم، والعربيةِ على الخُصوص، فليس هناك أي مُبَرِّر يجعل اللغات الأخرى تُفرض في المدارس على جميع الطّلبة، ولا على غالبه، وفي كُلّ المستويات، والواقع يُثبت ما أقول، فإن طُلابَ المدارس التي تُفرض فيها اللّغات الأجنبية اليوم هم أضعف في اللّغة العربية في حين أنهم لم يكتسبوا من اللغاتِ الأُخرى شيئًا يُذكر، فهم كالمنبتِ لا ظهرًا أبقي ولا أرضًا قطع، كما أنّها تُشكّلُ عبنًا ثقيلاً، وشبحًا اللّغات الأجنبية، وحينئذ يجب أن يتعلّمها من يقعُ الاختيارُ عليه لحاجةِ الأُمّة، أو تَفرض ذلك عليه طبيعة عملهِ، أو دِراستِهِ، فتتعلّم طائفةٌ من أبناءِ الأُمّة، أو تَفرض ذلك عليه طبيعة عملهِ، أو دِراستِهِ، فتتعلّم طائفةٌ من أبناءِ الأُمّة لغات الأمم الأخرى، بقدر الحاجة، أما أن تكون اللّغة الدّخيلة مفروضة على كُلّ ناشئةِ المسلمين فهذا ما أرى أنّه خطأً ويُخالف حُكمَ الإسلام، ولم يأت إلا عن جهلٍ أو إعجابِ بالأعاجم، أو قصدِ إفساد شباب المسلمين، والتّضييق على لُغتهم العربية، أو عن تصورٍ في التّفكيرِ شباب المسلمين، والتّضييق على لُغتهم العربية، أو عن تصورٍ في التّفكيرِ شباب المسلمين، والتّضييق على لُغتهم العربية، أو عن تصورٍ في التّفكيرِ يكون سببه التقليد والشّعور بالنقص.

[انظر: «مقدمة كتاب اقتضاء الصراط المستقيم» (٥٣/١ ـ ٥٤)].

وهذا البلاء يجرُّ إلى ما هو أشد منه!

وهو تعلم كل العلوم بالأعجمية!

بل وفي مدارس الأعاجم، و بعضها مدارس صليبية تشرف عليها الكنيسة! بدعوى إتقان اللغة!

(10) ـ قال مالك رحمه الله: يمنع الرَّجل من إعطاءِ ولدِه في كُتَّابِ العجم يتعلّم كتابة العجمية؛ لأن في التّعليم في كُتَّابِ العجم إظهار الرَّغبة لهم، وذلك من توليهم وإعزازهم [«الذخيرة» (١٠/٥٥)].

(10) ـ قال ابن حبيب رحمه الله تعالى: إن ذلك سخطة ممن فعله، مسقطةٌ لإمامتِه، وشهادَتِه. [«الذخيرة» (٥٥/١٠)].

وبعض هؤلاء يجعل ذلك من المسلّمات التي لا نقاش في صحتها مستدلاً بحديث: «من تعلم لغة قوم أمن مكرهم»!

ولا أصل لهذا الحديث!

وعكس معناه أصح بهؤلاء!

فإنهم كُلّما تعلّموا لسان الكُفّار قلّدوهم شِبرًا بشبر كما ذكر رسول الله على .

وما قلدوهم في خيرٍ، بل في كُلِّ شَرٍّ من أمر الدِّين والدُّنيا!

(۱۵۲ ـ وقد سُئلت اللجنة الدائمة للإفتاء [رقم الفتوى (٥٨٥)] عن حديث: «من تعلم لغة قوم أمن مكرهم»، ومعناه.

فقالت: «فلم نجده فيما اطلعنا عليه من كتب أهل الحديث، ولعله قول بعض السَّلف، ومعناه صحيح، فإن من تعلَّم لُغة قوم فجالسهم علم ما يتحدثون فيه فأمن مكرهم به.

وأمَّا ما يقتضيه من التَّرغيب في تعلم اللُّغات الأجنبية؛

فإنَّه مشروع عند الحاجة؛

فقد ثبت أن النبي على أمرَ زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلّم لسان اليهود؛ ليكون واسطة مأمونة موثوقة بينه وبين اليهود في نقل كلامه إليهم وكلامهم إليه». اه.







٧ ـ باب تعليمُ الصِّبيانِ
 الرَّمي والسِّباحة ورُكوبَ الخيلَ



٧ ـ باب تعليمُ الصِّبيانِ الرَّمي والسِّباحةَ ورُكوبَ الخيلَ

من العلوم النَّافعة التي ينبغي على الآباء والمعلِّمين أن يُعلِّموها صِبيانهم:

كُلّ ما كان مُعينًا للحقّ أو ذريعة إليه: كالسّباحة، والرَّمي، والشَّد على الأقدام، وكُلّ ما يكونِ سببًا في قُوّةِ أبدانِهم.

فأمّا سائر ما يُعلّم الصّبيان مِن أنواع اللهوِ: كالنّردِ، والشّطرنج، وسائر ضُروب اللّعب مما لا يُستعانُ به على الحقّ، ولا يُستجم به لدرك الواجبِ فمحظورٌ كُلّه.

[«تهذيب السنن» لابن القيم (٣/١٧٣)، و«شرح السنة» للبغوي (١٠/٣٨٣)].

رايت جابر بن عطاء بن أبي رباح رحمه الله قال: رأيت جابر بن عبدالله، وجابر بن عُمير الأنصاريين يرميان، فملَّ أحدهما، فجلس، فقال الآخر: كسِلتَ ؟ سمعت رسول الله على يقول: «كُلُّ شيء ليسَ مِن ذِكرِ اللهِ فهو لغق وَلَهق إلا أربعة خِصال:

مَشي بين الغَرضَين، وتَأْديبه فَرسه، ومُلاعبتهُ أَهلَهُ، وتَعليم السُّباحة».

[رواه النَّسائي في «الكبرى» (٣٠٣/٥) (٨٩٤٠)، والطبراني في «الكبير» (٢١١/٢)، وإسناده صحيح كما في «الإصابة في تمييز الصحابة» (١/٥٥١)، و«الترغيب» (٢/٠٧١)، و«مجمع الزوائد» (٥/٥٦)، و«السلسلة الصحيحة» (٣١٥)].

[وقوله: «مشي بين الغرضين»: الغرض: هو ما يقع فيه السَّهم المصيب من جلد، أو ورق، أو نحوه].

العني (٤٢٢/١٣): والسُّنة أن يكون لهما غرضان يَرميان أحدهما، ثم يمضِيان إليه فيأخُذان السَّهام يرميان الآخر؛ لأنَّ هذا كان فعل أصحاب رسول الله ﷺ، ورُوِيَ عن النبي ﷺ أنّه قال: «ما بَينَ الغَرَضينِ رَوضة مِن رِيَاضِ الجَنَّة»، وقال إبراهيم التَّيميُّ: رأيتُ حذيفة يشتدُّ بين الهدفَينِ يقول: أنا بِها. في قميص.

وعن ابن عمر مثل ذلك.

والهدفُ: ما يُنصبُ الغرضُ عليه؛ إمَّا ترابٌ مجموعٌ، وإمَّا حائِطٌ.

ويُروى عن أصحاب رسول الله ﷺ أنّهم كانوا يشتدُّون بين الأُغراضِ، يضحك بعضُهم إلى بعض فإذا جاء الليل كانوا رُهبانًا.

فإن جعلوا غرضًا واحدًا جاز؛ لأنّ المقصودَ يحصُلُ به، وهو عادةُ اهل عصرِنا. ولا بد في الْمُناضلةِ أن يبتدئ أحدُهما بالرَّمي؛ لأنّهما لو رميا معّا أفضى إلى الاختلاف ولم يُعرف المصيب منهما. اهـ

وَ عَن عُقبَةَ بِنِ عَامِرِ رضي اللهَ عنه قال: سَمِعتُ رسُولَ اللهِ عَلَيْهُ يَقولُ: اللّهَ عَزَّ وجَلَّ يُدخِلُ بِالسَّهِمِ الوَاحِدِ ثَلاثَة نَفَرِ الجنَّة: صانِعَهُ يَحتَسِبُ فَي صَنعَتِهِ الخيرَ، والرَّامِيَ بهِ، ومُنبِلَهُ، وارمُوا، واركَبُوا، وأن تَرمُوا أحبُ إليَّ مِن أن تَركَبُوا،

ليسَ مِن اللَّهوِ إِلاَّ ثلاثُ: تَأْدِيبُ الرَّجُلِ فرسَهُ، ومُلاعبَتُهُ أَهلَهُ، ورميْهُ بقوسِهِ ونَبلِهِ، ومَن تَرَكَ الرَّميَ بعدَ مَا علِمَهُ رَغبَةً عنهُ فإنَّها نِعمَةٌ تَرَكَهَا، أَو قَالَ: كَفَرَهَا».

[رواه أحمد (٤٤/٤) و ١٤٦ و ١٤٨ و ٢٢٢)، وأبو داود (٢٥١٣)، وابن ماجه (٢٨١١)، وفيه ضعف لكن يشهد له ما قبله].

(الله عن أبي رَافِع رضي الله عنه رفعه (أي عن رسول الله ﷺ): «حَقُّ الوَلَدِ على الوَالِدِ أَن يُعَلِّمُهُ: الكِتَابَةَ، وَالسَّبَاحَةَ، وَالرَّميَ».

[رواه ابن أبي الدنيا في كتاب «الرمي» («الدر المنثور» ٨٨/٤)، والبيهقي في «السنن الكبرى» (١٦٦/٤) وقال: حديث ضعيف، «تلخيص الحبير» (١٦٦/٤)، و«الميزان» (١١٥/٢)].

رسول الله عن بكر بن عبدالله بن ربيع الأنصاري قال: قال رسول الله هَ الله عَلَمُوا أولادكم السّباحة، والرّمَاية . . . الحديث.

[رواه ابن منده في «المعرفة»، وأبو موسى في «الذيل»، والديلمي في «مسند الفردوس» وهو حديث ضعيف، انظر: «ميزان الاعتدال» (٣٢٤/٣)، و«الإصابة» (٣٢٥/١).

حمد الله أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه كتب إلى أهل الشَّام: أن علِّموا أولادكم السِّباحة، والرَّميَ، والفُروسيّة.

[«الرّمي» للقراب (١٥)، وفيه انقطاع].

والفروسية: (ص١٥٧)]: فالفروسية في [الفروسية: (ص١٥٧)]: فالفروسية فروسيتان: فروسية العلم والبيان، وفروسية الرَّمي والطّعان، ولما كان أصحاب النبي عَلَيُهُ أكمل الخلق في الفروسيتين فتحوا القلوب بالحُجّة والبرهان، والبلاد بالسّيفِ والسِّنان، وما النّاس إلا هؤلاء الفريقان، ومن عداهما فإن لم يكن ردءًا وعونًا لهما فهو كلُّ على نوع الإنسان.

وقال (ص٠٤٤): والفروسية أربعة أنواع: أحدها: ركوب الخيل، والكرّ والفرّ بها. الثّاني: الرَّمي بالقوسِ. الثّالث: المطاعنة بالرِّماح، الرَّابع: المداورة بالسّيوف، فمن استكملها استكمل الفروسية.

المعت أحمد الله عن الله عن الله عن الله عن المعت أحمد الله عن الله عن يلعب؟ قال: لا يُعجبني إلا بسيف خشب؛ لا يُعجبني الحديد البيَّة.

وقال: سمعت أحمد غير مرّة ينهى عن سيفِ الحديدِ أن يُشير به في اللّعب.

الله عن عبدالكريم بن أبي المخارق: أن زياد بن جارية أخبر عبدالملك أن عُمر بن الخطاب رضي الله عنه كتب إلى أُمراء الشَّامِ: أن

يتعلَّموا الغرض، ويمشوا بين الغرضين حُفَاة، وعلِّموا صبيانكم الكِتابة، والسِّباحة. . . [عبدالرزاق (١٦١٩٨)] [الغريب: (الغرض): الهدف].

رضي الله عنه كتب إلى أبي عُبيدة بن الجرَّاح: أن علَّموا مقاتِلتكم الرَّمي، وعلَّموا غلمانكم العوم.

[رواه سعيد بن منصور في «سننه» (٧٤٥٥)، والقراب في «الرمي» (١٥)].

الم الله: جلسَ إلينا رَجُلٌ ونَحنُ عِلْمَانٌ فقال: كَتبَ إلينا رَجُلٌ ونَحنُ عِلْمَانٌ فقال: كَتبَ إلينا عُمر بن الخطاب رضي الله عنه زَمن كذا وكذا: . . وذكره مختصرًا وقد سبق برقم (١٠١)، وقد روي بأتَمّ منه وهو:

ونحن بأذربيجان مع عتبة بن فرقد: أمّا بعد؛ فاتّزروا، وارتدوا، وانتعلوا، ونحن بأذربيجان مع عتبة بن فرقد: أمّا بعد؛ فاتّزروا، وارتدوا، وانتعلوا، وألقوا الخفاف، وألقوا السّراويلات، وعليكم بثياب أبيكم إسماعيل، وإياكم والتّنعم وزيّ العجم، وعليكم بالشّمس؛ فإنّها حمام العرب، وتمعددوا، واخشوشنوا، واخلولقوا، واقطعوا الرّكب، وانزوا على الخيل نَزوًا، وارموا الأغراض.

[«الجعديات» (١٠٣٠)، و «مسند» أبي عوانة (٥٦/٥)، وإسناده صحيح].

الله الفروسية (ص١٢٠ وما الله في كتابه الفروسية (ص١٢٠ وما بعدها): هذا تعليم منه للفروسية، وتمرين للبدن على التبذُّل وعدم الرَّفاهية والتنعُّم، ولزوم زِيِّ ولَد إسماعيل بن إبراهيم، فأمرهم بالاتِّزار، والارتداء، والانتعال، وإلقاء الخفاف؛ لتعتاد الأرجل الحرّ والبرد، فتتصلَّب وتقوى على دفع أذاهما.

وقوله: (وألقوا السَّراويلات) استغناء عنها بالأَزر، وهو زيّ العرب... وقوله: (وعليكم بثياب أبيكم إسماعيل)، هذا يدل على أن لباسه كان الأزر والأردية.

وقوله: (وإيّاكم والتنعُّم وزيَّ العجم)؛ فإن التنعُّم يخنِّث النَّفس،

ويكسبها الأنوثة والكسل، ويكون صاحبه أحوجَ ما يكون إلى نفسه، وما آثرَه من أفلحَ.

وأمًّا زِيّ العجم فلأن المشابهة في الزِّيِّ الظَّاهر تدعو إلى الموافقة في الهدي الباطن؛ كما دلَّ عليه الشَّرع والعقل والحسّ، ولهذا جاءت الشَّريعة بالمنع من التشبُّه بالكفارِ والحيوانات والشَّياطين والنساء والأعراب وكل ناقص ...

وقوله: (وتمعدَدوا) أي: الزموا الْمَعَدِّيَّة، وهي عادة مَعَدَّ بن عدنان في أخلاقه، وزيِّه، وفروسيته، وأفعاله.

وقوله: (واخشوشنوا) أي: تعاطوا ما يوجب الخشونة، ويصلّب الجسم، ويصبّره على الحرّ، والبرد، والتعب، والمشاق؛ فإنَّ الرجل قد يحتاج إلى نفسه، فيجد عنده خشونة وقوَّة وصبرًا ما لا يجدها صاحب التنعُّم والترفُّه بل يكون العطب إليه أسرع.

وقوله: (واخلولِقوا): .. تهيَّئوا واستعدوا لما يُراد منكم، وكونوا خُلقاء به، جدِيرين بفعله، لا كمن ضيَّع أركان وأسباب فروسيَّته وقوَّته فلم يجدها عند الحاجة.

وقوله: (واقطعوا الرَّكب): إنّما أمرهم بذلك لئلاَّ يعتادوا الرُّكوب دائمًا بالرِّكاب، فأحبّ أن يعودهم الرُّكوب بلا رُكبِ، وأن ينزوا على الخيل نزوًا.

وقوله: (ارموا الأغراض) أمرَهم بأن يكون قصدهم في الرَّمي الإصابة، لا البُعد، وهذا هو مقصود الرَّمي، ولهذا إنّما تكون المناضلة على الإصابة لا على البعد. اه.

الله عنه عنه أمامة بن عبدالله بن أنس قال: كان أنس رضي الله عنه يجلس، ويُطرَحُ له فراشٌ فيجلس عليه، ويرمي ولده بين يديه، قال: فخرج علينا يومًا ونحن نرمي، فقال: يا بَنِيّ، بئس ما ترمون، ثم أخذ القوس فرمي، فما أخطأ القرطاس.

[رواه الأنصاري في جزئه (٦٢)، والطبراني في كتاب «الرَّمي» بسندٍ صحيح كما في «تلخيص الحبير» (١٦٦/٤)].

تعلَّموا الرَّمي؛ فإنّه خير لعبكم.

[ابن أبي شيبة «الأدب» (٨٠)، و«المصنف» (٦٣٦٨) (ما ينبغي للرجل أن يتعلمه ويعلمه ولده)، وأبوعوانة في «مسنده» (٦٩٢٤)، وصحح وقفه الدارقطني في «العلل» (٣٢٧/٤)].

(عَلَى عَلَى الله عَنْ عَلَى الله عَنْ قَالَ عَلَمُوا بِنَيْكُمُ الرَّمِي فَإِنَّهُ نَكَايَةُ الْعَدُو. [«كنز العمال» (١٨٤/١٦) (٤٥٣٤١)].

الكُوتُ علَّمهم السِّباحة قبل الكِتابة، فإنَّهم يَجِدُون من يَسْبَحُ عنهم.

[«عيون الأخبار» (١/٣٦٥)].

عن أبي جعفر الأموي عمر بن عبدالله قال: كتب عُمر بن عبدالله قال: كتب عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) رحمه الله إلى مؤدّبِ ولدِهِ: .. ليفتح كُلّ غُلامٍ منهم بِجُزئِهِ من القُرآنِ يثبت في قراءتِه، فإذا فرغَ منه تناولَ قوسَهُ وكنانتَه، وخرج إلى الغَرَضِ حافيًا، فرمى سبعة أرشاقٍ ثم انصرفَ إلى القائِلةِ .. [سبق ذكر هذه الوصية بتمامها (٢٨٨)].

الله عن تعلم الْمُلَحِ من أمرِ الرُّمح والسَّيف؟ من أمرِ الرُّمح والسَّيف؟

قال: إذا كان يُريد به غيظ العدوِّ، ولا يُريد به التَّظرُّف.

المغالبات الشرع تنقسم ثلاثة أقسام: أحدها: ما فيه مفسدة راجحة على منفعته؛ في الشَّرع تنقسم ثلاثة أقسام: أحدها: ما فيه مفسدة راجحة على منفعته؛ كالنَّردِ والشَّطرنجِ؛ فهذا يحرِّمه الشَّارع لا يُبيحه، إذ مفسدته راجحة على مصلحته، وهي من جنس مفسدة السُّكرِ، ولهذا قرن الله سبحانه وتعالى بين الخمر والقمارِ في الحُكمِ وجعلهما قريني الأنصاب والأزلام، وأخبر أنها

كلّها رجس وأنّها من عملِ الشَّيطان وأمر باجتنابها، وعلّق الفلاح باجتنابها، وأخبر أنها تصدُّ عن ذكره وعن الصَّلاة، وتهدد من لم ينته عنها، ومعلومٌ أن شارب الخمر إذا سَكِرَ؛ كان ذلك مما يصده عن ذكرِ اللهِ وعن الصَّلاةِ ويوقع العداوة والبغضاء بسببه.

وكذلك المغالبات التي تلهي بلا منفعة؛ كالنَّردِ والشَّطرنج وأمثالهما، مما يصدِّ عن ذكر الله، وعن الصَّلاة لشِدة التهاء النفس بها، واشتغال القلب فيها أبدًا بالفكر . .

القسم الثاني: عكس هذا، وهو ما فيه مصلحة راجحة، وهو متضمّن لما يحبُّه الله ورسوله، معين عليه، ومفض إليه، فهذا شرعه الله تعالى لعباده، وشرع لهم الأسباب التي تُعين عليه، وترشد إليه، وهو كالمسابقة على الخيل، والإبل، والنّضال التي تتضمن الاشتغال بأسباب الجهاد وتعلم الفروسية والاستعداد للقاء أعدائه، وإعلاء كلمتِه ونصر دينِه وكتابِه ورسولِه، فهذه المغالبة تطلب من جهة العمل ومن جهة أكل المالِ بهذا العمل الذي يُحبه الله تعالى ورسوله ومن الجهتين معًا.

وأما القسم الثالث: وهو ما ليس فيه مضرة راجحة ولا هو أيضًا متضمن لمصلحة راجحة يأمر الله تعالى بها ورسوله ﷺ، فهذا لا يحرم، ولا يؤمر به؛ كالصراع، والعَدْو، والسِّباحة، وشيل الأثقال . . ونحوها

فهذا القسم رخَّص فيه الشَّارع بلا عِوض، إذ ليس فيه مفسدة راجحة، وللنفوس فيه استراحة وإجمام، وقد يكون مع القصد الحسن عملاً صالحًا كسائر المباحات التي تصير بالنَّيَّة طاعات، فاقتضت حكمة الشَّرع التَّرخيص فيه، فيه لما يحصل فيه من إجمام النَّفس وراحتها، واقتضت تحريم العِوض فيه، إذ لو أباحته بِعوض؛ لاتخذته التفوس صناعة ومكسبًا، فالتهت به عن كثيرٍ من مصالح دينها ودنياها. اهـ

وآثار السَّلف الصَّالح كثيرة في نهيهم لصبيانهم عن اللَّعب بما ليس فيه منفعة راجحة، أو لما اشتملت عليه هذه اللعبة من المفاسد؛ ومن ذلك:

٣ ـ عن نافع رحمه الله قال: كان ابن عمر رضي الله عنهما إذا

وجد أحدًا من أهلِهِ وولدِهِ يلعب بالنَّردِ أو الأربعة عشر كسرها، وضربهم، وأقامهم.

[«تحريم النرد» للآجري (٣٥)، و«الأدب المفرد» البخاري (١٢٧٣)، وإسناده صحيح].

وسيأتي زيادة بيان عن أحكام لعب الأطفال في هذا الجامع _ إن شاء الله تعالى _ وانظر كذلك إلى أحكام اللعب وأوقاته وما يتعلق به من أحكام في كتابي: «الاحتفال بأحكام وآداب الصبيان» حديث (٣٧) (اللعب للصبيان).

[فائدة]:

الصّبيان على الخيل يجرونها في الرّهان، فرُبّها سَقطَ أحدهم فمات.

فقال: إنِّي أكره أن يحملَ الصِّبيان الصِّغار على الخيلِ.

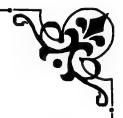
قلت له: أفترى أن يشهد أجرًا ؟

فقال: لا أدري، أما أنا فلا أرى حملهم، ولا أراه.

[«الجامع» لابن عبدالحكم المصري (١٠٥)، و«البيان والتحصيل» (٢٦٤/١٨)].

المالكي (٣٧٥هـ) في [شرحه لجامع ابن عبدالحكم (رقم/١٠٥)]: إنّما كره ذلك؛ لأنّ في ذلك تعريضًا لإتلافهم وعطبهم؛ لأن الصّبِيّ لا يضبط الفرس، ولا يمكنه التحرُّرُ منه، كما يمكن الرَّجل ذلك، فكره حمل الصبيان عليها لهذه العلة. اهـ





٨ ـ باب آداب طلب العلم

- ١ ـ حرصُ الصِّبيان على طَلبِ العِلمِ في الصَّغرِ.
 - ٢ ـ حِفظُ العِلم في الصِّغرِ.
 - ٣ ـ حفظ القليل مِن الأحاديث لإتقان الجفظ.
- ٤ ـ نهي الأولاد عن كِتابةِ الحديثِ من أَجلِ الحِفظِ.
 - ٥ ـ تَعَبُّدُ الصَّبِيِّ قَبلَ الاشتغالِ بالحديثِ.
 - ٦ ـ حتُّ الصِّبيان على العَمَلِ بالعِلمِ.
 - ٧ _ إلباسُ الصِّبيان لباس العُلماء.
 - ٨ ـ التَّدرُّجُ في تعليم الصِّبيان.
 - ٩ ـ سُؤالُ الصّغير لِشَيخِهِ عمّا أَشكلَ عليه.
 - ١٠ ـ خِدْمَةُ الصَّغير لأهلِ العِلمِ ليتعلم منهم.
 - ١١ ـ إجازة الصبيان في القرآن.
 - ١٢ ـ إجَازةُ الحَديثِ للصِّبيانِ.
 - ١٣ ـ متى يصحُّ سماع الصبيِّ للحديث؟
- ١٤ ـ إذا سَمِعَ الصبيّ الحديث كتبوا: (حضرٌ فُلان).
- ١٥ ـ من كان يُحدِّثُ الصِّبيانَ حتى لا ينسى العِلمَ.
- ١٦ ـ من تردَّد مِن أهلِ العِلمِ عن تَحديثِ الصَّبيانِ.
- ١٧ ـ أخذُ الصِّغارِ للعِلمِ دونَ الكبار مِن علاماتِ آخرِ الزَّمَان.





١ ـ حرص الصّبيان على طَلبِ العِلم في الصّغرِ

حن ابن عباس رضي الله عنهما قال: بِتُ عند خالتي مَيمُونَةَ، فقلت: لأنظرَنَّ إلى صلاةِ رسول الله ﷺ [فقلت لها: إذا قام رسول الله ﷺ وِسَادةٌ، فنامَ رَسول الله ﷺ وَسَادةٌ، فنامَ رَسول الله ﷺ في طُولِها، فجعلَ يمسحُ النَّومَ عن وَجهِهِ، ثم قرأَ الآيات العشرَ الأواخرَ من آلِ عِمرانَ حتى ختمَ، ثُمَّ أتى شَنَّا مُعلقًا، فأخذَه فتوضأ، ثم قام يُصلِّي، فقمتُ إلى جنبهِ . . الحديث فقمتُ إلى جنبهِ . . الحديث

[رواه البخاري (٤٥٧٠)، ومسلم (١٧٤٤)].

(۱۷٤ ـ قال الزُّهري (۱۲٤هـ) رحمه الله: نشأت وأنا غُلام لا مال لي مقطع من الدِّيوان، فكنت أتعلم نسب قومي من عبدالله بن ثعلبة بن صعير العدوي، وكان عالِمًا بنسب قومي، وهو ابن أختهم وحليفهم، فأتاه رجلٌ فسأله عن مسألةٍ من الطَّلاق، فعي بها، وأشار له إلى سعيد بن المسيب.

فقلت في نفسي: ألا أراني مع هذا الرّجل المُسن يعقل أن رسول الله على رأسه وهو لا يدري ما هذا.

فانطلقت مع السَّائل إلى سعيد بن المسيب، فسأله، فأخبره، فجلست إلى سعيد وتركت عبدالله بن ثعلبة، وجالست عُروة بن الزُّبير، وعُبيدالله بن

عَبْدَالله بن عُتبة، وأبا بكر بن عبدالرحمٰن بن الحارث بن هشام حتى فهمت. [«الطبقات الكبرى» (القسم المتمم) (١٥٨/١)، و«تاريخ دمشق» (٥٥/٣٢)].

المبارك (١٨١هـ) البصرة، فدخلت عليه فسألته أن يُحدّثني، فأبى، وقال: أنت صبيٌّ.

قال الحسن بن عرفة: فأتيت حماد بن زيد فقلت: يا أبا إسماعيل، دخلتُ على ابن المبارك (١٨١هـ) فأبى أن يُحدثني . . الأثر.

[تاريخ دمشق (٤٣٨/٣٢) وسيأتي الأثر بتمامه رقم: (٧٩٧)].

الله عند الله عند الله عند الله عند الله عند الله عند أبي صيرفيًّا بالكوفة، فركبه الدَّيْن، فحملنا إلى مكة . . . [ف]إذا شيخ على حِمارٍ، فقال لي على على هذا الحِمار، حتى أدخلَ المسجدَ فأركع.

فقلت: ما أنا بفاعلٍ، أو تحدّثني.

قال: وما تصنع أنت بالحديث؟ واستصغرني.

فقلت: تحدِّثني.

فقال: حدّثني جابر بن عبدالله، وحدّثنا ابن عيّاش، فحدّثني بثمانية أحاديث، فأمسكت بحماره، وجعلت أتحفّظ ما حدّثني به، فلما صلّى وخرج.

قال: ما نفعك ما حدّثتك، حبستني؟

فقلت: حدَّثتني بكذا، وحدَّثتني بكذا، فرددت عليه جميع ما حدَّثني به. فقال: بارك الله فيك، تعالَ غدًا إلى المجلس، فإذا هو عَمرو بن دِينارِ (١٢٦هـ). [«المحدث الفاصل» (٧٣)].

شُعبة فقال: ذُكِرَ ابن عُيينة عند شُعبة فقال: ذُكِرَ ابن عُيينة عند شُعبة فقال: رأيت ابن عُيينة غُلامًا معه ألواح طويلة عند عَمرو بن دينار، وفي أذنه قُرْطٌ. [«الجرح والتعديل» (٣٤/١)، و«الكفاية في علم الرواية» (١٤١)،

«القرطُ: الذي يُعلَّق في شحمة الأذن» «الصحاح» (ص٨٥٧)].

- الم عن قُرط الذَّهبِ للصَّبيِّ الطَّبيِّ الطَّبيِّ عن قُرط الذَّهبِ للصَّبيِّ الصَّغير، فقال: تركُه أحبُّ إليّ في الغلمان. [«البيان والتحصيل» (٤٤١/١٨)].
- سنين، وكان يقول لأهل بلدو: انظروا إلى هذا الغلام يسألني وأنتم لا تسألوني. [«الجرح والتعديل» (٣٤/١)].
- الملائي (١٤٦هـ) هو الذي أدّبني وعلّمني قراءة القرآن، وعلّمني الفرائض، الملائي (١٤٦هـ) هو الذي أدّبني وعلّمني قراءة القرآن، وعلّمني الفرائض، فكنت أطلبه في سوقِه، فإن لم أجده في سوقِه وجدتُه في بيتِه: إمّا يُصلّي، وإمّا يقرأ في المصحف، كأنّه يُبادر أمورًا تفوته، فإن لم أجده في بيتِه وجدتُه في بعض مساجد الكوفة في زاويةٍ من بعض زوايا المسجد كأنّه سارقٌ قاعدًا يبكي، فإن لم أجده وجدتُه في المقبرةِ قاعدًا ينوح على نفسه. [«حلية الأولياء» (١٠١/٥)].
- (۱۲۸هـ) يجيء إلى سُفيان ـ الثوري (۱۶۱هـ) ـ يستفتيه، ويقول: يا سُفيان، أتيتنا صغيرًا، وأتيناك كبيرًا. [«الجرح والتعديل» (۸٤/۱)].
- مولى ابن عمر، وأنا يومئذ غُلام حديث السِّنِّ ومعي غُلام لي، فينزل إليّ فيقعد معى ويُحدثنى. [«المعرفة والتاريخ» (٣٦١/١)].
- (۱۷۷هـ) عمرو النَّخعي فجلسَ إليه.

فقال: يا أبا عبدالله، مَن أدَّبك؟

قال: أدَّبتني نفسي والله، وُلدت بخُراسان بِبُخارَى، فحملني ابنُ عمَّ لنا حتى طرحني عند بني عَمِّ لي بنهر صَرْصَر، فكنتُ أجلس إلى مُعَلّم لهم فعَلَقَ بقلبي تعلم القرآن، فجئت إلى شيخِهم، فقلت: يا عمَّاه، الذي كنت

تجري عليّ هاهنا، أجرِه عليّ بالكُوفة، أعرف بها السُّنَّة، وقومي. ففعل.

قال: فكنت بالكوفة أضربُ اللِّبن وأبيعُهُ، وأشتري دفاترَ وطروسًا، فأكتبُ فيها العلمَ، والحديثَ، ثم طلبتُ الفقه، فبلغتُ ما ترى.

فقال المستنير بن عَمرو لوَلَده: سمعتم قول ابن عمِّكم، وقد أكثرتُ عليكم في الأدب، ولا أراكم تُفلِحون فيه، فليؤدب كُلُّ رَجُلٍ منكم نفسَه، فمَن أحسنَ فلها، ومن أساء فعليها.

[«تاریخ بغداد» (۲۸۰/۹)، «تهذیب الکمال» (۲۸۰/۹)].

(۱۸۷ ـ قال الشَّافعيّ (۲۰۶هـ) رحمه الله: لم يكن لي مالٌ، كُنت أطلب العِلم في الحداثَةِ، فكُنت أذهبُ إلى الدِّيوان أستوهب الظُّهور أكتب عليها. [دحلية الأولياء» (۷۷/۹)].

رمه الله (٢٤١هـ): كُنتُ وأنا غُليم أختلف إلى الكُتّاب، ثم اختلفت إلى الدِّيوان وأنا ابن أربع عشرة سنة.

وقال: حتى رُبما أردت البكور في الحديث فتأخذ أُمّي بثيابي وتقول: حتى يؤذن الناس، أو حتى يُصبحوا.

وكُنتُ رُبِّما بكرت إلى مجلس أبي بكر بن عيَّاش وغيره.

["مناقب الإمام أحمد" لابن الجوزي (ص٣١)، و"الجامع" للخطيب (١٩٦)].

قصدت دار مالك بن أنس (۱۷۹هـ) فهجمتُ عليه مِن غير استئذان.

فقال: يا صبى مِن أين أنت؟

قلت: من الشَّام.

فقال: ومِن أيّها؟

قلت: من دِمشق.

قال: مَن أدخلك عليّ؟

قلت: دخلتُ ولم أستأذن.

فأمر غُلامًا له حتى ضربني سبعة عشر، ضرب السَّلاطين، وأمرني أن أخرُجَ، وقعدتُ على باب دارهِ أبكي، ولم أبكِ للضَّربِ، إنّما بكيت للحسرةِ أن لا يروي لي، فحضر باب دارهٍ كُبراء من أصحابِهِ، فقصصت لهم، فدخلوا عليه، وتشفَّعوا، فأمرَ حتى أُدخلت عليه، فأملى عليّ سبعة عشر حديثًا، وقال: يا غُلام، ما أمليتُ على أحدٍ إلا على عبدالرحمٰن بن مهدي، ولكن تأدّب لا تدخل على عالم إلا بإذن.

[«منتخب الإرشاد في معرفة علماء الحديث، (٤٤٧/١ ـ ٤٤٨)].

وفي رواية: قال هشام بن عمّار: باع أبي بيتًا له بعشرين دينارًا، وجهزني للحجّ، فلما صرت إلى المدينة، أتيت مجلس مالك بن أنس ومعي مسائل أُريد أن أسألَه عنها، فأتيته وهو جالس في هيأة الملوك، وغِلمان قيام، والناس يسألونه وهو يُجيبهم، فلما انقضى المجلس، قال لي بعض أصحاب الحديث: سل عمّا معك.

فقلت له: يا أبا عبدالله، ما تقول: في كذا وكذا؟

فقال: حصلنا على الصبيان، يا غلام احمله، فحملني كما يُحمل الصبيّ، وأنا يومئذٍ غلام مُدرك، فضربني بدِرّة مثل دِرّة المعلمين سبع عشرة دِرة، فوقفت أبكى.

فقال لي مالك بن أنس: ما يبكيك أوجعتك هذه؟ _ يعني: الدِّرَّة _.

قلت: إن أبي باع منزله، ووجّه بي أتشرف بك، وبالسّماع منك، فضربتني.

فقال: اكتب، فحدّثني سبعة عشر حديثًا، وسألته عمّا كان معي من المسائل فأجابني. [«تهذيب الكمال» (۲۵۱/۳۰) و«السير» (٤٢٨/١١)].

(١٥٠هـ) عنبل رحمه الله: قال ابن جريج (١٥٠هـ) لوكيع (١٩٠هـ): لقد باكرتَ بالعلم يا غلام.

وقال أبو عبدالله: كان غلامًا كيّسًا، يطلب العلم من صغره. [«مسائل ابن هانئ» (۲۱۱۰)].

- الم الم الم الم الكرماني (٢٨٠هـ) رحمه الله: خرجَ أبو عبدالله الإمام أحمد (٢٤١هـ) رحمه الله ـ ليقرأ عليّ ـ قال: أحسبُهُ قال: كتاب «الأشربة»، قال: فجاءَ عبدالله ابنه، فقال: أليسَ وعدتني أن تقرأ عليّ؟ ـ وهو إذ ذاك غُلامٌ ـ قال: فجعل أبو عبدالله يُصبِّرُهُ، قال: فبكى عبدالله، قال: فقال لي أبو عبدالله: اصبِر لي حتَّى أدخُلَ أقراً عليه. قال: فدخلَ أبو عبدالله فقراً عليه وخرج. [«طبقات الحنابلة» (١٠/٢، ١١)].
- رحمه الله: حضرتُ على (٢٤٩هـ) رحمه الله: حضرتُ مجلس حماد بن زيدِ (١٧٩هـ) وأنا صبيّ وضيء، فأخذَ رَجُلٌ بخدي، ففررت فلم أعد! [«السير» (٤٧١/١١)].
- الم البو حفص عُمر بن شاهین: نظرت فإذا ابن أبي داود (۱۹۳هـ) أوّل ما كتب وله إحدى عشرة سنة، وابن مَنیع أوّل ما كتب وله إحدى عشرة سنة، وابن صاعد أوّل ما كتب وله إحدى عشرة سنة.

[«الطيوريات» (۸۸۰)].

(البغوي) عنال يوسف القوّاس: كُنّا نَمرُّ إلى ابن منيع (البغوي) والدَّارقطنِيِّ صبيٌّ يَمشي خلفنا بيده رغيفٌ عليه كامخ، فدخلنا إلى ابن منيع ومنعناه، فقعد على الباب يبكي.

[«تاريخ دمشق» (٩٨/٤٣)] [والكامخ، لفظ أعجمي عَرَّبوه: وهو إدام]. ُ

قال الذهبي في [«السير» (٤٤٩/١٦)] في ترجمة الدَّارقطني: سمع وهو صبيّ من البغويّ.

وانا صبيًّ على تذييل الذيلِ لابن النجار (٦٤٣هـ) في أوّلِ «تاريخه»: كنتُ وأنا صبيًّ عزمتُ على تذييل الذيلِ لابن السَّمعانيّ، فجمعتُ في ذلك مسودةً، ورحلتُ وأنا ابنُ ثمانِ وعشرينَ سنةً، فدخلتُ الحجازَ، والشَّامَ، ومصرَ، والثَّغرَ، وبلاد الجزيرةِ، والعِراقَ، والجبالَ، وخُراسانَ، وقرأتُ الكتبَ المطولاتِ،

ورأيتُ الحُفَّاظ، وكنتُ كثيرَ التّتبع لأخبارِ فُضلاءِ بغدادَ ومن دخلها.

[«السير» (۲۳/۲۳)].

معاوية النخعي، قال علي بن المديني: ثنا حفص بن غياث بن طلق بن معاوية النخعي، قال: سمعت طلق بن معاوية يُحدث عن أبي زُرعة عن أبي هريرة: أن امرأة أتت النبي على بصبيّ لها، فقالت: يا رسول الله، ادع الله له، فقد دفنت ثلاثة، فقال: «لقد احتظرت بِحِظَارِ شَدِيدٍ مِن النّارِ».

قال عليّ بن المديني: قال حفص بن غِياث: سمعت هذا الحديث منه مُنذ سبعين سنة، ولم أبلغ عشر سنين.

قال علي بن المديني: سمعت هذا من حفص في سنة سبع وثمانين ومائة. [«الكفاية» للخطيب (١٥٠)].

المعي أرغفة يابسة، فأخرج في السيد الخاطر»]: كنت في زمان الصّبا آخذ معي أرغفة يابسة، فأخرج في طلب الحديث وأقعد على نَهر عيسى، فلا أقدر على أكلها إلا عند الماء، فكُلما أكلت لقمة شربت عليها، وعين همتي لا ترى إلا لذّة تحصيل العلم، فأثمر ذلك عندي أني عرفت بكثرة سماعي لحديث الرسول على وأحواله، وآدابه، وأحوال أصحابه، وتابعيهم، فصرت في معرفة طريقه كابن أجود.

قلت: لكنّه أفسد علمه باتباعه مذهب مؤوله صفات الرّبَّ عزَّ وجلً، فألّف في نصرة مذهبهم والرَّدَ على أهل السنة الكتب الكثيرة، والتي من أشرها كتابه: «دفع شُبه التشبيه عن أكف التنزيه»، الذي قام بتحقيقه وترويجه ونشره أنصار الجهمية وأعداء السنة من المتقدمين والمتأخرين.

وفد نُصح ابن الجوزي في وقته مِن أهلِ السُّنّة، وكتبوا إليه بالرَّسائلِ والنَّصائح، ومن ذلك ما كتبه إليه إسحاق بن أحمد بن محمد العَلثيّ (٦٣٤هـ) رحمه الله في نصيحة مُطولةٍ، ذكرها ابن رجب رحمه الله في [«ذبل طبقات الحنابلة» (٤٤٦/٣) فانظرها.

٢ ـ حِفظُ العِلم في الصّغرِ

الله عنهما أنه كان خلف رسول الله عنهما أنه كان خلف رسول الله على الله على الله على الله على الله على الله على الله الله وأنا رديف خلفه: «يا غُلام، إني مُعلَّمك كلمات فاحفظهن الله تجده تجاهك ..» الحديث.

[رواه الطبراني في «المعجم الكبير» (٢٣٨/١٢) (١٢٩٨٨) وقد سبق برقم (٣١٠)].

ونافع الحسن البصري (١١٠هـ)، وقتادة (١١٧هـ)، ونافع العَبَر. (١١٠هـ) الحفظ في الصِّغرِ كالنَّقشِ على الحَجَرِ.

[«الجعديات» (١٠٧٩)، و«الطبقات الكبرى» (٢٢٩/٧)، و«الفقيه والمتفقه» (٢١/٩، ٩١/٣)].

﴿ كَانَ مَا حَفَظْتُ وَأَنَا شَابٌّ فَكَأْنِي اللهِ: مَا حَفَظْتُ وَأَنَا شَابٌّ فَكَأْنِي أَنْظُر إليه في قُرطاس، أو ورقة.

[«الجامع» للخطيب (٦٨٣)، و«الحلية» (١٠٠/، ١٠١)، و«تهذيب الكمال» [«الجامع» للخطيب الكان والمحلية» (٣٠٢/٢٠)] [القرطاس: بكسر القاف وضمها، الذي يكتب فيه].

(٧٠٠ ـ قال هِشامُ بن عُروة (١٤٦هـ) رحمه الله: كان أبي (٩٤هـ) يدعوني، وعبدالله بن عُروة، وعُثمان، وإسماعيل إخوتي، وآخر قد سَمّاه هشامٌ فيقول: لا تَغشوني مع النّاسِ، إذا خلوتُ فسلوني، فكان يُحدِّثنا، يأخذ في الطَّلاقِ، ثم الحُلع، ثم الحجّ، ثم الهدي، ثم كذا، ثم يقول: كرِّروا عليَّ، فكان يعجبُ من حفظي.

[«المعرفة والتاريخ» للفسوي (٢٠٤/١)، و«تهذيب الكمال» (١٦/٢٠)].

- ﴿ ﴿ ﴾ لَمُ اللَّهُ عَمْلُ الأَعْمِشُ ﴿ ١٤٨ هـ ﴾ رحمه الله: قال لي إبراهيم وأنا غلامٌ في فريضةٍ: احفظ هذه فلعلك أن تُسأل عنها. [«فضل العلم» (٤٨٦)].
- (۱۱۷هـ)، وأنا ابن أربع عشرة سنة، فما سمعت منه شيئًا وأنا في ذلك السِّنّ إلا وكان مكتوبًا في صدري. [«تهذيب الكمال» (٣٠٦/٢٨)، و«الفقيه والمتفقه» (٩٢/٢)].

﴿ اللهُ عَلَى الزُّهريُّ اللهُ الله

قال ابن عيينة: وكنت أحَفظ الحديث قبل أن أسأل الزُّهريَّ عنه. [«المحدث الفاصل» (٤٦)].

وغيره أنّه قال: بلغني أن ابن عُيينة قال: كُنت أختلف إلى الزُّهريِّ ـ وأنا حديثًا عن أبي سَلمة وسعيد، فلما فرغنا، جلسنا نُقابِل، فاختلف القوم.

فقال بعضهم: عن أبي سُلمة.

وقال بعضهم: عن سعيد، وابن شهابٍ يسمع، فقال: ما تقول أنت يا صبي؟

فقلت: عن كُلاهما، فضممت الكاف، فجعل يعجب من ضبطي، ويضحك من لحنى. [«المحدث الفاصل» (٧١)].

حمرو بن على الله عمرو بن عبينة (١٩٨هـ) رحمه الله: قال لي عمرو بن دينار (١٢٦هـ): مثلك حفظت الحديث، وكنت صغيرًا.

[«الجعديات» (١٧٢٤)، و«تهذيب الكمال» (١١/٢٢)].

﴿ كَانَ الْثُورِيِّ (١٦١هـ) يدعو وكيعًا (١٩٧هـ) يدعو وكيعًا (١٩٧هـ)، وهو غلامٌ، فيقول: يا رُؤَاسِيُّ! تعال، أيِّ شيءٍ سمعت؟

فيقول: حدثني فلانٌ بكذا، وسُفيان يتبسم، ويتعجب من حفظِهِ.

[«تاريخ بغداد» (۱۲/۵۰۰)، «تهذيب الكمال» (۲۷/۳۰)، «السير» (۱٤٦/۹)].

(۲۰۶) _ قال الشَّافعيّ (۲۰۶) رحمه الله: حفظت «الموطأ» قبل أن أحتلم. [«السير» (٤/١٠)].

حشرة سنة، وكان الشَّافعيّ رحمه الله: أتيت مالك بن أنس وأنا ابن ثلاث عشرة سنة، وكان ابن عمِّ لي والي المدينة فكلّم لي مالكاً، فأتيته لأقرأ عليه، فقال: اطلب مَن يقرأ لك.

فقلت: أنا أقرأ.

قال: فقرأتُ عليه، وكان رُبما قال لي لشيء قد مرَّ: أعد حديث كذا. فأُعيد حفظًا، فكأنّه أعجبه، ثم سألته عن مسألة، فأجابني، ثم أُخرى، ثم أُخرى. فقال: أنت يجب أن تكون قاضيًا.

[«مناقب الشافعي» للبيهقي (١٠١/١)].

(٣٠) ـ قال الشَّافعيّ رحمه الله: كنتُ وأنا في الكُتَّابِ، أسمع المعلم يُلقن الصبيّ، فأحفظ ما يقول، ولم يكن عند أُمّي ما تُعطي المُعلم، وكنت يتيمًا، فكان المُعلم يرضى مِنّي بأن أَخلفه إذا قام، ولقد كانوا يكتبون، وقبل أن يفرغ المُعلم من الإملاء أكون حفظتُ جميع ما كتبتُ، فقال لي ذات يوم: ما يحلّ لي أن آخذ منك.

وقال: فلما ختمت القرآن؛ دخلت المسجد، فكنت أجالس العلماء، وكنت أسمع الحديث، أو المسألة فأحفظها.

[«حلية الأولياء» (٧٣/٩)، و«تاريخ دمشق» (٢٨٥/٥١)].

الله على المحمد بن عُمر بن العلاء الجرجاني: سمعت أبا بكر بن أبي شيبة (٢٣٥هـ) وأنا معه في جَبَّانَةِ كِندة، فقلت له: يا أبا بكر، سمعت من شريك وأنت ابن كم؟

قال: وأنا ابنُ أربعَ عشرة سنةً، وأنا يومئذٍ أحفظ للحديث مني اليوم. [«السير» (١٢٤/١١)].

(۲۳) ـ قال أبو جعفر محمد بن أبي حاتم الورّاق: قلت للبخاري (۲۰۶هـ): كيف كان بدء أمرك؟

قال: أُلهِمت حفظ الحديث في المكْتَبِ ولي عشر سنين، أو أقل، وخرجتُ من الكُتَّاب بعد العشرِ، فجعلت أختلف إلى الدَّاخِلي وغيره.

[«تاریخ بغداد» (۲/۲ ـ ۷)، و طبقات الشافعیة الکبری» (۲۱٦/۲)].

ولا عند محمد بن أبي حاتم الورّاق: سمعت سليم بن مجهد يقول: كنت عند محمد بن سلام البِيكَنْدِيّ (٢٢٥هـ) فقال لي: لو جئتَ قبلُ لرأيتَ صبيًّا يحفظ سبعين ألف حديث.

قال: فخرجت في طلبهِ حتى لقيته، فقلت: أنت الذي تقول: أنا أحفظ سبعين ألف حديث؟

[«تاريخ بغداد» (۲٤/۲، ۲۰)، و«تهذيب الكمال» (۲٤/٠٤٤)].

الله عند محمد بن أبي حاتم: قال لي بعض أصحابي: كنت عند محمد بن سلام، فدخل عليه محمد بن إسماعيل البخاري فلما خرج قال محمد بن سلام: كُلما دخل عليّ هذا الصبي تحيّرْتُ، وأَلبَس عليّ أمر الحديثِ وغيره، ولا أزال خاتفًا ما لم يخرج.

[(السير ١٩/١٢) _ ١٩٤)].

وال _ قال حاشد بن إسماعِيلَ وآخر: كان أبو عبدالله محمد بن إسماعيل البخاري يختلف معنا إلى السَّماعِ وهو غُلامٌ فلا يكتب، حتى أتى على ذلك أيامًا فكُنّا نقول له:

إنك تختلف معنا ولا تكتُبُ، فما معناك فيما تصنعُ؟

فقال لنا _ بعد سِتَّة عشر يومًا _: إنَّكما قد أكثرتُما عليَّ وألححتُما، فاعرضًا عليَّ ما كتبتما.

فأخرجنا إليه ما كان عِندنا، فزاد على خمسة عشرَ ألفَ حديثٍ. فقرَأها كُلَّها عن ظَهرِ قلبٍ، حتى جعلنا نُحكِم كتبنا من حِفظِهِ. ثم قال: أترون أنّي أختلِفُ هدَرًا، وأضيِّعُ أيامِي.

فعرفنا أنه لا يتقدَّمُهُ أحدٌ.

[«تاريخ دمشق» (٢١/٥٢)، و«طبقات الحنابلة» (٢٥٦/٢)، و«تذكرة الحفاظ» (٢/٥٥٦)].

وإسماعيل يُملِي، فقال له بعض الحاضرين: لا يصح سَماعك وأنت تنسخ.

فقال الدَّارقُطنِي: فهمي للإملاء خلاف فهمك!

ثم قال: تحفظ كم أملى الشَّيخ مِن حديثِهِ إلى الآن؟!

فقال: لا.

فقال الدَّارقُطنِي: أملى ثَمانية عشر حديثًا، فُعدّت الأحاديث فكانت كما قال.

قال أبو الحَسن: الحديث الأول منها عن فلان، عن فلان، ومتنه كذا. والحديث الثاني عن فلان، عن فلان، ومتنه كذا.

ولم يزل يذكر أسانيد الأحاديث ومتونها على ترتيبها في الإملاء حتى أتى على آخرها، فتعجب الناس منه، أو كما قال. [«تاريخ دمشق» (٩٨/٤٣)].

ر الطبَّاع: خرجَ أخي إلى الرَّيِّ إلى الرَّيِّ إلى الرَّيِّ إلى الرَّيِّ إلى الرَّيِّ إلى جرير، فكتبَ كُتُبَ جَرير، فنظرتُ فيما قد كتب، فحفظته، فَقَدِمَ جريرٌ العِراقَ، فجعلتُ أُطالبُهُ بتلكَ الأحاديثِ، فقال لي: لِمَ لَمْ تقدُم عَلينا؟

فَقُلتُ: خِفَّة اليدِ.

قال: أرى حِمارَك فارِهًا، وثيابَك بيضاء!

قلتُ: عاريةً! (أي: مستعارة).

فقال لأخي: هذا الفتى، أراه حافِظًا كَيِّسًا.

قال: هو يتيمٌ، أنا ربَّيتُهُ.

قال: كيف شُكرُهُ لك؟ فإنّه يُقالُ: إنَّ اليتيمَ لا يكادُ يشكُرُ!!

[«الجرح والتعديل» (۴۹/۸»)، و«تاريخ الإسلام» (۲۱/۲۷۳)].

رجُلاً عَلويًّا، فجلست يومًا إليه.

فقال: قد خبأتُ لك غريبةً ظريفةً، لم يُسمعُ بِمثلها في تاريخٍ، ولا كتابٍ منسوخ.

قلت: وما هي؟

قال: صبيٌّ دون البلوغ، ضرير، يتردد إليّ، وقد حفّظتُه في أيّام قلائلَ عِدّة كُتبٍ، وذاك أنني أقرأ عليه الكُراسة، والكُراستين مرةً واحدَةً، فلا يستعيد إلا ما يشك فيه، ثم يتلو عليّ ما قد سمِعه كأنّه قد كان محفوظه.

قلت: فلعله يكون يحفظ ذلك؟

قال: سبحان الله! كلّ كتابٍ في الدنيا يكون محفوظًا له؟ وإن كان ذلك كذلك فهو أعظم!

ثم حضر المُشار إليه، وهو صبيّ دَميم الخِلْقة، مَجدور الوجه، على عينيه بياضٌ من أثر الجُدري، كأنه ينظر بإحدى عينيه قليلاً، وهو يتوقّدُ ذكاء، يقوده رجلٌ طوال من الرِّجال، أحسبه يقرب مِن نسبه، فقال له: الخازن يا ولدي.

قال ابن منقذ: فاخترت شيئًا، وقرأته على الصبيّ وهو يموجُ ويستزيد، فإذا مرَّ به شيءٌ يحتاجُ إلى تقريره في خاطره يقول: أَعِد هذا، فأردده عليه مرّةً واحدةً، حتى انتهيتُ إلى ما يزيد على كُراسة، ثم قلت له: يقنع هذا مِن قِبَل نفسي، قال: أجل، حرسك الله، قلت: كذا، وكذا، وتلا عليّ ما أمليته عليه، وأنا أعارضه بالكتاب حرفًا حرفًا، حتى انتهى إلى حيث وقفت عليه، فكاد عقلي يذهب لما رأيت منه، وعلمت أن ليس في العالم من يقدر على ذلك إلا أن يشاء الله. [«بغية الطلب في تاريخ حلب» (١/٨٧١)].

الم حقال أبو الحسن محمد بن يحيى العلوي: حدّثني ورّاق كان يجلس إليه المتنبّي قال: ما رأيتُ أحفظ من هذا الفتى ابن عبيدان، كان اليوم عندي، وقد أحضر رجلٌ كتابًا من كتب الأصمعيّ نحو ثلاثين ورقة

ليبيعه، فأخذ ينظر فيه طويلاً، فقال له الرجل: يا هذا، أُريد أن أبيعه، وقد قطعتَني عن ذلك، فإن كنت تريدُ حفظَهُ فهذا يكون بعد شهرٍ.

فقال له ابن عبيدان: فإن كنت قد حفظتُهُ في هذه المُدّة فمالي عليك؟!

قال: أهبه لك.

قال: فأخذت الدفتر مِن يده فأقبل يقرأ عليّ إلى آخره، ثم استلبّه فجعلّهُ في كُمِّه، وقام فتعلَّق به صاحبه، وطالبه بالثمنِ، فقال: ما إلى ذلك سبيل قد وهبتَهُ لي، فمنعناه منه.

وقُلنا: أنت اشترطت على نفسك هذا للغلام فتركه عليه.

[«بغية الطلب» (٢٤٢/٢)، و«الحث على حفظ العلم» لابن الجوزي (١١)].

حَالَ عَلَيِّ بِن أَبِي الفَهِمِ التَّنُوخِيِّ (٣٤٧هـ): سمعتُ أَبِي وَلِي إِذْ ذَاكَ خَمْسِ عَشْرةَ سنةً - يُنشِدُ بعض قصيدةِ دِعبِلِ الطَّويلة التي يفخر فيها باليمنِ، ويُعدِّدُ مناقبهم، ويردُّ على الكُميت [شاعر الهاشميين (١٢٦هـ)] فيها فخرَهُ بنِزارِ وأوَّلُها:

أفِيقي من ملامِكِ يا ظَعينا كفاكِ اللَّومَ مَرُّ الأربعينا

وهي نحو ستمائة بيت، فاشتهيتُ حِفظها لِما فيها من مفاخِرِ اليمن أهلي.

فقلتُ: يا سيدي، ادفعها إليّ حتى أحفظها، فدافعني، فألححتُ عليه.

فقال: كأنّي بك تأخذها فتحفظ منها خمسين بيتًا، أو مائة بيتٍ، وترمي بالكتابِ.

فقلت: ادفعها إليّ، فأخرجها، وسلَّمها إليّ، فدخلت حُجرةً كانت برسمي من دارِهِ، وخلوت فيها، ولم أتشاغل يومي وليلتي بشيء عن حِفظِها، فلمّا كان في السَّحرِ، كنت قد فرغتُ من جميعِها، وأتقنتُها، فخرجتُ إليه غدوةً على رسمي، فجلستُ بين يديهِ. فقال: هيه! كم حفظت من قصيدة دِعبِل؟!

فقلت: قد حفظتُها بأسرِها!

فغضِب، وقد رآني قد كذبتُهُ، فقال: هاتِها.

فأخرجت الدَّفتر من كُمِّي، ففتحهُ، ونظر فيه، وأنا أُنشِدُ، إلى أن مضيتُ في أكثر من مائةِ بيتٍ، فصفحَ منها عدة أوراقٍ، وقال: أنشِدْ من هاهنا، فأنشدتُهُ إلى آخرِها. فهاله ما رآه من حُسن حفظي فضمّني إليه، وقبّل رأسي وعيني، وقال: باللَّهِ يا بُنيّ، لا تُخبِر بهذا أحدًا، فإني أخاف عليك العين.

وقال أيضًا: حفّظني أبي، وقد حفِظتُ بعده من شِعر أبي تمام والبحتري سوى ما كنت أحفظه لغيرهما من المُحدّثين والقُدماء مائتي قصيدة.

وقال: كان أبي وشيخنا بالشَّام يقولون: مَن حفظ للطَّائيين أربعين قصيدة، ولم يقل الشَّعر فهو حمار في مسلاخ إنسان!

فقلتُ الشُّعر وسِنِّي دون العشرين.

[«الحث على حفظ العلم» لابن الجوزي (٤٧)].

(و الحفظ العلم البن الجوزي في [«الحث على حفظ العلم (ص٤٣)]: (فصل: الحفظ يبدأ مُنذُ الصِّغرِ).

ومتى اعتدل المِزاجُ، وتكاملَ العقلُ، أوجبَ ذلك يقظةَ الصبيِّ من حالِ صِغرِهِ، فتراهُ يطلُبُ معالِي الأُمورِ، فإن طلبَ رِفعةَ الدُّنيا دلَّ على على ضورِ فَهمِهِ؛ لأنّ مَن استُحضِرَ عقلُهُ، دلَّهُ على خالقٍ وجبت عليهِ طاعتُهُ وامتِثالُ أوامِرِهِ، فطلبَ التَّقرُّبَ إليه، وعَلِمَ أنّه لا يُقرَّبُ إلا بالعلمِ والعملِ، فجدَّ في تحصيل ذلك من غير آمرٍ، ولا مُحرضٍ، فتراه يطلبُ الغايةَ في العلمِ ثم يخرُجُ به الأمرُ إلى الزُّهدِ في الفاني، وتحصيلِ كُلِّ ما يُمكِنُ من الفضائل، ثم يترقَّى إلى مَحبَّةِ الحقِّ سُبحانه، ومن كَمُلَ وُفِّق، وقال الله الفضائل، ثم يترقَّى إلى مَحبَّةِ الحقِّ سُبحانه، ومن كَمُلَ وُفِّق، وقال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَانَيْنَا إِبْرَهِمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَا بِهِ عَلِمِينَ ﴿ النَّانِياء: ١٥١.

فهذه صفةُ الغايةِ، وذلك لا يحتاجُ إلى مُحرِّضٍ؛ لأنَّ هِمَّتَهُ تمشي به، وهو قاعدٌ.

ثم يتفاوت الصبيان بعد ذلك:

فمنهم من يَحتاجُ إلى مُحرِّضٍ، وهم الأكثر.

ومنهم من تُنبِّهُهُ بأيسر تنبيه.

ومنهم من يُتعِبُ معه الرّائض، وجبِلَّتُهُ لا تقبلُ الرِّياضةَ. اهـ.

۲۲۷ - أنشد أبو عبيدالله نِفْطُويه رحمه الله لنفسه:

أراني أنسى ما تعلمتُ في الكِبرُ وما العلمُ إلا بالتَّعلُّمِ في الصِّبَى ولو فُلِقَ القلبُ المُعلَّم في الصِّبى وما العلم بعد الشَّيبِ إلا تعسّفٌ وما المرء إلا اثنان: عقلٌ ومنطقٌ

ولستُ بناسٍ ما تعلمتُ في الصِّغرُ وما الحلمُ إلا بالتَّحلُمِ في الكِبر لأَلْفَى فيه العلمُ كالنَّقشِ في الحَجَر إذا كَلَّ قلبُ المرءِ والسَّمع والبصر فمن فاته هذا وهذا فقد دمسر

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٠٠٠)].

\(\forall \)

فقال لي عمّي: إذا حفظتَ هذه القصيدة وهبت لك كذا وكذا، ثم دعا بالمعلّم ليأكل معه، فدخل إليه فأكلا، وتحدّثا بعد الأكل ساعةً، فإلى أن رجع المُعلّم حفظت (ديوان الحارث بن حلزة) بأسره، فخرج المُعلّم، فعرّفته ذلك، فاستعظمه، وأخذ يعتبره عليّ، فوجدني قد حفظته، فدخل إلى عمّي فأخبره، فأعطاني ما كان وعدني به.

قال أبو الحَسن: وكان أبو بكر واسع الحفظ جدًّا، ما رأيت أحفظ منه، كان يقرأ عليه دواوين العرب كُلها، أو أكثرها، فيسابق إلى إتمامها،

ويحفظها، وما رأيته قط قرئ عليه دِيوان شاعر إلا وهو يُسابق إلى روايته لحفظه له. [«تاريخ بغداد» (١٩٦/٢)].

قال: فحضرناه ذات يوم، فأنشدنا أرجوزة لبعض العرب، فاستحسنتها، ولم تكن معنا محبرة نكتبها منها، فلما انصرفنا قلت له: فاتتنا هذه الأرجوزة.

فقال: لم تفتك، أتُحبّ أن أنشدكها؟

قلت: نعم.

فأنشدنيها وهي نيف وعشرون بيتًا، قد حفظها عنه، وإنّما سمعها مرةً واحدة، فلقيت أباه من غدٍ، فقال لي: كيف رأيت سعيدًا؟

قلت له: إنّك أوصيتني به، وأنا أسألك الآن أن توصيه بي، فضحك، وسألني عن الخبر، فأعلمته، فَسُرّ به. [«الأغاني» (١٦٠/١٨)].

و المحمد بن عُبيد: جاء رجلٌ وافر اللّحيةِ إلى الأعمش، فسأله عن مسألةٍ من مسائلِ الصلاةِ يَحفظها الصّبيان، فالتفت إلينا الأعمش فقال: انظروا لحية تحتمل حفظ أربعة آلاف حديث، ومسألته مسألة الصّبيان. [المحدث الفاصل» (٢٠٢)].

٣ _ حفظُ القليل مِن الأحَادِيثِ لإتقَانِ الحِفظِ

٣ ـ قال يُونس بن يزيد: قال لي ابن شِهابِ الزُّهري (١٢٤هـ):

يا يونس، لا تكابِر العلم، فإن العلم أودية، فأيّها أُخذَتَ فيه قطع بك قبل أن تبلغه؛ ولكن خذه مع الأيامِ والليالي، ولا تأخذ العلم جُملةً؛ فإنّ

من رام أخذه جملةً ذهب عنه جملةً؛ ولكن الشَّيء بعد الشَّيء مع الأيام والليالي. [«جامع بيان العلم وفضله» (٢٥٢)].

(۱۲٤هـ) رحمه الله: إن هذا العلم إن أخذته بالمُكاثرةِ غلبكَ، ولم تظفر منه بشيءٍ؛ ولكن خذه مع الأيام واللَّيالِي أخذًا رفيقًا تظفر به. [«الجامع» للخطيب (٤٥٤)، و«حلية الأولياء» (٣٦٤/٣)].

(۲۲۸ - وقال الزهري رحمه الله: من طلب العلم جملة فاته جملة، وإنّما يدرك العلم حديث وحديثان. [«الجامع» للخطيب (٤٥٢)].

حملة إنّما كُنّا نطلب حديثًا وحديثين. [«الجامع» للخطيب (٤٥٣)].

رحمه الله: كنتُ آتي قتادة فأسأله عن الله: كنتُ آتي قتادة فأسأله عن حديثين، فيحدِّثني، ثم يقول: أزيدُك؟ فأقول: لا حتى أحفظهما، وأتقنهما.

[«الجامع» للخطيب (٤٥١)].

بنصفِ حديث، يُحَدِّثنا بالحديث، فنتحفظه، فنحفظ نصفه، ثم نعودُ فنحفظ نصفه من الغد.

[«الجامع» للخطيب (٤٦٤)].

والمناعيل ابن عُليَّة (١٩٣هـ): كُنت أسمع من أيوب المناه على المناه المناه

[«الجامع» للخطيب (٤٤٩)].

٧٣٤ ـ قال الشَّافعيُّ (٢٠٤هـ) رحمه الله وهو يُوصي مؤدِّب أولاد

الخليفة: . . ولا تخرجتهم من علم إلى غيره حتى يُحكِمُوهُ، فإن ازدِحَامَ الكلام في السَّمع مَضلَّةٌ لِلفَهم.

[سبق ذكر الوصية بتمامها في (باب وصايا الأمراء للمربين) (٢٩٩)].

٤ ـ نَهِي الأولاد عَن كِتابةِ الحَديثِ من أَجِلِ الحِفظِ

اهتم السَّلف الصَّالح بتحفيظِ أبنائهم الحديث والعلم في الصُغرِ، ونَهيهم عن كُلِّ ما يكون سببًا في إضعاف هذه الملكة؛ ومن ذلك اشتغال الصَّبيان في الصَّغرِ بِكتابةِ الحديثِ والعلمِ وتدوينه، فإن ذلك كما لا يخفى مما يضرُّ بالحفظِ.

وسى الأشعريّ قال: كُنت أكتب حديث أبي، فقال: كُنت أكتب حديث أبي، فقال: يا بُنيّ، تكتب حديثي؟!

قلت: نعم.

قال: جئ به.

فأتيته، فنظر فيه فمحاه، وقال: يا بُنتي، احفظ كما حفظتُ.

[«المحدث الفاصل» (٣٦٩)].

رحمه الله: قال سُفيان بن عُيينة (١٩٨هـ) رحمه الله: قال لي عَمرو بن دِينار (١٢٦هـ): مثلُك حفظتُ الحديث، وكُنت صغيرًا.

قال: وبلغه أني أكتب، فشق ذلك عليه. [«الجعديات» (١٧٢٤)].

(۷۲۷ ـ عن عبدالله بن إدريس (۱۹۲هـ) قال: كان أبي يقول لي: احفظ، وإيّاك والكتاب، فإذا حفظت فاكتب، فإن احتجت يومًا، أو شُغِلَ قلبك، وجدت كتابك. [«الكفاية في علم الرواية» (٤٩١)].

وسبقت قصة البخاري والدارقطني في ترك الكتابة من قوة حفظ كُل منهما.

٥ - تَعَبُّدُ الصَّبِيّ قَبلَ الاشتغالِ بالحَديثِ

صار حمه الله: ما كتبتُ الحديثَ حتَّى صار لي سبعَ عشرةَ سنةً، وذلك أني تعبَّدتُ وأنا صبِيّ، فسألَنِي إنسانٌ عن حديثٍ، فلم أحفظه.

فقال لي: ابن أبي عاصم لا تحفظ حديثًا!! فاستأذنتُ أبي، فأذِن لي، فارتحلتُ. [«السير» (٣١/١٣)].

وأهل الكوفة لعشرين، وأهل الشّام لثلاثين.

[«المحدث الفاصل» (٤٩)، «الكفاية» (١١٨)].

الشُّه الزُّهيري: يُستحب كتابة الحديث في العشرين.

لأنّها مجتمع العقل، قال: وأُحبّ أن يشتغلَ دونها بحفظ القرآن والفرائض. [«المحدث الفاصل» (٥١)، و«الكفاية» (١١٩)].

الله عنه الله عنه الله عنه الله عنه الله عنه الله الرَّجلُ إذا أراد أن يطلبَ العلم تعبَّدَ قبل ذلك عشرين سنة.

[«الجرح والتعديل» (٩٥/١)، و«المحدث الفاصل» (٥١)].

الحديث. [«المحدث الفاصل» (٥٠)].

(۱۹۸/۱): قلّ من كان يكتب الحديث على من كان يكتب المحديث على ما بلغنا في عصرِ التّابعين، وقريبًا منه إلا من جاوزَ حدَّ البلوغِ، وصار في عدادِ من يصلُحُ لِمجالسة العلماء ومذاكرتهم وسؤالهم.

وقيل: إن أهل الكوفة لم يكن الواحد منهم يسمع الحديث إلا بعد استكمالِهِ عشرين سنة، ويشتغل قبل ذلك بحفظ القرآنِ وبالتَّعبُّدِ.

🕊 ـ قال الحَسن بن عبدالرحمٰن الرامَهُرمُزي (٣٦٠هـ) في [المحدث

الفاصل» (٤٨)]: حدثني عِدّة من شُيوخنا: أنه قيل لموسى بن إسحاق: كيف لم تكتب عن أبي نُعيم؟

قال: كان أهل الكوفة لا يُخرجون أولادهم في طلب العلم صِغارًا حتى يستكملوا عشرين سنة.

٦ ـ حث الصّبيان على العَمَلِ بالعِلم

وكل وكيع بن الجَراح (١٩٧هـ) رحمه الله: قالت أُمّ سُفيان النّوري لسُفيان: اذهب، فاطلب العلم حتى أعولَك بِمغزَلي، فإذا كتبتَ عِدَّة عشرة أحاديث، فانظر هل ترى في نفسِك زيادة في الخير، فإن لم تر ذلك فلا تتعنَّ!

وفي لفظ: فانظر هل ترى في نفسك زيادة في: مشيتك، وحلمك، ووقارك؛ فإن لم تر ذلك فاعلم أنه لا يضُرُّك، ولا ينفعُك.

[سبق تخريجه في (باب أُمهات يُرخِّبن أبناءهن على طلب العلم) (١٤٩)].

قلت: قول أُمّ سُفيان لسُفيان هو كنحو قول:

العلمَ لم يلبث أن يُرى ذلك في تَخشُّعِهِ، وبصرِهِ، ولسانِهِ، ويدِهِ، وصلاتِهِ، ويدِهِ، وصلاتِهِ، ورُهدِهِ، وإن كان الرَّجلُ ليُصيبُ الباب من أبواب العلمِ فيعملُ بهِ فيكون خيرًا له من الدُّنيا وما فيها لو كانت له فجعلها في الآخرة.

[وكيع في «الزهد» (٧٩)، والدارمي في «السنن» (٣٩٨)، وابن عبدالبر في «جامع بيان العلم وفضله» (٣١٥)].

الله على المحربي (١٨٥هـ) رحمه الله: حملنِي أبي إلى المحارث المحارث

فقال: يا أبا نصر، ابني هذا مُشتهرٌ بكتابة الحديث والعلم.

فقال لي: يا بُنَيَّ، هذا العلم ينبغي أن يُعمل به كُله، فإن لم يعمل به كُلّه فمِن كل مائتين خمسة، مثل زكاة الدُّرهم!

وقال له أبي: أبا نصر، تدعو له؟

فقال: دعاؤك له أبلغ، دعاء الوالد لولدِه؛ كدعاء النبي ﷺ لأُمَّتِهِ. [«الحلية» (٣٤٧/٨)].

وقعَ في الحديثِ احتسبه أهله.

قال الخطيب: يعني أنه كان يجتهدُ في العبادةِ اجتهادًا يقتطعه عن أهلِهِ، فيحتسبونه عند ذلك. [«الجامع لأخلاق الراوي» للخطيب (١٧٩)].

حاتم بن يوسف: أتيت باب الفُضَيل بن عياض المراضيل بن عياض المراضيل على المراضيل بن عياض المراضية أحاديث، إن رأيت أن تأذن لي، فأقرأ عليك.

فقال لي: اقرأ، فقرأت، فإذا هو ستة.

فقال لي: أفّ، قُم يا بُنيّ تعلم الصِّدق، ثم اكتب الحديث.

[«شعب الإيمان» (٤٧١٥)].

و الله العلم. و الله عنه عاميرة قال: إن رَجُلاً قال لابنه: اذهب فاطلب العلم. فخرج، فغاب عنه ما غاب، ثُمّ جاء فحدَّثَه بأحاديث.

فقال له أبوه: يا بُني، اذهب فاطلُب العلم.

فغابَ عنه أيضًا زمانًا، ثم جاء بقراطيسَ فيها مِن كُتُبِ فقرأها عليه. فقال له: هذا سوادٌ في بياضٍ، فاذهب فاطلبِ العِلمَ.

فخرج فغابَ عنه ما غاب، ثم جاء فقال لأبيه: سلني عَمَّا بدا لك.

فقال له أبوه: أرأيتَ لو أنَّك مررتَ برجُلٍ يَمدحُك، ومررت بآخرَ يعيبُك؟ قال: إذًا لم أَلُم الذي يعيبُني، ولم أحمدِ الذي يَمدحُنِي.

قال: أرأيت لو مررتَ بصفحةٍ؟ قال أبو شُريحٍ: لا أدري أمن ذهبٍ أو رِقٍ.

فقال: إذًا لم أُهيِّجها، ولم أقرَبْها.

فقال: اذهب فقد عَلِمتَ. [الدارمي في «السنن» (٤٠٢)].

(٧ ـ إلباسُ الصّبيان لباس العُلماء)

رحمه الله: قلتُ لأُمِّي: أنس (١٧٩هـ) رحمه الله: قلتُ لأُمِّي: أذهبُ فأكتب العلم؟!

فقالت لي أُمِّي: تعال فالبس ثياب العُلماء، ثم اذهب فاكتب.

قال: فأخذتني فألبستني ثيابًا مُشمّرة، ووضعت الطَّويلة على رأسِي، وعمّمتني فوقها، ثُمّ قالت: اذهب الآن فاكتب. [سبق تخريجه (١٥٠)].

وقال مالك: وأخبرني عبدالعزيز بن المطلب أنه دخلَ هذا المسجد ذات يوم بغير عِمامة، قال: فسبَّني أبي سبابًا شديدًا، قال: فقال لي: إني أكره أن أذكر سبابه إياي.

وقال: أتدخل المسجد مُنحسرًا ليس عليك عِمامة؟!

[«الجامع لأخلاق الراوي» للخطيب (٩٠٠)].

روم الله العرب (٣٣٠هـ): أتيت يومًا وأنا حَدَثُ إلى دار يحيى بن محمد بن سلام، فرأيتُ عنده الطَّلبة، ورأيتُ أمرًا أعجبني،

وركنتْ إليه نفسي، فعاودتُ الموضع، وكنت آتي إليه والطَّرطور على رأسي، ونعلٌ أحمر في رجلي، في زيِّ أبناءِ السَّلاطين، وكان الطَّلبة ينقبضون عنِّي مِن أجل ذلك الزيِّ.

فقال لي رجلٌ يومًا بِجواري: لا تتزيّ بهذا الزَّيّ، فليس هو زِيّ طلبة العلم وأهلِهِ، ورفق بي، فرجعت إلى أُمّي، فقلت لها: نلبس الرِّداء، وثيابًا تُشاكل لباسَ أهلِ العلمِ والتُّجار، فأبت عليّ من ذلك، وقالت: إنَّما تكون مثل آبائِك وأعمامِكَ.

قال أبو العرب: فاحتلتُ حتى اشتريت ثِيابًا، وجعلتها عند صبّاغ في باب أبي الرَّبيع، فكنت إذا أتيتُ من القصرِ القديم أتيتُ بذلك الزِّيّ الذي تُحبّه أُمّي ووالدي، فإذا وصلتُ إلى باب أبي الرَّبيع، ودخلتُ حانوت الصبّاغ خلعتُها، ولبستُ الأُخر المرفوعة عنده، ومضيتُ إلى دار يحيى، فإذا انصرفتُ من عِندِهِ ووصلتُ إلى حانوت الصّباغ رفعتها، ولبِستُ الثياب التي انصرفتُ من عِندِهِ ووصلتُ إلى حانوت الصّباغ رفعتها، ولبِستُ الثياب التي جئتُ بها، ثم قال لي رجل من أصحابي: أراك تُلازم هذا المجلس، وتسمعُ فيه العلم، ولا تكتب شيئًا مما تسمع بيدك يكون عندك، ما هذا حقيقة طلب العلم، فقلت له: والدايَ رغبا عن هذا وعن المعونة عليه، وما مكناني من شيءِ أشتري به الرَّق.

فقال لي: أنا أُعطيك جلدًا تكتب لنفسك، وتكتب لي جلدًا عِوضًا منه.

فرضيت له بذلك، فكُنتُ أكتبُ لنفسي ما شئت، وأكتب له في جلوده ما يُحب حتى يسَّرَ الله عزّ وجلّ لي ما اشتريتُ به الرَّقَّ، وما قويتُ به على طلب العلم. [«رياض النفوس» (٣٠٧/٢ ـ ٣٠٩)].

ولا الرَّازي: كان سبب طلب يحيى بن يحيى العلم؛ أنَّه كان يَمرُّ بزيادِ وهو يقول على أصحابه، فيميلُ إليه، ويقعد إليه، ويقعد عنده، فأعجبَ ذلك زيادًا، وأدناه يومًا، وقال له: يا بُنَيّ، إن كنت عازِمًا على التَّعليم، فخُذ من شعرك، وأصلح زيّك، _ وكان بزي الخدمة _ ففعل يحيى ذلك، فسُرَّ به زياد، واجتهد في تعليمه حتى برع تلاميذه.

[«ترتیب المدارك» (۳۸۰/۳)].

وه العباس بن هشام عن أبيه قال: أرسلَ هِشام بن عبدالملك إلى سُليمان الكَلبِيِّ، _ وكان رجلاً جامعًا للأدَبِ، فاضِلاً، ذا رَأي _ فأوصاه بابنه محمدٍ وصية طويلة وفيها: ولا يَخرجنَّ إلا مُعتَمَّا . .

وكان مما أوصاه به: .. ولا يجعلن ثيابه طوالاً؛ فإنّها لباس النَّوكي، ولا سيما أبناء الملوك [سبق ذكر الوصية بتمامها في (باب وصايا الأمراء للمربين (٢٩٤)].

[الغريب: (النَّوكي): النوك: بالضَّمِّ، والفتح: الحُمق. والأَنْوَك: الأحمق، وجمعه النَّوكي. «تهذيب اللغة» (۲۰۸/۱۰)، «تاج العروس» (۳۷۷/۲۷)].

٨ - التّدرُّجُ في تعليم الصّبيان

كان من هدي السلف الصالح في التعليم مراعاة التدرج مع المتعلم في التعليم شيئًا فشيئًا، فيُقدِّمون الأهم فالأهم، ليكون أقرب تناولاً، وأثبت على الفُؤاد حفظًا وفهماً.

و عن جُندبِ بن عبدالله رضي الله عنه قال: كُنّا غِلمانًا حَزَاوِرة مع رسول الله ﷺ، فيعلِّمُنا الإيمان قبل القُرآن، ثم يُعلِّمُنا القُرآن، فازددنا به إيمانًا، وإنَّكم اليوم تعلمون القرآن قبل الإيمان. [سبق تخريجه برقم (٣٠٨)].

روم الله قال: ينبغي للعالم أن يكون بمنزلةِ الطَّباخِ الحاذق، يعمل لكل قومٍ ما يشتهون من الطَّعام، وكذلك ينبغي للعالمِ أن يُحدِّث كلِّ قومٍ بما تحتمله قلوبهم وعقولهم من العلم.

[«الجامع» للخطيب (١٣٦٣)].

مُؤدِّب ولدهِ فقال: . . ولا تُخرجهم من بابٍ من العلمِ إلى غيرِهِ حتى يُحكِمُوه، فإن ازدحامَ الكلامِ في السَّمعِ مَضَلَّةٌ للفَهْمِ . .

[سبق تخريج هذه الوصية بتمامها (۲۷۷)].

وو كلمنا بحسب فهمه ما عقلنا عنه. [«الحلية» (١٣٦/٩)].

(۱۰۱۰) ـ قال ابن خلدون (۸۰۸هـ) في [«المقدمة» (ص٤٣١ ـ ٤٣٢)]: (الصَّوابُ فَى تعليم العُلوم وطريق إفادتِهِ).

اعلم أنَّ تَلقينَ العُلوم للمُتعلِّمين إنّما يكونُ مُفيدًا إذا كان على التَّدريجِ شَيئًا فشيئًا، وقليلاً قليلاً يُلقَى عليه أولاً مسائلُ من كُلِّ بابٍ من الفنّ هي أصولُ ذلك الباب، ويُقرَّبُ له في شرحِهَا على سبيل الإجمالِ، ويُراعَى في ذلك قُوَّةُ عقلِهِ واستِعدَادُهُ لقبولِ ما يَرِدُ عليه حتَّى ينتهي إلى آخِرِ الفنِّ، وعند ذلك يحصلُ له مَلكةٌ في ذلك العلم إلا أنّها جُزئيَّةٌ وضعِيفةٌ. وغايتُها أنّها هيأتهُ لِفَهم الفَنِّ ثانية فيرقِّي التَّلقين عن تلك الرُّتبةِ إلى أعلى منها، ويستوفِي الشَّرحَ والبيانَ ويخرُجُ عن الإجمالِ ويذكُرُ له ما هُنالِكَ من الخلافِ ووجهِهِ إلى أن ينتهي إلى آخرِ الفَنِّ فتجُودُ ملكتُهُ، ثُمَّ يرجعُ به وقد شدَّ فلا يتركُ عويصًا ولا مُهمَّا ولا مُغلقًا إلا وضحةُ وفتحَ له مُقفلَهُ، فيخلصُ مِن الفَنِّ وقد استولى على ملكتِهِ، هذا وجه التَّعليمِ الْمُفيدِ. وهو كما رأيتَ إنَّما يحصلُ في ثلاثِ تكراراتٍ، وقد يحصلُ للعضِ في أقلَّ من ذلك بِحسَبِ ما يُخلقُ له ويتيسَّرُ عليه.

وقد شاهدنا كثيرًا من المُعلّمين لهذا العهدِ الذي أدركنا يجهلون طُرقَ التَّعليمِ وإفاداتِهِ، ويُحضِرون لِلمُتعلِّم في أوَّلِ تعليمهِ المسائل المُقفلة من العلم ويُطالبونه بإحضارِ ذِهنِهِ في حَلُها، ويحسَبُون ذلك مِرانًا على التَّعليمِ وصوابًا فيه، ويُكلِّفونَه رعيَ ذلك وتحصيلَهُ، ويخلِطون عليه بما يُلْقُون له من غاياتِ الفُنون في مبادئِها وقبل أن يستعِد لفهمِها. فإن قبول العلمِ والاستعدادات لِفهمِه تنشأ تدريجًا.

ويكون المُتعلّم أوّل الأمرِ عَاجِزًا عن الفَهمِ بالجُملةِ، إلا في الأقلّ وعلى سبيل التَّقريبِ والإجمالِ والأمثالِ الحِسيّةِ، ثُمّ لا يزالُ الاستعدادُ فيه يتدرَّجُ قليلاً قليلاً بِمُخالفةِ مسائلِ ذلك الفَنِّ وتكرارِها عليهِ والاستعدادِ ثُمّ في التَّحصيل، ويُحيط هو بمسائلِ الفَنِّ، وإذا أُلقيت عليه الغاياتُ في البداياتِ

وهو حينئذٍ عاجزٌ عن الفَهم والوعي وبعيدٌ عن الاستعدادِ له كَلَّ ذِهنُهُ عنها، وحَسِبَ ذلك من صُعوبَةِ العلمِ في نفسِهِ، فتكاسلَ عنه، وانحرفَ عن قبولِهِ، وتمادى في هُجرانِهِ، وإنّما أتى ذلك من سُوءِ التَّعليمِ.

ولا ينبغي لِلمُعلِّمِ أن يزيدَ مُتعلِّمه على فَهمِ كتابِهِ الذي أكبَّ على التّعليم منه بحسبِ طاقتِهِ، وعلى نسبةِ قبولِهِ للتّعليم مُبتدئًا كان أو مُنتهيًا، ولا يَخلِطُ مسائلَ الكتابِ بغيرها حتى يعيَهُ من أوَّلِهِ إلى آخرِهِ، ويُحَصِّلَ أغراضَهُ ويستولي منه على مَلكَةٍ بها يَنفُذُ في غيرِهِ؛ لأنَّ المُتعلَّمَ إذا حصَّلَ مَلكَةً ما في علم من العُلومِ استعدَّ بها لقبولِ ما بقيَ وحصل له نشاطٌ في طلبِ المزيدِ والنَّهوضِ إلى ما فوقَ حتى يستولي على غاياتِ العلم، وإذا خَلَطَ عليه الأمرَ عَجِزَ عن الفَهم، وأدركهُ الكلال، وانظمسَ فِكرُهُ، ويئس من التَّحصيل، وهَجَرَ العلم، والتَّعليمَ والله يهدي من يشاء.

وكذلك ينبغي لك أن لا تُطوِّلَ على المُتعلِّم في الفَنِّ الواحد بتفريقِ المَجالسِ وتقطيعِ ما بينها؛ لأنّه ذَريعة إلى النِّسيانِ، وانقطاعِ مَسائل الفَنِّ بعضها من بعض، فيَعسرُ حصولُ المَلكةِ بتفريقِها، وإذا كانت أوائلُ العلم وأواخرُهُ حاضرةً عند الفِكرةِ مُجانبةً للنِّسيانِ كانت المَلكةُ أيسرَ حصولاً وأحكمَ ارتباطاً وأقربَ صِبغة؛ لأنّ الملكاتِ إنّما تحصلُ بتتابعِ الفِعلِ وتكرارِهِ، وإذا تُنُوسِيَ الفعلُ تُنوسيتِ الملكةُ النَّاشئةُ عنه، والله علمكم ما لم تكونوا تعلمون.

ومن المذاهبِ الجميلةِ والطَّرقِ الواجبةِ في التّعليم أن لا يُخلطَ على المُتعلّمِ عِلمانِ معًا؛ فإنّه حينئذِ قلّ أن يَظفرَ بواحدِ منهما، لما فيه من تقسيم البالِ وانصرافِهِ عن كُلِّ واحدِ منهما إلى تَفهُّم الآخر، فيستغلقانِ معًا ويستصعبانِ ويعود منهما بالخيبةِ. وإذا تفرغَ الفِكرُ لِتعليم ما هو بسبيلِهِ مُقتصرًا عليه، فَرُبّما كان ذلك أجدرَ لتحصيلِهِ، والله سبحانه وتعالى الموفق للصواب.

قلت: كذا قال، وفي بعض كلامِه نظرٌ

وقد جرى العمل من قَديم على تنويع العُلوم التي يتعلمها الصّغير تَجنُّبًا للملالةِ من جِهةٍ؛ ولأن العلم يفيد بعضه بعضًا.

٩ ـ سُؤالُ الصّغير لِشيخِهِ عمّا أَشكلَ عليه

رسول الله ﷺ أحدٌ عن المُغيرة بن شُعبة رضي الله عنه قال: ما سألَ رسول الله ﷺ أحدٌ عن الدَّجالِ أكثر مِمَّا سألتُهُ عنه، فقال لي: «أَي بُنيً، وما يُنْصِبُك مِنه؟ إنّه لن يَضُرَّك».

قال: قلت: إنَّهم يزعُمون أن مَعَه أنهارَ الماءِ، وجبالَ الخُبْزِ.

قال: «هو أهوَنُ على اللَّهِ من ذلك».

[رواه مسلم (٥٦٧٥)].

الله عنهما: أنَّى عباس رضي الله عنهما: أنَّى أصبتَ هذا العلم؟

قال: بلسانٍ سؤول، وقلب عقول.

[«فضائل الصحابة» لأحمد (١٩٠٣)، و«المدخل إلى السنن الكبرى» (٤٢٧)].

(۲۲) _ قال أبو العالية (۹۳هـ) ومجاهد (۱۰۳هـ) رحمهما الله: لا يتعلم مُستحي، ولا مُستكبر.

[«سنن» الدارمي (٥٧٠)، و«الحلية» (٢٢٠/٢)، و«الفقيه والمتفقه» (١٤٤/٢)، وعلقه البخاري في صحيحه (باب الحياء في العلم)].

وَ اللهُ عَقُوب بِن إِبراهيم بِن سعد عِن أَبيه قال: إنَّا مَا سَبَقَنا ابِنُ شَهَابِ بَشِيءٍ مِن العلم، إلا أَنَا كُنّا نَأْتِي المجلس فيَسْتَنْتُلُ ويَشُدُّ ثُوبه عِند صدرِهِ، ويسأل عمّا يُريد، وكُنّا تمنعنا الحداثة.

[«الطبقات الكبرى» (٣٨٩/۴)، و«تاريخ دمشق» (٥٥/٣١) (الغريب) قوله: فيستنتل:

في «الصحاح» (ص١٠١٨): استنتل من الصَّفِّ إذا تقدَّم أصحابه].

وفي لفظٍ: يقول: ما سبقنا ابن شهابٍ بشيءٍ ولكنّا كُنّا نحضر المجلس فتدركنا كَعاعة الغلمان. [«تاريخ دمشق» (٥٥/ ٣١٨)].

[«الغريب» قوله: كعاعة الغلمان: جبنهم وضعفهم. «تاج العروس» (١٢٩/٢٢)].

وابو الوليد ويحيى بن حماد: قال لنا شعبة (١٦٠هـ) يومًا: لا يسألني إلا أصغركم، قالا: فقام سَهل بن بكار (٢٢٧هـ) فسأله.

قال سُليمان: فلم يُحسن يسأل.

فقيل لسَهل بن بكار: أي شيء سألتَ شُعبة يومئذ؟

قال: سألته عن حديثِ إسماعيل بن رجاء، عن أوس بن ضَمْعَج عن أبي مسعود رضي الله عنه عن النبي ﷺ: «يؤمُّ القومَ أقرؤهم ...».

وسألته عن حديثِ علقمة بن مَرْثَد، حديث عُثمان رضي الله عنه: «خيركُم من تعلَّم القُرآن وعلَّمه». [«الجامع» للخطيب (٣٩٩)].

رید عال عُبیدالله بن عُمر القواریري: سأل غلام حَمّاد بن زید (دید الله) فقال: یا أبا إسماعیل، حدَّثك عَمرو عن جابر أن النبي علی نهی عن الخبز؟

قال: فتبسَّمَ حَمَّاد، فقال: يَا بُنَيِّ، إذا نهى رسول الله ﷺ عن الخُبزِ فَمِن أَيش يَعِيشُ النَّاس؟ إنَّما هو: نهى النبي ﷺ عن الخَبْرِ.

[«الجامع» للخطيب (٦٧٤)].

[والخبر والمخابرة: المزارعة بالنصف أو أقل أو أكثر (غريب أبي عُبيد ٢٣٢/١)].

 الفريضة، وخرج من المسجد، وصار في الطَّريقِ في الشَّمسِ، فانبرى له غلامٌ حَدَثٌ فسأله عن شيءٍ معه، فوقف في الشَّمسِ معه يسأله، ويُحدَّثه.

قال: فقال له بعض مشيخة المسجد: يا أبا سَلمة، انصرف أصحابنا عنك لمِا رأوا بك من الضَّعفِ، ووقفت مع هذا الغُلام في الشَّمسِ تُحدَّثه؟!!

قال: رأيتُ في هذه الليلةِ كأنّي أسقي فسيلةً، أصب الماء في أصّلِها، فتأوّلت رُؤياي هذا الغلام حين سألني. [«الجامع لأخلاق الراوي» (٦٨٩)].

ويؤكد الجهل عليك؛ ولكن افهم عنه، فإذا فهمته فأجبه.

ولا تتعجّل بالجوابِ قبل الاستفهام.

ولا تستحي أن تستفهِم إذا لم تفهم، فإن الجواب قبل الفَهم حُمتٌ.

وإذا جهلت قبل أن تسأل فاسأل، فيبدو لك، فسؤالك واستفهامك أحمد بك، وخيرٌ لك من السُّكوتِ عن العَيِّ.

[«الجامع» لابن عبد البر (١٠٠١)].

ولال على الله الله الجُمَحي (٢٣١هـ) رحمه الله: كُنَّا في مجلس أبي عُبيدة (٢٢٤هـ) فرأى شاباً ينبسطُ على المشايخ.

فقال: إذا قلَّ حياءُ الغُلامِ كَثُر عِلْمُه، وفي غير العلمِ لم يُرجَ خيره. [«الفقيه والمتفقه» للخطيب (١٣٣/٢)].

النه الخال الخطيب (٤٦٣هـ) في [«الفقيه والمتفقه» (١٣٣/٢)].: إذا بلغ الغُلام حدّ المُناظرة؛ فينبغي أن لا يَكفّ نفسه عن استيفاءِ الحُجةِ على مَن ناظره وإن كان شيخًا.

١٠ - خِدمَةُ الصَّغير لأهلِ العِلم ليتعلَّمَ مِنهُم

حن أنس بن مالك رضي الله عنه أنَّهُ كَانَ ابنَ عَشرِ سِنِينَ مَقدَمَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ المدِينة، قال: فكانَ أُمَّهاتِي يُوَاظِبنَنِي على خِدمَةِ النَّبِيِّ ﷺ، فخدمتُهُ عَشرَ سِنِينَ. [رواه البخاري (١٦٦٥)].

حمن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: كان رسول الله على يدخُلُ الخَلاء، فأحمِلُ أنا وغُلامٌ نحوِي إِداوةٌ من مَاءٍ وعَنَزَةً، فَيَستَنجِي إِلْمَاءِ. [رواه البخاري (١٥٢)، ومسلم (٥٤١)].

حَاثِطًا وَتَبِعَهُ غُلامٌ معه مِيضَأَةٌ _ هو أَصغَرُنَا _ فوَضَعَهَا عِندَ سِدرَةٍ فَقَضَى حَاثِطًا وَتَبِعَهُ غُلامٌ معه مِيضَأَةٌ _ هو أَصغَرُنَا _ فوَضَعَهَا عِندَ سِدرَةٍ فَقَضَى رسول اللَّهِ ﷺ حَاجَتُهُ، فَخَرجَ عَلَينَا وقد استَنجَى بِالمَاءِ. [رواه مسلم (٤٠٠)].

حن ابن عباس رضي الله عنهما قال: إن النبي على دَخَلَ الخَلاَءَ فَوَضَعْتُ لَه وَضُوءًا، قال: مَن وَضَعَ هذا؟ فأُخْبِر.

فقال: «اللَّهمَّ فقَّهُ فِي الدِّين، [وعلَّمه التأويل]».

[رواه البخاري (١٤٣) (باب وضع الماء عند الخلاء) مقتصرًا على اللفظ الأول].

حبینة (۱۹۸هـ) رحمه الله: جالست عَمرو بن دِینار (۱۲۹هـ) وأنا صغیر، وکان مُقعدًا فلم أفارقه حتی کُنت أحمله.

[«مسند عمر بن الخطاب» ليعقوب بن شيبة (ص٤٤)].

حمد بن حفصة: نزلنا بمكة دَارًا، وكان فيها شيخ يُكنى بأبي بكر بن سَماعة _ وكان من أهل مكة _.

قال: نزل عَلينا أبو عبدالله ـ أحمد بن حنبل ـ (٢٤١هـ) في هذه الدَّار وأنا غلام.

قال: فقالت لي أُمِّي: الزم هذا الرَّجل، فاخدمه، فإنه رَجُل صالح.

فكنت أخدمُه، وكان يخرج يطلبُ الحديث، فسُرِقَ متاعُه، وقماشه، فجاء يومًا، فقالت له أُمّي: دَخَل عليك السُّراق فسرقوا قماشك.

فقال: مَا فعلت الألواح؟

فقالت له أُمّي: في الطَّاق. وما سأل عن شيءٍ غيرها.

[«الحلية» (۱۷۹/۹ ـ ۱۸۰)، و «تاريخ دمشق» (۳۰۳/۹)].

حمن أبي قيس قال: رأيت إبراهيم (هو ابن يزيد النَّخعي (٩٦). عُلامًا محلوقًا أخذ بركابِ علقمةَ (٩٦هـ).

[«الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع» (٣١٣)].

لله عند السُّوياني الطُّبري (٢٠٥هـ): ويجوز أن يُعِيرَ ولده الصّغير ليخدم مَن يتعلّم مِنه. [«الإعلام بفوائد عمدة الأحكام» لابن الملقن (٤٨٢/١)].

قلت: وهذه الخدمة من باب إكرام كبير السِّنِّ أو العالم كما:

لِعَالِمنَا حَقَّه». وقال رسول الله على: «لَيسَ مِنَّا مَن لم يُوقُر كَبِيرنَا، وَيَعرف لِعالِمنَا حَقَّه».

[رواه أحمد (١٨٥/٢)، والبخاري في «الأدب المفرد» (٣٥٦)، وأبو داود (٤٩٤٣)].

أو من باب ملازمة العالم؛ فهذا أقرب للتعلم من سَمْته، وهديه مع علمه، وليست خدمته من باب إعطاء الأجر للعالِم على علمه، فإن العالم لا يبتغي بعلمه أجرًا إلا من الله تعالى.

١١ ـ إجازة الصّبيان في القرآن

إذا أتقنَ الصَّبِيّ القرآنَ فهل يُمنح الإجازة على إتقانِهِ وتَحقيقه؟ لم أجد للسَّلف في إجازةِ القُرآن كلامًا ولا أثرًا.

وإنّما كان كلامهم عن الإجازةِ في الحديثِ، وهل يصح منحها للصّبيُ؟ على خلافِ سيأتي الكلام عنه.

ومما يُستأنس به هاهنا:

محمد بن أحمد الصَّائغ: لما وَصلتُ في القرآنِ على شيخنا عبدالرحمٰن بن مُرهف بن ناشرة (٦٦١هـ) إلى (سورة الفجر) منعني الختم، كأنَّه استصغرني على الإجازة.

قال: فشقّ ذلك عليٌّ، وجئت إلى شيخنا الكمال الضَّرير، فعرّفته.

فقال: إذا كان الغد، وجلس الشَّيخ، خذ بيدي إليه.

قال: فلما أصبحنا وجاء الشَّيخ، أتيت الكمال الضَّرير، فأخذت بيده من موضعه إلى عند ابن ناشرة، فتحادثا ساعة، ثم قال: لِم لَمْ تَدَع هذا يختم؟

فقال: يا (سيدي!)، النّاس كثير، وهذا صغير، والله يعلم متى ينقرض هؤلاء الذين قرؤوا علينا.

قال: فأمسك الشَّيخ الكمال بفخذيه، وقال: اسمع، نحن نُجيز مَن دَبَّ، ودرجَ، عسى أن ينبُلَ منهم شخصٌ ينفع النَّاسَ، وتُذكر به، وما يُدريك أن يكون هذا، وأشار إليِّ.

قال: فوالله لقد كانت مُكاشفةً ـ يعني: فَراسةً ـ من الشَّيخ؛ فإنَّه لم يَبق على وجهِ الأرضِ من أولئكَ الخلائقِ من يَروي عنهما غيري.

[«غاية النهاية في طبقات القراء» لابن الجزري (٣٨٠/١)].

١٢ ـ إجَازةُ الحَديثِ للصّبيانِ

حن الرَّبيع بن سُليمان (٢٧٠هـ) رحمه الله: أن الشَّافعي (٢٠٠هـ) سُئِلَ عن الإجازة للولد، وقيل له: إنه ابن ستِّ سنين.

فقال: لا تجوز الإجازة لِمثله حتى يتمَّ له سبع سنين.

[(فتح المغيث) (١٤٣/٢)].

فقال: قد أجزتُ لك، ولأولادِك، ولحَبَل الحَبَلة الذي لم يولَد. ـ يعني: الذين لم يولدوا بعد ـ [«الكفاية» (١٠٥٨)].

(٢٩٦ مر) في [الكفاية (٢٩٥/١)]:

سألت القاضي أبا الطّيب طاهر بن عبدالله الطّبري (٤٥٠هـ) عن الإجازة للطِّفلِ الصّغير، هل يُعتبر في صحتِها سِنَّه، أو تمييزه كما يُعتبر ذلك في صحة سَماعه؟

فقال: لا يُعتبر ذلك، والقياس يقتضي على هذا صحة الإجازة لمن لم يكن مولودًا في الحالِ، مثل أن يقول الرَّاوي للطَّالبِ: أجزت لك، ولمن يُولد لك.

فقلت له: إن بعض أصحابنا قال: لا تصح الإجازة لمن لا يصح سماعه.

فقال: قد يصح أن يُجيز للغائبِ عنه، ولا يصح السّماع منه لمن غاب عنه.

قال الخطيب: والإجازةُ إنّما هي إباحة المُجيز للمُجاز له رِواية ما يصح الحديث عنده أنّه حديثه، والإباحة تصحُّ للعاقلِ وغير العاقلِ، وليس تُريد بقولِكَ الإباحة والإعلام، وإنّما تُريد به ما يُضاد الحظر والمنع، وعلى هذا رأينا كافة شُيوخنا يُجيزون للأطفالِ الغُيَّب عنهم مِن غير أن يسألوا عن مبلغ أسنانِهم، وحال تمييزهم، ولم نرهم أجازوا لمن لم يكن مولودًا في الحالِ، ولو فعله فاعلٌ يصح لمقتضى القياس إيّاه. والله أعلم.

[وانظر: «جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (١١٥٩/٢، ١١٦٠)].

(١٣ ـ متى يصح سماع الصّبيّ للحديث؟)

الصبي ـ سُئِلَ يزيد بن هارون (٢٠٦هـ) رحمه الله: متى يسمع الصبي الحديث؟

قال: إذا فرَّق بين الدّابة والبقرة.

وفي لفظ: بين البقرة والحمار.

[«الكفاية» للخطيب (١٥٨، ١٥٩)].

ومهما الله في المحمد بن حنبل (۲۹۰هـ) رحمهما الله في [«مسائله» (۱۸۷۱)]: سألت أبي: متى يجوز سماع الصّبي في الحديث؟

فقال: إذا عَقلَ وضَبَطَ.

قلت: فإنه بلغني عن رَجُل ـ سَمّيته ـ أنّه قال: لا يجوز سماعه حتى يكون له خمس عشرة سنة؛ لأن النبي ﷺ ردَّ البراء وابن عمر رضي الله عنهما، استصغرهما يوم بدر.

فأنكر قوله هذا، وقال: لا، بئس القول هذا، يجوز سماعه إذا عقل، فكيف يصنع بسُفيان بن عيينة، ووكيع، وذكر أيضًا قومًا. [«الكفاية» (١٤٤)].

قلت: يُشير إلى أنهم قد سمعوا الحديث وهم صِغار.

حين (٣٣٣هـ):

حدّ الغلام في كتابِةِ الحديث أربع عشرة سنةً، أو خمس عشرة سنة.

فقال: كيف يعمل بوكيع وغيره؟

وقال: حدُّ الغُلام إذا ضبط ما يسمع.

قال: إنّما ذلك في القتال، _ يعني: ابن خمس عشرة سنة _ أو كلامًا ذا معناه. [«الكفاية» للخطيب (١٤٧)].

﴿ لَكُمْ عَلَى الرَّامَهُ رُمُزي (٣٦٠هـ) رحمه الله في [«المحدث الفاصل»

(٤٨)]: حكى لي حاكٍ أن الأوزاعي (١٥٧هـ) سُئلَ عن الغلامِ يكتب الحديث قبل أن يبلغ الحدّ الذي تجري فيه الأحكام؟

فقال: إذا ضبط الإملاء جاز سمعه، وإن كان دون العشر، واحتج بحديث سبرة بن مَعبد أن النبي على قال: «مُروا أولادكم بالصّلاة لسبع، واضربوهم عليها لعشر».

قال: وهذه حكاية عن الأوزاعي، ولا أعرف صحتها، إلا أنها صحيحة الاعتبار؛ لأنّ الأمرَ بالصّلاةِ والضَّرب عليها إنّما هو على وجه الرِّياضة، لا على وجه الوجوب.

وكذلك كتب الحديث إنّما هو للِّقاءِ، وتحصيل السَّماعِ، وإذا كان هذا هكذا، فليس المُعتبرُ في كتبِ الحديثِ البلوغ، ولا غيره، بل تُعتبر فيه الحركة، والنَّضاجة، والتَّيقظُ، والضَّبطُ. اهـ.

وقال الرَّامهرمزي في [«المحدث الفاصل» (٥٦)]: ولو كان السَّماع لا يصح إلا بعد العشرين لسقطت رواية كثير من أهل العلم ـ سوى مَن هو في عداد الصَّحابة ـ ممن حفظ عن النبي على وهو صغير، وُلِد الحَسن بن علي سنة اثنتين من الهجرة وقد حفظ عن النبي على وهو أوّل مولود وُلِد في الإسلام من المهاجرين، وقد قيل: أوّل مولود عبدالله بن الزبير، وبين الحسن والحسين عليهما السَّلام طهرٌ واحد..

وقال عبدالله بن العباس: مات النبي على وأنا ختين (وأنا ابن عشر سنين).

وكان لعبدالله بن جعفر عشر سنين يوم توفي النبي ﷺ.

وقال علي بن المديني: حفظ المِسْوَر بن مخَرْمَة وهو ابن ثمان.

وقال: حفظ عُمر بن أبي سلمة عن النبي وهو ابن سبع سنين، وكذلك السَّائب بن يزيد، وكذلك سَهل بن أبي حَثْمة، وثابت بن الضَّحاك الأشهلي، هؤلاء أبناء ثمان سنين، فأمّا عبدالله بن حنظلة الرّاهب فإن رسول الله ﷺ توفي وهو ابن سبع سنين وله رواية. اهـ.

• قال الخطيب في [«الكفاية في علم الرواية» (١٩٨/١ ـ ٢٠٢)]:

(باب ما جاء في صِحةِ سَماع الصَّغيرِ).

قال نُعيم بن حماد: سمعت ابن عُيينة يقول: لقد أتى هشام بن حسّان عظيمًا بروايته عن الحَسن، قيل لنُعيم: لِمَ؟

قال: لأنه كان صغيرًا!

قال الخطيب: قلَّ مَن كان يكتب الحديث على ما بلغنا في عصر التَّابِعين وقريبًا منه إلا مَن جاوز حدَّ البلوغ، وصار في عِدادِ من يصلح لمجالسة العلماء ومذاكرتهم وسُؤالهم.

وقيل: إن أهل الكوفة لم يكن الواحد منهم يسمع الحديث إلا بعد استكماله عِشرين سنة، ويشتغل قبل ذلك بحفظِ القُرآنِ وبالتّعبد.

وقال قومٌ: الحدِّ في السَّماع خمس عشرة سنة.

وقال غيرهم: ثلاث عشرة.

وقال جُمهور العُلماء: يصح السَّماع لمن سِنَّه دون ذلك.

وهذا هو عندنا الصُّواب.

قلت: قد حفظ سَهل بن سعد السَّاعدي عن النبي ﷺ أحاديث، وكان يقول: كنت ابن خمس عشرة سنة بَيْنا قُبِض رسول الله ﷺ.

ولو كان السّماع لا يصح إلا بعد العشرين لسقطت رواية كثير من أهل العلم سِوى من هو في عداد الصحابة ممن حفظ عن النبي ﷺ في الصّغر.

فقد روى الحسن بن علي بن أبي طالب عن النبي على ومولده سنة اثنتين من الهجرة.

وكذلك عبدالله بن الزَّبير بن العوام، والنَّعمان بن بشير، وأبو الطُّفيل الكناني، والسَّائب بن يزيد، والمِسْوَر بن مخرمة، وروى مَسْلَمة بن مُخَلَّد عن رسول الله ﷺ وكان له حين قُبِضَ عشر سنين، وقيل: أربع عشرة سنة، وتزوج رسول الله ﷺ عائشة وهي بنت سِتّ سنين، وابتنى بها وهي بنت سع، وروت عنه ما حفظته في ذلك الوقت.

وروى عُمر بن أبى سلمة أن النبي عَلَيْ قال له: «ادن يا خلام، وسم الله، وكُل بيمينك مما يليك».

وروى مُعاوية بن قُرة المزني عن أبيه قال: كنت غلامًا صغيرًا فمسح رسول الله ﷺ رأسي ودعا لي.

وقال عبدالله بن جعفر بن أبي طالب: كُنت غلامًا ألعب فجاء رسول الله ﷺ من سفر، فاستقبلته فحملني بين يديه.

قال يوسف بن عبدالله بن سلام: سَمّاني رسول الله ﷺ يوسف، وأقعدني في حِجره، ومسح على رأسي.

وممن كثُرت الرِّواية عنه من الصَّحابة، وكان سَماعه في الصِّغر: أنس بن مالك، وعبدالله بن عباس، وأبو سعيد الخدري، وكان محمود بن الربيع يذكر أنّه عقل مَجّة مَجّها رسول الله ﷺ في وجهِهِ من دلو كان مُعلّقًا في دارهم، وتُوفِّي رسول الله ﷺ وله خمس سنين.

ثم أخذ يذكر روايتهم بأسانيدها فقال: (ذكر بعض أخبار مَن قَدَّمنا تسميته) اهـ.

١٤ ـ إذا سَمِعَ الصَّبِيِّ الحديث كتبوا: (حضرَ فُلان).

سمل القاضي أبو عُمر القاسم بن جعفر بن عبدالواحد الهاشمي (١٤٤هـ): في أيّ سنةٍ سمعت «كتاب السُّنن» من أبي عليّ اللؤلؤي؟

فقال: سمعته منه أربع مرات.

فحضرت أوّل مَرَّةٍ وهو يُقرأ عليه في سنةِ أربع وعشرين وثلاثمائة، وكتب أبى في كتابه: حضرَ ابني القاسم.

وتُرئ عليه في السَّنة الثَّانية، وكتب أبي: حضرَ ابني القاسم.

وقُرئ على اللؤلؤي وأنا أسمع في السَّنةِ الثَّالثة، وفي الرَّابعة. وكتب أبي في كتابِهِ: سمع ابني القاسم.

[«الكفاية» (١٥٤)].

(۲۲۲/۱) عال الخطيب (۲۳۹هـ) في [«الكفاية» (۲۲۲/۱)]:

كان مولد أبي عُمر في رجب من سنة اثنتين وعشرين وثلاثمائة، فعلى التقدير أنّه سَمِعه في آخر دفعة وله خمس سنين، واعتدَّ النَّاس بذلك السَّماع، ونقل عنه الكتاب عامَّة أهل العلمِ مَن حُفّاظِ الحديث والفُقهاء وغيرهم. اهـ.

«فائدة»:

(١٣٠٠)]: قال ابن الصَّلاح (٦٤٣هـ) في [«علوم الحديث» (ص١٣٠)]:

التَّحديدُ بخمس _ يعني: ابتداء سماع الصّبي _ هو الذي استقرَّ عليه عملُ أهلِ الحديثِ المُتأخِّرين، فيكتبون لابنِ خمسِ فصاعدًا: (سَمِعَ).

ولمن لم يبلغ خمسًا: (حَضَرَ) أو (أُحضر).

والذي ينبغي في ذلك أن تُعتبرَ في كُلِّ صغيرٍ حاله على الخصوص.

١٥ ـ من كان يُحدّث الصّبيانَ حتّى لا ينسى العِلمَ

رحمه الله قال: كان إسماعيلُ بنُ رجمه الله قال: كان إسماعيلُ بنُ رجاء يَجْمَعُ صبيانَ الكُتَّابِ يُحدِّثُهم يَتَحفَّظُ بذاك. [«سنن الدارمي» (٦٢٩)].

وفي لفظِ: كان يأتي صبيان الكُتَّابِ فيعرض عليهم حديثه كي لا ينسى. [ابن أبي شيبة (٦١٨٧)].

وبين نفسي، أو أُحدّث به أهلي. قال أبو أسامة: يعني فربما أدسّه بينِي وبين نفسي، أو أُحدّث به أهلي. قال أبو أسامة: يعني

بقوله: (أدسُّه) يقول: أحفظه. [«جامع بيان العلم وفضله» (٦٣٧)].

و الله عن خالد بن يزيد بن مُعاوية أنه كان إذا لم يجد أحدًا يُحدِّنه يُحدِّنه يُحدِّن بأهلٍ ـ يُريدُ بذلك الحفظ ـ. [«تهذيب الكمال» (٢٠٣/٨)].

[«الجامع» لابن عبدالبر (٦٣٠)، و«الجامع» للخطيب (١٨٨٥)].

١٦ ـ من تردَّدَ مِن أَهلِ العِلم عن تَحديثِ الصِّبيانِ

وعنده سعد بن إبراهيم، فجعلتُ أسأله، ويستصغرني، ولا يُجيبني.

فقال له سعد بن إبراهيم (١٢٣هـ): أَجِبَ الغلام عمّا يسألك عنه.

قال: إني لأُعطيه حقَّه.

قال: فاجترأت.

قال: فلما خرجتُ قيل: إنّه قال: ما رأيتُ طالب علم أصغر من هذا الغلام. ولم أسمع من الزُّهري هذه الكلمة وحدها. [«الجعديات» (١٥٨٠)].

(١٨١هـ): قَدِمَ ابن المبارك (١٨١هـ) المبارك (١٨١هـ) البصرة، فدخلت عليه، وسألته أن يُحدِّثني، فأبى، وقال: أنت صبيّ.

فأتيت حماد بن زيد (١٧٩هـ) فقلت: يا أبا إسماعيل، دخلت على ابن المبارك فأبى أن يُحدّثني.

فقال: يا جارية، هاتي بُخُفّي وطَيْلساني.

وخرج معي يتوكأ على يدي، حتى دخلنا على ابن المبارك، فجلس

معه على السَّرير، وتحدثا ساعة. ثم قال له حمّاد: يا أبا عبدالرحمٰن، لم لا تُحدِّث هذا الغُلام؟

فقال: يا أبا إسماعيل، هو صبيٌّ لا يفقه ما يحمله.

فقال له حماد: حدِّثه يا أبا عبدالرحمٰن، حدِّثه فلعله والله أن يكون آخر مَن يُحدِّث عنك في الدُّنيا. فحدَّثه.

قال الحسن بن عَرَفَة: رحم الله حمادًا، ما كان أحسن فراسته، أنا آخر مَن حدَّث عن ابن المبارك.

[«تاريخ دمشق» (٤٣٨/٣٢)، و«فتح المغيث» للسخاوي (١٣٤/٢)].

(الحمد بن صالح على الحُسن بن بندار الزنجاني: كان أحمد بن صالح (۱۲۵۸ م.) يمتنع على المُرد من رواية الحديث لهم تعففًا، وتَنزُّهًا، ونفيًا للظنّة عن نفسه. . . [(تاريخ دمشق (۱/۲۹)].

ولا يترك أمرد يحضر مجلسه. فلما حمل أبو داود السِّجستاني إليه ذا لِحيّة، ولا يترك أمرد يحضر مجلسه. فلما حمل أبو داود السِّجستاني إليه ابنه ليسمع منه ـ وكان إذ ذاك أمرد ـ، أنكر أحمد بن صالح على أبي داود إحضاره.

فقال له أبو داود: هو وإن كان أمرد أحفظُ من أصحاب اللِّحى، فامتجنُّه بما أردت.

فسأله عن أشياء أجابه ابنُ أبي داود عن جميعها، فحدَّثه حينئذٍ، ولم يُحدِّث أمردَ غيره. [«تاريخ بغداد» (٢٠١/٤)، «السير» (١٦٨/١٢) .

قلت: حصل بينه وبين أبي داود صاحب السُّنن قصة في إدخال ابنه علي مَجالسِ عليه وهو صغير قد ذكرتها في باب (آباء يحملون صِغارَهم على مَجالسِ المُلماءِ) رقم (١٦٧).

١٧ ـ أخذُ الصِّغارِ للعِلمِ دون الكبار مِن علاماتِ آخرِ الزَّمَان

من عن مجاهد عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: إنّا كُنّا صدر هذه الأُمّة، وكان الرَّجلُ من خيارِ أصحاب رسول الله ﷺ ما معه إلا السُّورة من القرآن أو شبه ذلك، وكان القرآن ثقيلاً عليهم، ورُزِقوا العمل به، وإنَّ آخر هذه الأمة يُخفَّف عليهم القرآنُ حتّى يقرأه الصَّبِيُّ والأعجميُّ فلا يعملون به.

[رواه الآجري «أخلاق حملة القرآن» (٣٢)، والأنصاري في «ذم الكلام» (١٤٥٩)].

صن يزيد بن عَمِيرةً ـ وكان من أصحاب مُعاذ بن جبل رضي الله عنه ـ قال: كان لا يجلسُ مَجلِسًا للذِّكرِ حين يجلسُ إلا قال: اللَّهُ حَكمٌ قسطٌ، هَلكَ المُرتَابُون، فقال معاذ بن جبل يومًا: إن مِن ورائِكم فِتنًا يَكثُرُ فيها المالُ، ويُفتحُ فيها القرآنُ حتى يأخُذَهُ المؤمنُ، والمنافقُ، والرَّجُلُ، والمرأةُ، والصغيرُ، والكبيرُ، والعبدُ، والحُرُّ...

[رواه أبو داود (٤٦١١)، والطبراني (٢١٤/٢٠، ٢٢٧/١١٥)، والحاكم (٤٦٦/٤) وصححه، ووافقه الذهبي].

ولا يدرون ما تأويله، قال الحسن البصري (١١٠هـ) رحمه الله: قد تعلّم هذا القرآن عَبيدٌ وصبيانٌ لم يأتوه مِن قِبَلِ وجهه، ولا يدرون ما تأويله، قال الله تعالى: ﴿ كِنَبُ أَنزَلْنَهُ إِلَيْكَ مُبَرَكُ لِيَكَبِّرُوا عَلَيْتِهِ ﴾ [ص: ٢٩] وما تدبّر آياتِهِ إلا اتباعُهُ بعلمِه، وإن أوْلَى النّاس بهذا القرآن مَن اتبعه، وعَمِلَ به، وإن لم يكن يقرأه، يقول أحدهم: تعال يا فُلان أقارئك، متى كانت القُرّاء تفعل يكن يقرأه، يقول أحدهم: ولا بالحُلماء، ولا بالحُكماء، بل لا أكثر الله في النّاس أمثالهم.

[رواه أبو عُبيد في «فضائل القرآن» (٣٧١)].

(٣٠٠ - عن أبي الزَّاهِريَّةِ - يرفع الحديث -: أن الله قال: «أَبُثُ اللهَ في آخرِ الزَّمانِ حتى يعلَمَهُ الرَّجُلُ، والمرأةُ، والعبدُ، والحُرُّ، والصَّغيرُ، والكبيرُ، فإذا فعلتُ ذلك بِهم، أخذتُهُم بِحقِّي عليهم».

[رواه الدارمي (۲۰۹)، وإبن عبدالبر في «جامع بيان العلم وفضله» (۱۲۱۰)، وأبو نعيم في «الحلية» (۱۰۰/٦)، وهو مرسل صحيح].



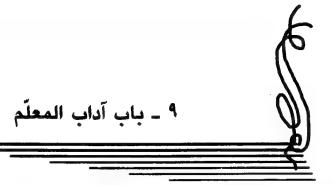




٩ _ باب آداب المعلّم

- ١ ـ اللُّطف والرَّأفة بالصِّبيانِ في التَّعليم.
 - ٢ ـ المُساواة بين الأولادِ في التعليم.
- ٣ ـ لا يُخَصّ أولادُ الأُمَراءِ بِالحدِيثِ دُونَ العَامَّةِ.
 - ٤ ـ تعليم الصبيان في المساجدِ.
- المنعُ من خَلطِ الجَوارِي بِالصِّبيانِ في التَّعلِيمِ ومنع تعليم النساء للصِّبيان المميزين.
 - ٦ ـ تَعلِيمُ أولادِ الكفار القُرآن.
 - ٧ ـ تعليم أولاد الكفار الكتاب والقراءة غير القرآن.
 - ٨ ـ تعليمُ أولادِ أهلِ البِدع.
 - ٩ ـ تعليمُ الصّبِيّ الأمرد.





١ ـ اللُّطف والرَّافة والرِّفق بالصِّبيانِ في التَّعليم

قال الله تعالى: ﴿فَيِمَا رَحْمَةِ مِنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمٌّ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَاَنَفَتُواْ مِنْ حَوْلِكً﴾ [آل عمران: ١٥٩].

وقـال تـعـالـى: ﴿لَقَدْ جَآءَكُمْ رَسُوكُ مِنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزُ عَلَيْهِ مَا عَنِـنَّهُ حَرِيعُ عَلَيْكُم بِٱلْمُؤْمِنِينَ رَءُونُ تَجِيدُ ﴿ اللهِ ١٢٨].

الله حديث جابر بن عبدالله رضي الله عنهما: «إِنَّ اللَّهَ لَم يَبعَثنِي مُعَلِّمًا مُيَسِّرًا».

[رواه مسلم (٣٦٨٣)].

وم ـ وقال معاوية بن الحكم السُّلمي رضي الله عنه لما تكلّم في الصَّلاة وجاءه النبي ﷺ مُعلّماً ومُبيّناً حُرمة هذا الفعل قال واصفاً النبي ﷺ:

فَإِلِي هُو وأُمِّي مَا رَأَيتُ مُعلِّمًا قبلَهُ وَلَا بَعدَهُ أَحسَنَ تَعلِيمًا مِنهُ، فواللَّهِ مَا كَهَرَنِي وَلَا ضَرَبَنِي، ولَا شَتمَنِي؛ قال: «إِنَّ هَلِهِ الصَّلاةَ لَا يَصلُحُ فيهَا شَيءٌ مِن كَلامِ النَّاسِ؛ إِنَّما هُوَ التَّسبِيحُ، والتَّكبِيرُ، وقِراءةُ القُرآنِ، أَو كَمَا قال». [رواه مسلم (١١٣٦)].

حن مَالِك بنِ الْحُوَيرِثِ رضي الله عنه قال: أُتَينَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَخَدُنُ شَبَبَةٌ مُتَقَارِبُون، فأقَمنَا عِندَهُ عِشرِينَ ليلةً وكان رسُولُ اللَّهِ ﷺ رَحِيمًا

رَفِيقًا، فظنَّ أنَّا قد اشتقنَا أَهلنَا فسَأَلنَا عن من تركنَا مِن أَهلِنَا، فأخبرناهُ فقال:

«ارجِعُوا إلى أهلِيكُم فأقيمُوا فيهِم وعلْمُوهُم ومُرُوهُم فإذا حضَرَت الصَّلاة فليُؤذِّن لَكُم أَحدُكُم ثُمَّ ليؤُمَّكُم أَكبَرُكُم».

[رواه البخاري (٦٣١)، ومسلم (١٤٨٠)].

هُ عن عُمر بن أبي سَلمة رضي الله عنه قال: كُنتُ غُلامًا في حِجرِ رسول الله ﷺ: وكانت يدي تطيشُ في الصَّحفةِ فقال لي رسول الله ﷺ: «[اجلس يا بُني]، [ادنُ يا بُني] يا غُلام، سم الله، وكُل بيمينك، وكُل مما يليك». قال: فما زالت تلك طعمتى بعد.

[رواه البخاري (۱۸۵۷)، ومسلم (۵۳۱۷)، والترمذي (۱۸۵۷)، وابن حبان (۲۱۱ه)].

حن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه قال: كُنتُ [غُلامًا يافعًا، وكُنتُ] أرعى غنمًا لعُقبة بن أبي مُعَيطٍ فمرَّ بي رسول الله ﷺ وأبو بكر فقال لي: «يا غُلامُ! هل مِن لبنِ؟».

قلتُ: نعم، ولكني مُؤتَّمَنُّ.

قال: «فهل مِن شاةٍ لم يَنْزُ عليها الفَحلُ».

قال: فأتيتُه بشاة، فمسحَ ضَرْعَها، فنزل لبن، فحلَبهُ في إناء، فشَرِبَ، وسَقى أبا بكرٍ، ثم قال للضَّرع: «اقلُص»، فقَلَص.

ثم أتيته بعد هذا فقلت: يا رسول الله، علّمني من هذا القولِ. فمسح رأسي بيده وقال: «يرحَمُك اللّه، فإنّك غُلَيْم مُعَلّم».

[رواه أحمد (٣٧٩/١)، وأبو يعلى في «مسنده» (٣١١٥)، وابن حبان في «صحيحه» (٧٠٦١)].

طلبة العلم ـ: مرحبًا بِوصية رسول الله ﷺ كان رسول الله ﷺ يُوصينا بكم.

[رواه الحاكم في «المستدرك» (٨٨/١)، وتمام الرَّازي في «الفوائد» (٢٣)، وصححه الحاكم].

من عن عُمر بن إبراهيم قال: كان أبو الدَّرداء رضي الله عنه إذا رأى طلبة العلمِ قال: مرحبًا بطلبةِ العِلمِ، وكان يقول: إنَّ رسول الله ﷺ أوصى بكم. [رواه الدارمي (٣٦٠)].

(۱۲۸) - قال عُمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلَّموا العلمَ وعلَموه الناس، وتعلَّموا له الوقار والسَّكينة، وتواضعوا لمن تعلمتم منه، ولمن علَّمتموه، ولا تكونوا جبابرةَ العُلماءِ، فلا يقومُ جهلكم بعلمِكُم.

[«المجالسة» للدينوري (١١٩٧)، و«أخلاق حملة القرآن» للآجري (٥١)، و«جامع بيان العلم» لابن عبدالبر (٨٩٣)، و«المدخل» للبيهقي (٣٩٥)].

مرو بن العاص رضي الله بن عُبيد بن عمير (١١٣هـ) رضي الله عنه: وقف عَمرو بن العاص رضي الله عنه على حلْقة من قُريش فقال: ما لكم قد طرحتم هذه الأُغيلمة؟ لا تفعلوا، وأوسعوا لهم في المجلس، وأسمعوهم الحديث. [«ابن سعد في «الطبقات» (١٩٣/٤)، و«المدخل» للبيهقي (٦٣١)].

مسعود رضي الله عنه _ فأعجبه صوتي فقال: رتِّلْ فداك أبي وأُمِّي.

قال إبراهيم: وكان عَلْقَمة حَسَن الصوت.

[«تاریخ ابن أبي خیثمة» (۳۹٤٦)].

(١٩٤ ـ قال الزُّهري (١٧٤مـ) رحمه الله: كان عُروَة (٩٤هـ) يَستَألِف النَّاس على حديثه. [«تاريخ ابن أبي خيثمة» (٢١١٤)].

ولى ذؤابة، فلما رآني جعل يقول: واسُنينة، واسنينة، هاهنا، هاهنا، ما رأيت طالب علم أصغر من هذا. [«الكفاية في علم الرِّواية» (١٤٢)].

(۱۷۹ مالك بن أنس (۱۷۹هـ) رحمه الله: كُنتُ آتي نافعًا مولى ابن عمر رضي الله عنهما، وأنا يومئذ غُلام حديث السِّنِّ ومعي غُلام لي، فينزل إليّ فيقعد معي ويُحدثني.

[سبق تخریجه (۱۹۲)].

م حالاً الله حمّاد بن عوف: جئنا إلى حَمّاد بن سَلمة (١٦٧هـ) في يوم حارِّ شديدِ الحرِّ، وصلينا معه الظُّهر، وكان حمّاد صاحب ليلٍ، وظننا أنّه صائم، قال فرحمناه مما به من الجهد وأجمعنا على أن ننصرف عنه، لا نسأله عن شيءٍ، فتفرّقنا، وبقي مَن بقي، قال: فركع بعد الفريضة، وخرج من المسجدِ، وصار في الطَّريقِ في الشَّمسِ، فانبرى له غلامٌ حَدَثُ فسأله عن شيءٍ معه، فوقف في الشَّمسِ معه يسأله، ويُحدَّثه.

[سبق تخریجه (۷۹۷)].

مُؤدِّبَ وَلَدِهِ، فقال له:

إنّي قد وصلتُ جناحكَ بعضدي، ورضيتُ بك قرينًا لولدي.

فأحسِنْ سياستَهُم تدُمْ لك استقامتُهُم.

وأسهلْ بهم في التَّأدِيبِ عن مذاهبِ العُنفِ. . .

وكُن لهم سَائِسًا شفِيقًا، ومُؤدِّبًا رفِيقًا، تكسِبْكَ الشَّفقةُ منهم المحبة، والرِّفق، وحُسنَ القَبولِ، ومحمود المَغَبَّةِ، ويمنحكَ ما أدّى من أثرِكَ عليهم، وحُسن تأديبك لهم مِنَّي جَمِيلِ الرَّأي، وفاضِل الإحسَانِ، وَلطيف العِنَايَةِ.

[«العيال» (٣٤٧) وقد سبق ذكر الوصية بتمامها في باب وصايا الأمراء (٢٩١)].

الرَّجلُ من أهلِ العلمِ إذا لقي مَن هو فوقه في العلمِ، فهو يوم غنيمته، سأله وتعلم منه.

وإذا لقي مَن هو دونه في العلم علّمه وتواضع له.

وإذا لقي مَن هو مثله في العلم ذاكره ودارسه.

[«المحدِّث الفاصل» (٨٩)].

(٨٢٠هـ): قال الرّبيع (٢٧٠هـ) رحمه الله: قال لي الشَّافعيّ (٢٠٤هـ): لو أستطيع أن أطعمك العلم لأطعمتكه.

[«الحلية» (١١٨/٩)، «المدخل إلى السنن الكبرى» (٦٤٦)].

وينبغي لمن قرأ عليه القرآن فأخطأ عليه أو غلط أن لا يُعَنِّفَهُ، وأن يَرفُقَ به، وينبغي لمن قرأ عليه القرآن فأخطأ عليه أو غلط أن لا يُعَنِّفَهُ، وأن يَرفُقَ به، ولا يجفو عليه فينفر عنه، وبالحريِّ الا يعود إلى المسجد، وقد رُوي عن النبي عَلِيُّ أنه قال: «عَلَمُوا ولا تُعنفُوا، فإن المعلم خيرٌ من المُعنفُو»، وقال عَلِيْ: «إنّما بُعثتُم مُيسّرين، ولم تُبعنُوا مُعسّرينَ»، ثم ذكرها بأسانيده، ثم روى بإسناده عن عمرو بن عامر البَجليّ قال: قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلّموا العلم، وتعلّموا للعلم السكينة والحلم، وتواضعوا لمن تعلّمون، وليتواضع لكم من تُعلّمون، ولا تكونوا جبابرة العلماء، فلا يقوم علمُكم بجهلِكُم. اهـ

(١٥٥ ـ قال القابسي (٤٠٣هـ) في [«الرسالة المفصلة» (١٥٥ ـ وهو يتكلم عن المُعلّمين:

ومِن حُسنِ رعايتِهِ لهم أن يكون بهم رفيقًا، فإنّه قد جاءَ عن عائشة أمّ المؤمنين، رضي الله عنها، أن رسول الله ﷺ قال: «اللّهُمَّ مَن وَلَيَ مِن أَمرِ أُمّتِي شَيئًا فَرَفَقَ بِهم فيه، فارفُق به». [رواه مسلم (٤٧٤٩)].

وقد قال رسول الله ﷺ: "إن الله يُحبُّ الرُّفقَ في الأمر كُلُّه".

[رواه البخاري (۲۰۲٤)، (۲۶۶۲)].

«وإِنَّمَا يَرْحُمُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهُ الرُّحْمَاءَ». [رواه البخاري (١٢٨٤)].

فقولُك: هل يُستحبُّ للمُعلِّم التشديدُ على الصبيان، أو تَرى أن يرفُقَ بِهم، ولا يكون عَبوسًا؛ لأنّ الأطفالَ كما علِمتَ تدخلُ في هذه الوصيّةِ المتقدِّمةِ؛ ولكن إذا أحسنَ المعلم القيامَ، وعَنِيَ بالرِّعايةِ، وضع الأمورَ مواضِعَها؛ لأنّه هو المأخوذُ بأدبِهم، والنّاظرُ في زجرِهم عمّا لا يَصلُح لهم، والقائمُ بإكراهِهم على مثل منافِعهم، فهو يسوسُهم في كُلِّ ذلك بما ينفعهم، ولا يُخرجُهم ذلك من حُسنِ رِفقهِ بهم، ولا من رحمته إيّاهم، فإنّما هو لهم عوضٌ من آبائهم.

فكونُه عَبوسًا أبدًا من الفَظاظةِ الممقوتة، ويستأنِسُ الصبيان بها فيجرُؤون عليه؛ ولكنّه إذا استعمَلها عند استِئهالهم الأدب، صارت دلالةً على وقوعِ الأدبِ بهم، فلم يأنسوا إليها، فيكون فيها إذا استُعمِلت أدبًا لهم في بعض الأحايين يُوقعُ الضّرب معها، بقدرِ الاستِئهالِ الواجبِ في ذلك الجُرم.

ولكن ينبغي له أن لا يتبسَّط إليهم تبسُّطَ الاستئناسِ في غير تقبُّضِ مُوحِشٍ في كُلِّ الأحايين، ولا يُضاحك أحدًا منهم على حالٍ، ولا يبتسِم في وجهِهِ، وإن أرضاهُ وأوفاهُ على ما يجبُ؛ ولكنه لا يغضبُ عليه فيُوحِشُه إذا كان مُحسنًا. اه.

(۸۰۸هـ) في [«مقدمته» (۲۳۶)]:

(في أنّ الشِّدةَ على المتعلِّمين مَضرةٌ بِهم).

وذلك أنَّ إرهَافَ الحدِّ بالتعليم مُضرٌّ بالمُتعلِّم سِيما في أصاغرِ الوُلدِ.

لأنّه من سُوءِ المَلكَةِ، ومَن كان مَرباهُ بالعسفِ والقَهرِ من المُتعلّمين أو المماليكِ أو الخَدمِ سَطَا به القَهرُ وضيَّقَ عن النَّفسِ في انبساطِها وذهبَ بنشاطِها، ودَعاه إلى الكَسَلِ وحَمَلَ على الكذبِ والخُبثِ وهو التَّظاهرُ بغيرِ ما في ضميرهِ خوفًا من انبساطِ الأيدي بالقهرِ عليه، وعلَّمَهُ المكرَ والخديعةً

لذلك، وصارت له هذه عادةً وخُلُقًا، وفسدت معاني الإنسانية التي له من حيث الاجتماعُ والتَّمرُّنُ وهي الحميّةُ والمُدافعةُ عن نفسِهِ ومنزِلِهِ وصار عيالاً على غيرِهِ في ذلك، بل وكَسِلَتِ النّفسُ عن اكتسابِ الفضائلِ، والخُلُقِ الجميلِ، فانقبضت عن غايتِها، ومدى إنسانيّتِها، فارتكس وعادَ في أسفلِ السَّافلين، وهكذا وقع لِكُلِّ أُمّةٍ حصلت في قبضةِ القَهرِ ونال منها العسفُ، واعتبِرهُ في كُلِّ من يملك أمرَهُ عليهِ، ولا تكون الملكةُ الكافِلةُ له رَفيقةً به، وتجد ذلك فيهم استقراء، وانظُرهُ في اليهودِ وما حصلَ بذلك فيهم من خُلق السُّوءِ حتى إنّهم يُوصفون في كُلِّ أُفق وعَصْرٍ بالحَرَجِ، ومعناه في الاصطلاحِ المشهور التَّخابثُ والكيدُ، وسببه ما قُلناه.

فينبغي للمُعلِّم في مُتعلِّمِهِ والوالدِ في ولدِهِ أن لا يستَبِدًا عليهم في التَّأديبِ، وقد قال محمد بن أبي زيد في كتابه الذي ألفه في حُكم المُعلَّمين والمتعلمين: لا ينبغي لمؤدبِ الصِّبيان أن يزيد في ضربِهم إذا احتاجوا إليه على ثلاثةِ أسواطٍ شيئًا، ومن كلامٍ عُمر رضي الله عنه: من لم يؤدّبهُ الشّرعُ لا أَذْبَه اللَّهُ. حِرصًا على صَوْنَ النُّفوسِ عن مَذلَّةِ التَّأديبِ، وعِلمًا بأنّ المِقدارَ الذي عينه الشَّرعُ لذلك أملكُ له فإنّه أعلمُ بمصلحتِهِ.

ومِن أحسن مذاهب التعليم ما تقدم به الرّشيدُ لمعلم ولدِه، قال خلف الأحمر: بعث إليّ الرشيدُ في تأديب ولده محمد الأمين فقال: يا أحمرُ إنّ أميرَ المؤمنين قد دَفَعَ إليكَ مُهجةً نفسِه، وثَمرة قلبِه، فصيّرُ يدك عليه مَبسُوطةً، وطاعتُهُ لك واجبةً، فكن له بحيث وضَعَكَ أميرُ المؤمنين: أقرِئه القرآن، وعرفه الأخبار، وروّهِ الأشعارَ، وعلّمهُ السّننَ، وبَصّرهُ بمواقعِ الكلام، وبدئِهِ، وامنعه من الضّحكِ إلا في أوقاتِه، وخذه بتعظيم مشايخ بني هاشم إذا دخلوا عليه، ورفع مجالس القوّادِ إذا حضروا مجلسه، ولا تَمُرّنَ بلك ساعةٌ إلا وأنت مُعتنمٌ فائدة تُفيدُهُ إيّاها من غيرِ أن تُحزنَه فتُميتَ ذِهنَهُ، ولا تُمعِن في مُسامَحتِه فيستحلي الفراغ ويألفهُ، وقوّمُهُ ما استطعتَ بالقُربِ والملاينة، فإن أباهما فعليك بالشّدةِ والغِلظة. انتهى.

(٢ - المُساواة بين الأولادِ في التعليم

﴿ وَلَا تُصَعِرُ عَالَى : ﴿ وَلَا تُصَعِرُ عَالَى : ﴿ وَلَا تُصَعِرُ عَلَى اللَّهِ عَالَى : ﴿ وَلَا تُصَعِرُ عَلَى اللَّهِ عَالَى اللَّهِ عَلَى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّا عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللّ

[«أخلاق حملة القرآن» للآجري (٤٥)].

حَدَّثَ الرَّجُلُ السَّنَّة إذا حَدَّثَ الرَّجُلُ السَّنَّة إذا حَدَّثَ الرَّجُلُ القومَ أن يُقبِلَ عليهم جميعًا ولا يَخصَّ أحدًا دون أحدٍ.

وفي لفظٍ: كانوا يُحبّون إذا حدَّث الرَّجل أن يُقبِلَ... نحوه.

[«الجامع» للخطيب (٦٦٤)، (٩٨٩)].

[رواه ابن سحنون في «آداب المعلمين» (١٥)، وإسناده مُظلم].

م الله: إذا قُوطِعَ المُعلّم من الله: إذا قُوطِعَ المُعلّم على الأُجرةِ فلم يعدل بينهم ـ أي: الصّبيان ـ كُتِبَ من الظّلمة.

[سنن سعيد بن منصور «فضائل القرآن» (١٠٧)، و«آداب المعلمين» (١٦)، و«العيال» (٣٥٥)، وابن الأعرابي في «مُعجمه» (٢٢٨٠)].

رحمه الله: يؤتى بِمُعلِّم الكُتَّاب يوم الله: يؤتى بِمُعلِّم الكُتَّاب يوم القيامة، فإن كان عدل بين الغِلمان، وإلا أُقيمَ مع الظَّلمة.

[«المجالسة» (٦١٩)، و«عيون الأخبار» لابن قتيبة (٦١٤/١].

مَكحول (١١٣هـ) رحمه الله: إذا رأيت المُعلّم لا يعدل بين الصّبيان كُتِبَ من الظَّلمةِ. [«الكامل» لابن عدي (١٣٩/٣)].

 مالكًا عن محمد بن جعفر بن إبراهيم قال: كلَّمَ صديقٌ لأبي مالكًا في أن أسمعَ منه.

فقال له: قل له فليأت.

قال: فكنتُ أختلف إليه، فآتي وأنا مُدِلَّ بموضعي ونسبي من النبي على فأتخطى النَّاسَ إلى وسادةِ مالك، وهو عليها مُتَّكىء، فما يتزحزح، ويُرينِي أنَّه لم يرني احتقارًا لي، فساءني ذلك منه، حتى شكوته بذلك إلى أبي، وإلى جماعة أصحابي، فبعثوا إليه يستبطئونه في ذلك، ويسألونه إكرامي وأثرتي في المجلس.

فقال للرَّسُول: ما هو عندنا وغيره إلا سواء، إنّما هي ـ عافاك الله ـ مجالس العلم، السَّابق إليها أحقّ بها.

قال: فجريت والله على ذلك حتى كنت آتي وقد أخذوا المجالس، فما يُوسّع لي أحدٌ، فأستدني حيث وجدتُ. [«الجامع» للخطيب (٦٦٤)].

(ص۷۷ ـ ٤٤)]: قال الآجُرِّي (٣٦٠هـ) رحمه الله في [«أخلاق حملة القرآن»

ينبغي له [مُعلم القرآن] أن يَستعملَ مع كُلِّ إنسانِ يُلقِّنه ما يصلحه لمثله، إذا كان يتلقّن عليه: الكبير، والصَّغير، والحَدَث، والغني، والفقير، فينبغي له أن يُوفِّي كُلِّ ذِي حَقِّ حقه، ويعتقد الإنصاف إن كان يُريد الله بتلقينه القرآن، فلا ينبغي له أن يُقرِّبَ الغنيَّ، ويُبعِد الفقير، ولا ينبغي له أن يَرفق بالغنِيّ ويَخرقَ على الفقير، فإن فعل هذا جَارَ في فعلِه؛ فحكمه أن يعدِل بينهما، ثُم ينبغي له أن يحذر على نفسِهِ التَّواضِع للغنِي والتكبر على الفقير؛ بل يكون متواضِعًا للفقيرِ، مُقرِّبًا لمجلسِه، مُتعطفًا عليه، يتحبّب إلى اللهِ بذلك.

وقال: ويُتأوَّل فيه ما أدَّب الله به نبيه ﷺ حيث أمرَه أن يُقرِّب الفقيرَ: ﴿ وَلَا نَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ ﴾ إذ كان قومٌ أرادوا الدنيا فأحبُّوا من النبي ﷺ أن يُدنيَ منه مجلسهم، وأن يرفعَهم على من سواهم من الفقراء، فأجابهم النبي

إلى ما سألوه، لا لأنه أراد الدنيا ولكنّه يتألّفُهُم على الإسلام، فأرشد الله نبيه على أشرف الأخلاق عنده، فأمره أن يُقرِّبَ الفقراءَ وينبسطَ إليهم، ويصبرَ عليهم، وأن يُباعدَ الأغنياء الذين يَميلون إلى الدنيا، ففعل عَيَّة، وهذا أصلٌ يَحتاج إليه جميعُ من جلسَ يُعلِّمُ القرآنَ والعلمَ؛ يتأدّبُ به، ويُلزمُ نفسَه ذلك، إن كان يُريد اللهَ عزَّ وجلَّ بذلك. اهد.

الله الخاقاني: عبيدالله الخاقاني:

علِّم العلم لمن أتاك لعلم واغتنم ما حييتَ منه الدُّعاءَ وليكن عندك الفقيرُ إذا ما طلب العلم والغنيُّ سواء

[«جامع بيان العلم وفضله» (٧٧٦)].

صباحٌ - قال الخطيب (٤٦٣هـ) في [«الجامع» (٤٧٦/١)]: ومباحٌ للمُحدِّث أن يؤثرَ حُفَّاظَ الطَّلبةِ وأهل المعرفة والفهم منهم، وإن كان الأفضل أن يعدلَ بينهم، ولا يُؤثر بعضهم على بعض. اه.

٣ - لا يُخَصِّ أولادُ الأمَراءِ بِالحدِيثِ دُونَ العَامَّةِ

قال الله تعالى: ﴿عَبَسَ وَنَوَلَٰتُ ۞ أَن جَادَهُ الْأَعْمَىٰ ۞ وَمَا يُدْرِبِكَ لَعَلَّمُ يَرُّكُ ۞ أَدَ يَذَكَّرُ فَنَنفَعَهُ الذِكْرَىٰ ۞ أَمَّا مَنِ اَسْتَغَنَّىٰ ۞ فَأَنتَ لَمُ تَصَدَىٰ ۞ وَمَا عَلَيْكَ أَلَا يَرُكُى ۞ وَأَمَّا مَن جَادَكَ يَسْعَىٰ ۞ وَمُو يَضْفَىٰ ۞ فَأَنتَ عَنْهُ لَلْعَى ۞﴾ [عبس: ١ ـ ١٠].

(السَّن -: كُنتُ مع أبي داود - صاحب السُّنن -: كُنتُ مع أبي داود (٢٧٥هـ) ببغداد، فصلينا المغرب، إذْ قُرِعَ البابُ، ففتحتُهُ، فإذا خادِمٌ يقولُ: هذا الأمير أبو أحمد المُوفَّقُ يستأذِنُ.

فدخلتُ إلى أبي داودَ، فأخبرتُهُ بِمكانهِ، فأذِنَ له، فدخلَ وقعدَ، ثم أقبل عليه أبو داود فقال: ما جاء بالأميرِ في مثل هذا الوقتِ؟ قال: خِلالٌ ثلاثٌ. فقال: وما هي؟

قال: تنتقلُ إلى البصرة، فتتخِذُها وطنّا؛ لِيرحلَ إليك طلبةُ العلمِ من أقطارِ الأرض، فتعمُرُ بك، فإنّها قد خَرِبَتْ، وانقطع عنها النّاسُ، لِما جرى عليها من مِحنةِ الزِّنج.

فقال: هذه واحدةً، هاتِ الثَّانية.

قال: وتروي لأولادي كِتاب «السُّنن».

فقال: نعم، هاتِ الثَّالثةَ.

قال: وتُفرِدُ لهم مَجلِسًا لِلرِّوايةِ، فإنَّ أولادَ الخُلفاءِ لا يقعُدُون مع العامَّة.

فقال: أمَّا هذه فلا سبيل إليها، لأن النَّاس شريفَهم ووضيعَهم في العلم سواءً.

قال ابن جابر: وكانوا يَحضُرون بعد ذلك ويقعُدون في كُمِّ حِيْرِيٌ، ويُضربُ بينهم وبين الناس سِترٌ، فيسمعون مع العامّة.

[«تاريخ دمشق» (١٩٩/٢٢)، و«طبقات الحنابلة» (٤٣٣/١، ٤٣٤].

ووصلناك من أموالنا فلم تقبل. فإذا جاءك ابنى المأمون فحدّثه إن شاء الله.

فقال للرَّسول: إذا جاءنا مع الجماعة حدَّثناه إن شاء الله.

[«تاریخ بغداد» (۱۹/۹، ۲۱۷) و «تاریخ دمشق» (۹۳/۹۳)].

٤ ـ تعليمُ الصّبيان فِي المسَاجِدِ

المُقري يُقرئ في مسجد يَعلَى بن عُبيد بالكوفة، وغُلامٌ قد جثى بين يديه يقرأ بالهمزِ والتَّحقيقِ. [«العلل ومعرفة الرجال» (١١٥٤)].

وهو المعلى عن أبي إسحاق قال: سمعت الأسود بن يزيد (٧٥هـ) وهو يُقرىء الصّبيان في المسجدِ. [«العلل ومعرفة الرجال» (١١٤٥)].

(مسألة) كَرِهَ بعض أهل العلم تعليم الصبيانِ في المساجدِ لما يَحدث فيه من المفاسد ومنها:

١ ـ أن الغالب من الصِّغارِ أنَّهم لا يتحفَّظون من النَّجاسةِ.

حدث عن الصّبيان في المساجدِ.

فقال: لا أرى ذلك يجوز؛ لأنّهم لا يتحفَّظون من النَّجاسةِ، ولم يُنصبِ المسجد للتَّعليم. [«كتاب آداب المعلمين» لابن سحنون (٨٥)].

قلت: ومراد مالك رحمه الله بقوله: (لم يُنصب المسجد للتعليم) أي: لتَكسُّبِ المعلَّمين من الصِّبيان بسبب تعليمهم؛ فإنّهم لا يعلَّمونهم غالبًا إلا بالأجرِ، فلا يكون هذا في المساجد.

٢ ـ تعليمهم في المساجدِ بالأُجرة من أنواعِ التّكسب، وهي إجارة من جِنسِ التِّجارات، وقد نُهي عن اتخاذ المساجدِ مكانًا للتَّجارةِ، كما قال مالك رحمه الله: ولم يُنصب المسجد للتّعليم.

المعلمين والمتعلمين أبو الحسن القابسي (٢٠٩هـ) في [«الرسالة المفصلة لآداب المعلمين والمتعلمين» (٢٠٨، ٢٠٨)] مُعلِّقًا على جواب مالك: هذا جواب صحيح، وتَكشُّبُ الدُّنيا في المسجد لا يَصلُح، ألم تسمع قول عَطاءِ بن يسارِ للذي أرادَ أن يبيعَ سِلْعة في المسجدِ: عليك بسوقِ الدُّنيا، فإنّما هذا سوقُ الآخرة. اهـ.

(٨٤٢ ـ قال محمد بن سالم القطّان: قلت لمحمد بن سحنون (٢٥٦هـ): هل يُبَاح للمُعلِّم أن يُعلم الصبيان في المسجد؟

قال: لا، وعلى المعلّم كِراء البيت للتّعليم.

[المن كتاب أجوبة محمد بن سحنون إلى محمد بن سالم القطان... مخطوط].

٣ ـ كثرة لَعِبْهم ولَغَطِهم بسبب طولِ مُكثهم فيه، واعتياد دخوله.

[«قيام الليل» للمروزي المختصر ص (٣٤٣)].

٤ - رفع أصواتِهم بالقرآنِ أو غيره مما فيه إزعاجٌ للمُصلِّين.

على الصّبيان عليم الله علي الله الله الله الله الصّبيان الصّبيان المساجدِ.

وقال: يُصانُ المسجد عمّا يُؤذيه، ويُؤذي المُصلِّينَ، حتى رفعِ الصَّبيانِ أصواتَهم فيه، وكذلك توسيخهم لِحُصُرِهِ ونحو ذلك، لا سِيما إن كان ذلك وقت الصَّلواتِ فإنَّه من أعظم المُنكراتِ.

- وقال في موضع آخر: وأما تعليمُ الصَّبيان في المسجدِ بحيث يُؤذون المسجدَ فيه فيكونون يرفعون أصواتَهم، ويُشخِلون المُصلّي فيه، ويُضيِّقون عليه، فهذا مما يَجبُ النَّهي عنه، والمنع منه. والله أعلم.

[من كتاب «تحفة الراكع والساجد في أحكام المساجد» لأبي بكر الجراعي الحنبلي (ص٢١٠ ـ ٢١١)، وانظر «الفتاوى» (٢٠٤/٢٢)].

- عبثهم بالمصاحفِ بالكِتابة، والتمزيق كما هو مُشاهد في كثيرٍ من المساجد.
 - ٦ ـ توسيخهم لفُرُش المسجد، وقد أُمرنا بنظافتِها.
 - ٧ إتلافهم لبعض أملاك المسجد بالتَّخريبِ والتَّكسيرِ.
- ٨ قد يَحتاجُ المعلم إلى عِقاب الصبيّ بالضَّرب، وقد نُهي عن الضرب في المسجد. [مصنف ابن أبي شيبة (٤٣٦/١)، مصنف عبد الرزاق (٤٣٦/١)].

فهذه بعض الأسباب التي من أجلها منع بعض أهل العلم من تعليم الصّبيان في المساجد. وقد يشهد لبعضها بعض نصوص الشّرع منها:

إخراج النبي على من أكل ثومًا أو بصلاً من المسجد لأذيتِهِ للمُصلِّين والملائكة فإنّهم يتأذّون مما يتأذّى منه بنو آدم.

[انظر: «الإبداع في مضار الابتداع» (ص١٨٢)].

٥ ـ المنغ من خَلطِ الجَوارِي بِالصّبيانِ في التّعليمِ ومنع تعليم النّساء للصّبيان المميزين

من القضايا المهمة في التعليم وغيرها من مَجالات الحياة:

منع اختلاط الذِّكور بالإناث في الدِّراسة في المراحل الأولى من التَّعليم.

فإنّه يجرُّ غَالبًا إلى الفواحش والمنكرات العاجلة والآجلة كما هو مشاهَد في كثير من البُلدان.

ولهذا جاء الشَّرع الحنيف بسدُّ هذا الباب وحدَّه بالضَّوابط والحصون المنيعة.

ولهذا منع منه المربُّون الصَّالحون من القُرون الأولى وحذَّروا من ذلك.

(١٠٧)]: هال سحنون (٢٤٠هـ) رحمه الله [«آداب المعلمين» (١٠٧)]:

وأكره للمُعلِّم أن يُعلِّمَ الجواري، ولا يَخلطهنَّ مع الغِلمان؛ لأنَّ ذلك فسادٌ لهم. اهـ.

وأدلة منع الاختلاط بين الذُّكور والإناث عند البلوغ أو قربه كثيرة في القرآن والسنَّة والآثار.

وَ اللهُ عَن سعدٍ قال: أوصى عُتبة بن أبي سفيان (٤٤هـ) عبدالصمد مُؤدِّب ولدهِ فقال: وامنعهم من مُحادَثَةِ النِّساءِ.

[سبق ذكر الوصية بتمامها في (باب وصايا الأمراء للمربين) (٧٧٧)].

(الله عند الله عبد الله عبد الملك بن مروان لمؤدّب ولده : إذا رَوَّيتهم شعرًا؛ فلا تُرَوِّهم إلا مثل قول العجير السّلولي:

يَبينُ الجارُ حين يبين عني وتظعن جارتي مِن جنب بيتي وتأمن أن أطالِعَ حين آتي كنذلك هدي آبائي قديمًا فهديي هديهم وهم افتَلُوني

ولم تأنسُ إليّ كلابُ جاري ولم تستر بسترٍ من جداري عليها وهي واضعة الخمارِ توارثه النّجارُ عن النّجار كما افتُلِيَ العتيقُ من المِهار

[«الأغائي» (٨١/١٣)].

٦ - تَعلِيمُ أولادِ الكفار القُرآن

حفص ـ عن عبّاد بن العوّام (١٨٥هـ) رحمه الله قال: حدّثنا عُمر بن حفص ـ مِن أهل واسط ـ قال: وكان أبواه مجوسيّين، فدفعه أبوه إلى مُعَلِّم يُقال له: صالح، من جُلساءِ الحسن فقال: علِّمُه القرآن.

فذهب به صالح إلى الحسن البصري (١١٠هـ)، فسأله عن ذلك فقال: علَّمُه فإنه عسى.

قال عبّاد: فسألت أبا حنيفة عن ذلك، فقال: لا بأس أن تُعلِّمَه القُرآنَ صغيرًا، أو كبيرًا. [«فضائل القرآن» لأبي عبيد (ص١٩٨)].

فقال: نعم، أو ليس يقرؤون التَّوراةَ والإنجيلَ، وهما من القرآن؟ أو قال: وهُما من كتاب الله عزَّ وجلَّ؟ [«نضائل القرآن» لأبي عبيد (ص١٩٩)].

قلت: هذا القول مُخالف ما شارط عليه عُمر رضي الله عنه النَّصارى.

معلى ذلك القرآن. وأقرَّهم على ذلك عُمر رضي الله عنه. [«معجم» ابن الأعرابي (٣٦٤)، «سنن البيهقي الكبرى» (٢٠٢/٩)].

ولهذا أنكرَ أبو عُبيدٍ وأحمدُ رحمهما الله وغيرهما من أهلِ العلمِ تعليمَ أولادِ أهلِ الكتابِ من اليهودِ والنّصارى، أو من أولادِ المجوس القرآن.

(٢٠٠ ، ١٩٩ عُبيدٍ رحمه الله في [افضائل القرآن (ص١٩٩، ٢٠٠)] بعد ذِكر مَن رخّص في تعليم أولادِ أهلِ الكتابِ كما في الآثار السَّابقة:

قال: الحديث المرفوع عن النبي ﷺ: «لا يَمَسُّ القُرآنَ إِلا طَاهِرٌ»، أولى بالاتباع من هذا كله، وكيف تكون الرُّخصة لأهلِ الشِّركِ أن يمسُّوه مع نجاستِهم؟ وقد كَرِهَ المسلمون أن يمسّه أحدٌ من أهلِ الإسلامِ وهو جُنُب، أو غير طاهر.

قال: إن أسلمَ فنعم، وإلا فأكره أن يضعَ القُرآنَ في غيرِ موضِعِهِ.

قُلنا: فيعلُّمه أن يُصلِّي على النبي ﷺ؟

قال: نعم. [«أهل الملل» للخلال (١٣١) (باب النصراني يتعلم القرآن)].

صحب أبا عبدالله - أحمد بن حنبل - يُسأل عن المسلم يُعلِّم ولد المجوسي، واليهودي، والنصراني القُرآن؟

قال: لا يُعجِبُنِي. [«أهل الملل» للخلال (١٣٠)].

(۱۳۲۹/۳) شارحًا لشرط النصارى (ولا نُعلِّم أولادنا القرآن):

قالوا: (ولا نُعلِّم أولادنا القرآن)، صيانة للقرآنِ أن يحفظه من ليس من أهلِه، ولا يؤمن به، بل هو كافر به، فهذا ليس أهلاً أن يحفظه، ولا يمكن منه، وقد نهى النبي ﷺ أن يسافر بالقرآن إلى أرض العدوّ مخافة أن تناله

أيديهم؛ فلهذا ينبغي أن يُصان عن تلقينهم إيّاه، فإن طلب أحدٌ منهم أن يسمعه منهم فإنّ له أن يُسمعه إيّاه إقامة للحجة عليهم، ولعله أن يُسلم. اهـ.

٧ ـ تعليم أولاد الكفار الكتابة والقراءة غير القرآن

وه على الخطاب رضي الله عنه حين صالح أهل الشّام: بسم الله الرحمن الرحيم، هذا كتاب الله عنه حين صالح أهل الشّام: بسم الله الرحمن الرحيم، هذا كتاب لعبدالله عمر أمير المؤمنين من نصارى مدينة كذا وكذا، إنّكم لما قدمتم علينا سألناكم الأمان لأنفسنا، وذرارينا، وأموالنا، وأهل ملتنا، وشرطنا لكم على أنفسنا أن لا نحدث في مدينتنا ولا فيما حولها ديرًا ولا كنيسة .. ولا نتكلم بكلامهم ولا نتكنى بكناهم .. الحديث في الشروط التي أقرهم عليها عمر رضي الله عنه.

[«معجم» ابن الأعرابي (٣٦٥)، و«السنن الكبرى» للبيهقي (٢٠٢/٩)].

(٣٢٠/١): وأما الإجماع فإن أمير المؤمنين عُمر في الصّحابة رضي الله عنهم (٣٢٠/١): وأما الإجماع فإن أمير المؤمنين عُمر في الصّحابة رضي الله عنهم ثم عامّة الأئمة بعده، وسائر الفقهاء، جعلوا في الشُّروط المشروطة على أهل الذِّمة من النَّصارى وغيرهم، فيما شرطوه على أنفسهم: . . ولا نتكلم بكلامهم . . [يعنون: المسلمين، وأقرهم على ذلك].

وهذه الشّروط أشهر شيء في كتب الفقه والعلم؛ وهي مجمّع عليها في الجملة بين العلماء من الأئمة المتبوعين وأصحابهم وسائر الأئمة. اهـ

(۱۳۱۳/۳) ـ قال ابن القيم رحمه الله في [«أحكام أهل الذمة» (۱۳۱۳/۳)]:

هذا الشَّرطُ في أهل الكتابِ الذين لغتهم غير لغة العربِ كنصارى الشَّامِ والجزيرة إذ ذاك، وغيرهما من البلادِ دون نصارى العرب الذين لم تكن لغتهم غير العربية، فمنعهم عمر من التَّكلم بكلام العرب لئلا يتشبهوا

بهم في كلامهم كما منعوا من التّشبه بهم في زيهم ولباسهم ومراكبهم وهيئات شعورهم، فألزمهم التكلم بلسانهم ليُعرفوا حين التكلم أنهم كفار، فيكون هذا من كمالِ التميز مع ما في ذلك من تعظيم كلامِ العرب ولغتهم، حيث لم يُسلط عليها الأنجاس والأخابث يتبذلونها ويتكلمون بها، كيف وقد أنزل الله بها أشرف كُتبِهِ ومدحه بلسان عربي، وقد روي عن النبي الله أن السان أهل الجنة عربي، فصان أمير المؤمنين هذا اللسان عن أهل الجحيم، وغار عليه أن يتكلموا به، وهذا من كمال تعظيمه للإسلامِ والقرآنِ والعرب الذين نزل القرآن بلغتهم، وبعث الله رسوله من أنفسهم، مع ما في تمكينهم من التّكلم بها من المفاسد التي منها جدلهم فيها واستطالتهم على المسلمين؛ كما سبق أن وقع لابن البيّع لما حذق في العربية وكان مجوسيًا، فطفق يغمص الإسلام وأهله، ثم لما خالف المسلمين أظهر الإسلام فطفق يغمص الإسلام وأهله، ثم لما خالف المسلمين أظهر الإسلام قصيدةٍ له مشهورة، ومدح عُبّاد الكواكب من الصابئة والمجوس.

ونظائرهما كثير، فلو لم يكن في تعلم الكفار العربية إلا هذه المفسدة وحدها لكان ينبغي أن يُمنعوا منها لأجلها. اه.

مهم ـ قال ابن القاسم: سألت مالكًا عن تعليم أبناء اليهود والنصارى الكتاب بغير قرآن، فقال: لا والله ما أحبّ ذلك يصيرون إلى أن يقرؤوا القرآن.

وقال: يُمنَع المسلم من تعليم النصارى الخطّ وغيره؛ وتعليم المسلم لهم الخط ذريعة لقراءتهم القرآن فيكذبونه ويهزؤون به. [«الذخيرة» (٥٥/١٠)].

وه ـ قال ابنُ حبيب رحمه الله: قيل لمالك: أيُعلّمُ أبناء المشركين الخطّ دون القرآنِ ؟ فقال: لا، وعظم فيه الكراهية.

قال ابنُ حبيب: وكُلُّ من لقيتُ يكرهون ذلك، ويرون للإمام العدلِ أن يُغيِّرَ ذلك ويُعاقِبَ عليه، ومن فَعلَه من جُهّالِ المعلّمين فذلك طارحٌ شهادتَهُ، مُوجِبٌ لِسُخطتِه، لمسِّهِم لكلام الله وكتابِهِ وهم أنجاسٌ.

[«الرسالة المفصلة» (١٣٨ ـ ١٣٩)].

ولغير المسلمين من الكيدِ على لسانِ العرب الشيء الكثير،

بل لأهل البدع - وعامتهم أعاجم - من الكيد للسان العرب الكثير، كما ترى في كتبهم في اللسان والمعاجم من ليّ لسان العرب لموافقة بدعهم في الصفات والعقائد!

(الله على الله على الله على الله على الله العدوُّ، وخاصموكُم بِهِ. [رواه مسلم (٤٨٧٤)].

وقد كان أهل السنة يطردون أهل البدع من مجالس العلم.

كما في الجامع للخطيب وغيره.

وقد يقول قائل: نحن في عصر مفتوح، فيمكن للكفار بسهولة الوصول إلى القرآن والحديث وغيره من علوم الشرع، بل قد برع نفر منهم ممن يسمون بالمستشرقين، فصنعوا بعض ما لا يصنعه المسلمون كالمعجم المفهرس لألفاظ الحديث، وتحقيق كثير من الكتب، بل وعندهم في بلادهم كثير من الأصول القديمة المخطوطة لكتب العلم مما سرقوه من بلاد المسلمين إذن؛ فلا حرج - على هذا القول! - من تعليمهم، بل من ترجمة القرآن حرفًا بحرف إلى لغاتهم؟!

والجواب أن هذا الكلام مبني على قياس غير صحيح،

وثمة فرق بين دعوة المسلم للكافر،

وبين تعليم المسلم للكافر القرآن بتجويده وحروفه، وللشرع بأحكامه وحدوده، فالدَّعوة واجبة بالإجماع بشروطها المعروفة منذ القِدم،

والتَّعليم ممنوع كما رأيتَ. والله أعلم.

٧ ـ تعليمُ أولادِ أهَلِ البدع

حبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبدالله عبد الرَّجلُ المقرئ يجيئه ابن الجهمي، ترى أن يأخذ عليه؟

قال: وابنُ كم هو؟

قلت: ابن سبع أو ثمان.

قال: لا تأخذ عليه ولا تقبله؛ لينذِلُّ الأبُ به.

[(السنة) للخلال (١٧١٠)].

الله عن أبي سعيد بن أبي بكر قال: لمّا وقع من أمرِ الكُلَّابِيَّة ما وقعَ بنيسَابور، كان أبو العبّاس السَّرّاج (٣١٣هـ)، يَمتحنُ أولادَ النّاس، فلا يُحدُّث أولاد الكُلَّابِيَّة، فأقامنِي في المجلس مرةً.

فقال: قل: أنا أبرأُ إلى الله تعالى من الكُلَّابِيَّة.

فقلت: إن قُلتُ هذا لا يُطعمني أبي الخُبر.

فضحك، وقال: دعُوا هذا.

[«السير» (١٤/٩٩٥)، واتذكرة الحفاظ، (٧٣٣/٢ ـ ٧٣٤)].

(دوم/۲٤۸)]: سُئِلَ أبو محمد ابن أبي زيد القيرواني (۳۸۹هـ) [«الفتاوى»

هل يجوز تعليم الخوارج وأولادهم القرآن والكتب أم لا؟

فأجاب: التَّنزُّه عن هذا أحبّ إلينا؛ لأنّه لا يزال يسمع البدعة، لا سيما إن كان في موضع تجري أحكامهم به، لا أحكام غيرهم، وفيه مذلة وإهانة لذوي الدين والسُّنة.

قلت: وهذا باب من الأبواب المهجورة في مُعاملة أهل البدع؛ أن لا يُحدُّث السُّنِّي إلا مَن كان من أهل السُّنَة والجماعة، وأمّا أهل البدع فلا يُمكُّنهم من سَماع العلم؛ حتى لا يضلّوا به عوام النّاسِ.

والآثار في هذا الباب كثيرة جدًا.

ويدخل في هذا الباب وهو مُحتمل دخوله في الصبيان:

حن هِشام بن عمّار (٢٤٥هـ) قال: لقيتُ شِهاب بن خراش وأنا شابٌ في سنة أربع وسبعين ومائة، فقال لي: إن لم تكن قَدريًّا، ولا مُرجِتًا حدَّثتُك، وإلا لم أُحَدِّثكَ.

فقلتُ: ما فيَّ من هذا شيءٌ.

[«تاريخ دمشق» (١٤٥/٢٥)، و«السير» (٢٨٦/٨)].

وانظر "الجامع" للخطيب (باب من كان لا يُحدّث أهل البدع).

_ _ _

٨ - تعليمُ الصبي الأمرد

كان السلف الصَّالح يخافون من فتنةِ الغُلام الأمرد والنظر إليه والخلوة به كخوفهم من فتنة النساء أو أشد.

والمراد بالغلام الأمرد: «الشَّابُ الذي بلغ خروج لحيته وطُرَّ شاربه ولمَّا تبدُ لحيته». [«معجم تهذيب اللغة» (٣٣٧٣/٤)].

النَّاسِكُ مِن سَبُعِ ضارٍ مِن الغُلام الأمرد يقعد إليه.

[«ذم الملاهي» لابن أبي الدنيا (١٣٨)، و«الشعب» للبيهقي (٥٠١٣)].

مه الله: كان سُفيان النَّوري (٢١٢هـ) رحمه الله: كان سُفيان النَّوري (١٦١هـ) إذا جاءه غُلام أمرد يسأله عن حديث قال له: يا غلام، مِن خلفي دُر. [«تاريخ دمشق» (٣٧/١٩ ـ ٣٣٥)].

عن عطاء بن مسلم قال: كان سُفيان (١٦١هـ) لا يدع أمردَ يُجالسه. [«تلبيس إبليس» (ص٣١٤)].

(۸۷۰ عن عبدالله بن المبارك (۱۸۱هـ) قال: دخل سُفيان النَّوري (۱۲۱هـ) الحمام، فدخل عليه غُلامٌ صَبيحٌ، فقال: أخرجوه، فإنّي أرى مع كُلّ غُلام بضعة عشرَ شيطانًا.

[البيهقي في «شعب الإيمان» (٥٠٢١)، وابن الجوزي في «تلبيس إبليس» (ص١٤)].

(AY) عنع دخول المرد مَجلسه للسَّماع، فاحتال هشام بن عمار (٢٤٥هـ) فدخل في غِمار المُرد مَجلسه للسَّماع، فاحتال هشام بن عمار (٢٤٥هـ) فدخل في غِمار النّاس مُستَتِرًا بهم وهو أمرد، فسمع معهم ستة عشرَ حدِيثًا، فأخبِرَ بذلك مالك، فأحضره وضربه ستةً عشر سَوطًا.

فقال هشام: ليتني سمعت مائة حديث وضربني مائة سُوط.

[«ذم الهوى، لابن الجوزي (ص١١٠)].

قال: ابني، فقال أحمد: لا تَجِيءْ به مَعك مرَّةً أُخرى.

فلمَّا قام قِيلَ: _ أَيَّد الله الشَّيخ _ رَجلٌ مَستورٌ، وابنه أفضلُ مِنهُ؟

فقال أحمد: الذي قَصدنَا إليهِ مِن هذا ليس يَمنعُ منه سِترُهُما، على هذا رأينا أشياخنا، وبه خبَّرُونا عن أسلافِهِم.

[«طبقات الحنابلة» (٣٤٢/١ ـ ٣٤٤)].

ملك على الحَسن بن علي بن بُندار: كان أحمد بن صالح (١٤٨هـ) يمتنع على المُرد من رواية الحديثِ لهم تعفُّفًا وتنزُّهًا، ونفيًا لِلظنَّة عن نفسه . . . الأثر، وقد سبق (١٥٦).

[«تاریخ دمشق» (۸۱/۲۹)].

فلام عن أبي أُمامة قال: كُنّا عند شيخ يُقرئ فبقِي عِنده غلامٌ يقرأ، فأردت الانصراف، فأخذ بثوبي وقال: اصبر حتَّى يفرغ هذا الغُلام، وكَرِهَ أن يخلو مع هذا الغُلام.

[«ذم الهوى» (ص١١٣)، و«تلبيس إبليس» (ص٣١٥)].

ولا عبدالوهاب الميداني (٤١٨هـ): ذُكر أن القاسم الجُوعي خرج إلى بيت المقدس وبها أستاذه عبدالجبار بن واقد، فدخل إليه ومعه غُلام حَدَثُ من أهل الخير، فلما نظر إليه عبدالجبار، أعرض عنه، وقال لقاسم: يا قاسم، ما هذه الفتنة؟

فقال: يا أستاذ، إنّه يُريد الخير.

فقال له: يا قاسم، أنَّى لك بعصمة لم تُضْمَن، ونفس لا تُؤمَن؟! إنِّي أرى الذُّبَابة على الذُّبابة فأُمذي. [«تاريخ دمشق» (٤٥/٣٤)].

(۲۲۷هـ) رحمه الله في [«مجموع الفتاوى» الله في المجموع الفتاوى» الشيئ الأمرد المليح بمنزلة الأجنبية في كثير من الأمور، ولا يجوز تقبيله على وجه اللذة؛ بل لا يُقبله إلا من يُؤمَن عليه كالأب، والأخ، ولا يجوز النظر إليه على هذا الوجه باتفاق الناس. اهـ.

وفد سعید بن عبدالرحمٰن بن ثابت علی مشام بن عبدالرحمٰن بن ثابت علی هِشام بن عبدالملك (۱۲۰هـ) وهو صبيٌّ وضيءُ الوجهِ، فبعث به هِشامٌ إلى عبدالصمد بن عليّ مؤدب ولده الوليد ليؤدِّبه، فراوده عن نفسِهِ، فخرج من عند المؤدّب مُغضبًا، ودخل على هِشام وهو يقول:

إنَّـــهُ والــلَّــهِ لـــؤلا أنْــتَ لــمُ ينْجُ منّي سالِمًا عَبْدُالصَّمَدُ فقال: وما ذاك؟ قال:

إنَّ قَادُ رَامَ مِنْ مِنْ مِنْ مُنْ اللَّهُ مِنْ أَمُهُا قَبِلَهُ مِنْ أَحَد

قال: وما ذاك؟ فقال:

رامَ جهلاً بي وجهلاً بأبي يولجُ العُصْفور في خِيسِ الأسد

[فقال هِشام: لا، ولا كرامة].

فبعث هِشام إلى عبدالصمد فصرفه.

[«تاريخ دمشق» (٣١٨/٢١)، و اكتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل، (ص٢٤٠)].

(۵۲۸) - قال سَهل بن هارون: كتبتُ وأنا صبيٌ في الكُتّابِ إلى صديقٍ لي استعيرُ منه بغلاً، فرجع إليّ الرَّسول فقال: يقول لك: بغلي مَبطون، فكتبتُ إليه:

فهل تَماثلَ أو نأتِيهِ عُوَّادًا؟! نُيِّنتُ بغلك مَبطونًا فَرُغْتُ له

قال: فقال له: هل كُنت تُحسن وأنت في الكُتّاب النَّظم، فرعت له؟

فقال: إي والله، ولقد رأيتُ قبل هذا الوقت الذي قلت في هذا البيتِ من مُعلّم لي أمرًا قبيحًا، فكتبت إلى خالي:

لو شِئتَ أبدلتَني يا خال مُحتَسِبًا كُتَّاب طلحة من كُتَّاب بِسطام إن المعلمَ بالكتّاب قَبَّلَني تقبيلَ شهوة لا تقبيلَ إكرام وقد وجَدتُ بجنبي مَسَّ طعنتِه ومَجَّةً لطَّخت ذيلي وأكمامي

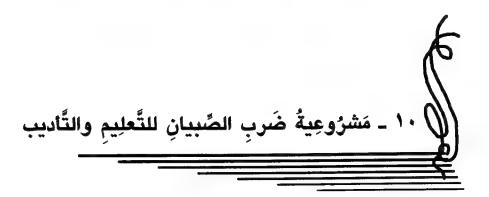
[«كتاب الفاضل في صفة الأدب الكامل» (ص٧٤٠ ـ ٢٤١)].





١٠ مشروعية ضرب الصبيان للتعليم والتَّاديب





ولا - عَن عبدالله بن عَمرو رضي الله عنهما قال: قال رَسُولُ اللهِ ﷺ: «مُرُوا أُولادَكُم بِالصَّلاةِ وَهُم أَبنَاءُ سَبعِ سِنِينَ، وَاضرِبُوهُم عَلَيهَا وَهُم أَبنَاءُ عَشرِ، وَفَرُقُوا بَيْنَهُم فِي المَضَاجِع».

[رواه أبو داود (٤٩٥) (باب متى يؤمر الغلام بالصلاة؟)، والترمذي (٤٠٧)، وصححه الترمذي، وابن خزيمة، والحاكم وغيرهم، وسبق تخريجه بأطول من هذا (٣٢٦)].

مَّ اللَّهِ ﷺ بِعَشْرِ كَانَ مُعَاذَ رَضِي الله عنه قَالَ: أُوصَانِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِعَشْرِ كَلِمَاتٍ قَالَ: «لا تُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيئًا، وَإِنْ قُتِلْتَ وَحُرَّقْتَ، وَلا تَعُقَّنَّ وَالِدَيكَ وَلِمَاتٍ قَالَ: «لا تُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيئًا، وَإِنْ قُتِلْتَ وَحُرَّقْتَ، وَلا تَعُقَّنَّ وَالِدَيكَ وَمَالِكَ، . . .» وذكر الحديث بطوله وفيه:

«وَأَنفِق عَلَى عِيَالِكَ مِن طَولِكَ، وَلا تَرفَع عَنهُم عَصَاكَ أَدَبًا، وَأَخِفهُم فِي الله».

[رواه أحمد (٣٣٨/٥). قال المنذري في «الترغيب» (٨٠٧): رواه أحمد والطبراني في الكبير وإسناد أحمد صحيح لو سَلِمَ من الانقطاع؛ فإن عبدالرحمان بن نُفير بن جُبير لم يسمع من معاذ].

الله عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ:
 «لا تَرفَع العَصَا مِن أَهلِكَ وَأَخِفهُم فِي اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ».

[رواه الطبراني في «المعجم الأوسط» (١٨٦٩)، و«الصغير» (٤٤/١)، وأبو نعيم في «الحلية» (٣٣٢/٧)، قال في «مجمع الزوائد» (١٠٦/٨): (فيه الحَسَن بن صالح، وتّقه أحمد

وغيره، وضعّفه الثوري وغيره، وإسناده على هذا جيد) وظاهره صحيح غريب، ولكن أعلّه أبو حاتم في «العلل» (١٢٥٤) فقال: هذا حديث كذب].

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«عَلَّقُوا السَّوطَ حَيثُ يَرَاهُ أَهلُ البَيتِ، فإنَّه لَهُم أَدَبٍ».

[رواه عبدالرزاق (۱۷۹۳)، والبخاري في «الأدب المفرد» (۱۲۲۹)، وابن أبي الدنيا «العيال» (٤٣٨١)، والطبراني في «الكبير» (٢٨٤/١٠)، و«الأوسط» (٤٣٨٢) والبزار (٢٠٧٧/ زوائد) ولفظه: ضع السوط حيث يراه الخادم، وأبو نعيم في «الحلية» (٣٣٢/٧).

قال في "مجمع الزوائد" (١٠٦/٨): وإسناد الطبراني فيهما حسن].

مَّ الله عنه أن رجلاً قال: يا رسول الله، مِمَّ أضرب منه يتيمي؟

قال: «مِمّا كُنتَ ضَارِبًا مِنهُ وَلَدَك، غيرَ وَاقِ مَالَكَ بِمَالِهِ، ولا مُتأثلٍ مِن مَالِهِ مَالاً».

[رواه ابن المبارك في «البر والصلة» (٢١٠)، وابن أبي شيبة (٢٧٣٨)، وابن جرير في «تهذيب الآثار» (١١٤٤)، والطبراني في «الصغير» (٢٤٤)، وابن حبان في «صحيحه» (٤٢٤٤)، وأبو نعيم في «الحلية» (٣٥١/٣).

قال في «مجمع الزوائد» (١٦٣/٨): (فيه مُعلَّى بن مهدي، وثَّقه ابن حبان وغيره، وفيه ضعف، وبقية رجاله ثقات)].

معلى يتيم بلطمةٍ. [«السنن الكبرى» للبيهقي (٦/٥٧٥)].

وهم ـ عن نافع عن ابن عمر رضي الله عنهما أنّه كان يضرب بنيه على اللَّحنِ.

[«العيال» لابن أبي الدنيا (٣٣٥)، والبخاري في «الأدب المفرد» (٨٨٠) وإسناده صحيح].

من أهلِهِ وولدِهِ يلعبُ بالنَّردِ، أو الأربعة عشرة، كسرها، وضربهم، وأقامهم.

وقال نافع: وإنّه رأى إنسانًا من أهلِهِ يلعبُ بالأربعةَ عشر، فضربَ بِها رأسه حتى كسرها. [«تحريم النرد» للآجري (٣٥)].

رضي الله عنها فقالت: إني لأضرب اليتيم حتى ينبسط.

[رواه البخاري في «الأدب المفرد» (١٤٢) (٦٢/١)].

مهه ـ عن خولة قالت: سألت عائشة رضي الله عنها عن ضرب البتيم؟ وفي لفظ: [إن يتيماً في حجري وإنه يؤذنني وأن أكره أن أضربه]، فقالت: أثلغيه [كما يثلخ الأفعى]، فإنَّ اليتيم أحقّ بالثَّلغ من الأفعى.

[«العيال» (٦٣٢)، و«حديث المصيصي لوين» (٤٥) وفيه: قال أبو جعفر: الثلغ: الشرخ].

حن أُمِّ روح عن امرأة من الفراديس أنها قالت: قلت لعائشة رضي الله عنها: إنَّ معي أيتامًا جواريَ وغلماناً، قالت: أما الغلمان فلا تضربيهم.

وأما الجواري فضعيهم بين حجرين ورُصّيهم رصًّا.

[رواه ابن أبي الدنيا «العيال» (٦٣١)].

مَن عن هِشام بن عُروة عن عُروة (٩٤هـ) أن صفيّة كانت تضرب الزُّبير ضربًا شديدًا، وهو يتيم، فقيل لها: قتلتِهِ، خلعتِ فؤاده، أهلكتِ هذا.

قالت:

إنَّ ما أضربه لكي يَلِبُ ويجرَّ الجيشَ ذا الجَلَبْ

قال: وكسر يد غُلامٍ ذات يوم، فجيء بالغلامِ إلى صفيّة، فقيل لها ذلك.

فقالت صفية:

كـــيـــف وجــــدت زبـــرًا أآقـطًــا حــــبــــَــه أم تــمــرًا أم مُــــشـــمَــــعِـــــلاَّ صــــقــــرا؟! [«تاريخ دمشق» (۳٤٧/۱۸ ـ ۳٤٨)].

من أبي جعفر الخطمي: أن أباه سأل سعيد بن المسيب (٩٤هـ)، أو قال: أرسل مولى له وأنا معه يسأله مِمَّ يضرب الرّجل يتيمه؟ قال: مِم يضرب الرَّجلُ ولدَه.

قال أبو جعفر: وسأل محمد بن كعب (۱۰۸هـ) فقال مثل ذلك. [ابن أبي شيبة (٦٧٣٩)].

(٩٩٠ ـ قال إبراهيم النخعي (٩٦هـ) رحمه الله: كانوا يضربونا على الشَّهادة والعهد ونحن صغار.

[رواه البخاري في صحيحه بعد حديث ابن مسعود رضي الله عنه (٣٦٥١)].

واليتيم عنده، واليتيم واليتيم واليتيم واليتيم واليتيم واليتيم يقول: لا ترحم هذا اليتيم الله في هذا اليتيم، وميمون يضرب ويقول: اللهم أصلح هذا اليتيم. [رواه ابن أبي الدنيا «العيال» (٦٣٣)].

عندي الماء بن عُبيد قال: قلت لابن سيرين (١١٠هـ): عندي بتيم.

قال: اصنع به ما تصنع بولدك، اضربه ما تضرب ولدك.

[«الأدب المفرد» للبخاري (١٤٠)].

عن محمد بن الزُّبير الحنظلي قال: رأيت عُمر بن عبدالعزيز (بسم الله)، فضربه.

[مصنف ابن أبي شيبة (٢/٣٤ ـ ٤٧)، «العلل ومعرفة الرجال» (٢١٦/١) (٢٤٤)].

(و قال لقمان لابنه: ضَرُّبُ الوالد لولدِهِ كالسَّماد للزَّرعِ.

[(العيال) لابن أبي الدنيا (٣٣٦)].

رحمه الله قال سُليمان بن داود ـ عليه السَّلام ـ لابنه: من أرادَ أن يغيظ عَدوَّه فلا يرفع العصا عن ولده. [ابن أبي شيبة (٥٠٠٤) تاريخ دمشق (٢٢/٥/٢٠)].

مركب ـ قال ابن هانيء رحمه الله [«المسائل» (ه٠٠)]:

رأيت أحمد بن حنبل (٢٤١هـ) يضربُ ابنته على اللَّحن وينتهرها.

منا يجوز عمّا يجوز الماعيل بن سعيد: سألت أحمد بن حنبل: عمّا يجوز فيه ضرب الولد؟

قال: الولد يُضربُ على الأدبِ.

[«الآداب الشرعية» (١/١٥٤)].

عليهم، وكان يوصي مؤدبهم ألا يضربهم.

فقال له مؤدبهم: كيف يتعلمون بلا ضرب؟

فقال له: (الرحمن علم القرآن).

أوصى مؤدبي أبي أن لا يضربني، فما ضربني قط غير مرة واحدة، فلذلك لم أتعلّم. [«ترتيب المدارك» (٢٨٦/٦)].

🕦 ـ قال الشَّاعر:

لا تأسفنَّ على الصِّبيان إن ضُرِبُوا فالضَّرب يَبرا ويبقي العلمُ والأدبُ الضَّربُ ينفعُهم والعلمُ يرفعُهم لولا الإخافة ما خَطُّوا وما كتبُوا

[«جامع جوامع الاختصار والتبيان» (١٣١)].

앴 ـ وقال آخر:

لا تضرِبنَّ بسيفٍ صارمٍ حَجرًا عَلِّم بنيك صِغارًا قبل كبرتهم إن الغصونَ إذا قَوَّمتَها اعتمدلت

ولا تودِّبنَّ مَن قد فاته الأدبُ فليس ينفع بعد الكبرة الأدب ولن تلين إذا قومتها الخُشُب

[«جامع جوامع الاختصار والتبيان» (١٣٢)].



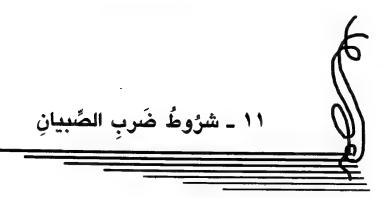




١١ - شُروطُ ضَربِ الصّبيانِ

- ١ ـ لا يضربه فوق عشر ضربات.
- ٢ ـ إن كان الضرب للتَّأديب فلا يزيد في الضربِ عن ثلاث.
 - ٣ ـ يتقى الله فى ضربهِ فلا يضربه ضربٌ ظُلم وتجبُّرٍ.
 - ٤ _ يضرب ضربًا غير مُبرح.
 - _ يمسك عن الضرب إذا ذكر الله.
 - ٦ ـ لا يضرب من لا يعقل الضَّرب والتَّأديب.
 - ٧ ـ يُخبر الصبى عن سبب ضربه.
 - ٨ ـ يضربهم على قدر ذنوبهم وخطأهم.
 - ٩ ـ لا يعاقب الصبي على كل ذنب.
 - ١٠ _ أن يعدل بين الصبيان في الضّرب.
 - ١١ ـ لا يضربهم وهو غضبان.
 - ١٢ ـ لا يرفع يده عند الضَّرب حتى يُرى بياض إبطه.
 - ١٣ ـ لا يضربه بالحديدِ أو بشيءٍ فيه حديد.
- 1٤ ـ لا يضرب بعصا أو سوط قد اشتد وقويَ فيؤذي به المضروب.
 - ١٥ ـ يجتنب ضرب الوجه.
 - ١٦ ـ لا يضرب في العَجُز.
 - ١٧ ـ يتقي في الضرب المقَاتِلَ من الجسد والمناطق الحسَّاسة.
 - ١٨ ـ لا يُمدّ ولا يُربط عند التأديب.





لضرب الصبيان ضوابط وشروط كثيرة يلزم المُربّين والمعلّمين الإحاطة بها، حتّى لا يقعوا في المحظورِ عند عقوبتهم للصّبيانِ بتجاوز الحدّ في ذلك.

وقد اجتهدت في ذكر بعضها هاهنا.

واستأنست بما ذكره أهل العلم عند كلامهم على أحكام جَلدِ مُرتكبي الحدود؛

لأن بعض المُربّين قد تَجاوز في ضربِهم للصّبيان كثيرًا من تلك الضّوابط الّتي ذكرها أهل العلم في جلد مُرتكبي الحدود كما سترى.

فذكرتها هاهنا حتَّى يُحترز منها عند تأديب الصّبيان.

آ - إن كان الضرب للتّأديب فلا يزيد في الضربِ عن ثلاث)

(٩٠٣ _ عن ميسرة قال: افتقد شُرَيح _ القاضي _ (٧٨هـ) ابنًا له، فبعث في طلبِهِ، فجاءه الرَّسول فقال: أين أُصيبه؟

قال له: يُهارش الكلاب.

فقال له: أصليت؟

قال: لا.

فقال: خذ بيده فاذهب به إلى المؤدِّب، فقل له:

تَرَك الصَّلاةَ لأَكُلُبِ يلهو بها فإذا أتاك فعضه بمملامة وإذا هممت بضربه فبدِرَّةٍ واعلم بأتك ما أتيتَ فنفسه

طلب الهراش مع الغواة النَّجُسِ وعظه موعظة الأديبِ الأكيس فإذا ضربت بِها ثلاثاً فاحبسِ مع ما يجرعني أعز الأنفسِ

ويُرى أن شُريحًا كتبَ إلى مُعلّم ابنه، وبعثها مع ابنه.

فضربه المعلمُ ستًّا.

فقال له شريح: لم زدت على ما أمرتك؟

قال: ثلاثًا لأمرك، وثلاثًا لحملِهِ ما لا يدري ما هو!

[سبق تخریجه (۲۷۹)].

عن إبراهيم بن أبي عبلة قال: كان عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) يكتبُ إلى الأمصارِ: لا يقرن المعلِّم فوق ثلاث، فإنها مخافةً للغُلام. [«العيال» لابن أبي الدنيا (٣٥٧)].

وصاص . [«العيال» (٣٥٣)].

حمل الله التكامل المحلال (٣١١هـ) رحمه الله: إذا ضرب المعلم ثلاثًا، كما قال التَّابِعون وفقهاء الأمصار، وكان ذلك ثلاثًا، فليس بضامن.

وإن ضربه ضربًا شديدًا مثله لا يكون أدبًا للصبي ضمن؛ لأنّه قد تعدّى في الضّربِ. [«المغني» (٢٨/١٢»].

﴿ وَالرَّالُونُ القابِسِي (٤٠٣هـ) في [«الرسالة المفصلة» (١٤٦)]:

وإذا استَأهلَ الضّربَ فاعلم أن الضّربَ من واحدة إلى ثلاث، فليستعملِ اجتهادَه لِثلاً يزيدَ في رُتبةٍ فوقَ استِئهالِها.

وهذا هو أدبُهُ إذا فرّط، فتثاقلَ عن الإقبال على المعلّم، فتباطأ في حفظه، أو أكثر الخطأ في حزيه، أو في كتابة لوجه، من نقص حروفه، وسُوءِ تهجِّيه، وقُبحِ شكلِه، وغَلَطِه في نقطِه، فنُبَّه مرّة بعد مرّة، فأكثر التغافل ولم يُغنِ فيه العَذلُ والتَّقريعُ بالكلام الذي فيه التَّوعدُ من غير شتم ولا سبِّ لِعرْض، كقول من لا يعرف لأطفالِ المؤمنين حقًّا (!) فيقول: يا مسخُ، يا قردُ. فلا يفعل هذا ولا ما كان مِثله في القُبحِ، فإن قلت له واحدة، فلتستغفر الله منها، ولتنته عن مُعاودتِها. وإنما يُجري الألفاظ القبيحة من لسانِ التقيّ تمكُّنُ الغضب مِن نفسه، وليس هذا مكان الغضبِ. اهـ.

٢ ـ أن لا يضربه فوق عشر ضربات

«العقوبة على قدر الإجرام والمعصية، والمعاصي المنصوص على خدودها أعظم من غيرها، فلا يجوز أن يبلغ في أهون الأمرين عُقوبة أعظمهما». [«المغني» (٢٦/١٢»].

صلى عن أبي بُردَةَ الأنصارِيِّ رضي الله عنه قال: سَمِعتُ النَّبِيَّ ﷺ وَلَى: يَقْطُولُ:

«لا تَجلِدُوا فَوقَ عَشرَةِ أَسوَاطٍ إِلاَّ فِي حَدٍّ مِن حُدُودِ اللَّهِ».

[رواه البخاري (٦٨٥٠)].

(٧٠٠ - عن عبدالرَّحمانِ بن جابِرِ عمَّن سَمِعَ النَّبِيَّ ﷺ قال: «لا عُقُوبَةَ فَوقَ عَشرِ ضَرَبَاتِ إِلا فِي حَدٍّ مِن حُدُودِ اللَّهِ».

[رواه البخاري (٦٨٤٩)].

(١٥٠ ـ ١٥٠)]: قال القابسي (٤٠٣هـ) في [«الرسالة المفصلة» (١٥٠ ـ ١٥١)]:

فإن اكتسبَ الصَّبِيُّ جُرمًا من أذَى، ولَعِب، وهُروبِ من الكُتَّابِ، والمِالةِ؛ فينبغي للمُعلّم أن يستشيرَ أباه، أو وصيَّهُ إن كان يتيمًا،

ويُعلمَهُ إذا كان يستأهِلُ من الأدبِ فوق الثّلاثِ، فتكون الزِّيادةُ على ما يُوجِبُه التَّقصيرُ في التّعليمِ عن إذنٍ من القائم بأمرِ هذا الصَّبِيّ، ثُمّ يُزاد على الثَّلاثِ ما بينه وبين العَشرِ، إذا كان الصَّبِيّ يَطيق ذلك.

وصِفةُ الضّربِ: هو ما يُؤلمُ ولا يتعدّى الألم إلى التأثير المُشبعِ، أو الوهن المُضرِّ.

ورُبما كان من صِبيانِ المُعلّم مَن يُناهز الاحتلام، ويكون سيِّءَ الرّعية، غَليظَ الخُلُقِ، لا يريعه وقوع عشرِ ضرباتٍ عليه، ويرى للزِّيادة عليه مكانًا، وفيه مُحتملٌ مَأمون، فلا بأسَ ـ إن شاء الله ـ من الزِّيادةِ على العشرِ ضرباتٍ، والله يعلم المُفسدَ من المُصلح.

وإنّما هي أعراضُ المسلمين وأبشارُهم فلا يتهاون بنيلها بغيرِ الحقِّ الواجب. اهـ.

٣ ـ أن يتقي الله في ضربِهِ فلا يضربه ضربَ ظُلم وتجبُّر

لِيَعلم مؤدِّب ومُعلَّم الصِّبيان أن مَن يقوم بتربيتهم هم أمانة عنده؛ فلا يجوز له مُعاقبتهم من غير سببِ ولا ذَنبِ، وإلا كان خَائنًا وظَالِمًا.

وقد نرى بعض المربّين يضرب الصّبيان مِن غير سبب، أو يضربهم الأسباب الا يستحق بها التأديب بالضّرب؛ كأن قد يَمر المربّي أو المعلّم بضغوط كثيرة، ثم الا يستطيع مُقاومة ذلك إلا بأن يفتري على من تحت يديه ممن يعلّمهم بالضّرب والعِقاب مِن أتفه الأسباب.

الله عنه كُنتُ أَضرِبُ غُلامًا لِي الله عنه كُنتُ أَضرِبُ غُلامًا لِي بِالسَّوطِ، فسمِعتُ صَوتًا مِن خَلفِي: «اعلَم أَبَا مَسعُودٍ».

فلَم أَفهم الصَّوتَ مِن الغَضَبِ، قال: فلمَّا دَنَا مِنِّي إِذَا هُو رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فإذَا هُو يقولُ: «اعلَم أَبَا مَسعُودٍ، اعلَم أَبَا مَسعُودٍ».

قَالَ: فَأَلْقَيتُ السُّوطَ مِن يَدِي.

فَقَالَ: «اعلَم أَبَا مَسعُودٍ أَنَّ اللَّهَ أَقدَرُ عَلَيكَ مِنكَ عَلَى هَذَا الغُلام».

قَالَ: فَقُلتُ: لا أَضرِبُ مَملُوكًا بَعدَهُ أَبَدًا. [رواه مسلم (٤٣١٩)].

وفي لفظ عنده (٤٣٢١): فقلت: يا رسول الله، هُوَ حُرٌّ لِوَجهِ اللَّهِ.

فَقَالَ: «أَمَا لَو لَم تَفْعَل لَلْفَحَتكَ النَّارُ، أَو لَمَسَّتكَ النَّارُ».

الله عنهما أنه دَعَا بِغُلامٍ لَهُ فَرَأَى بِظَهرِهِ اللهِ عنهما أنه دَعَا بِغُلامٍ لَهُ فَرَأَى بِظَهرِهِ

فقالَ لَهُ: أُوجَعتُكَ؟

قَالَ: لا.

قَالَ: فَأَنتَ عَتِيقٌ.

قَالَ: ثُمَّ أَخَذَ شيئًا مِن الأرضِ، فقالَ: مَا لِي فِيهِ مِن الأَجرِ مَا يَزِنُ هَذَا، إِنِّي سَمِعتُ رسُولَ اللَّهِ ﷺ يقُولُ:

«مَن ضَرَبَ غُلامًا لَهُ حَدًّا لَم يَأْتِهِ، أَو لَطَمَهُ فَإِنَّ كَفَّارَتَهُ أَن يُعتِقَهُ».

[رواه مسلم (۲۲۱۲)].

(117) ـ عن عَمّار بن ياسر رضي الله عنهما: قال النبي ﷺ: (مَن ضَرَبَ مَملوكًا ظُلمًا، أُقِيدَ مِنهُ يَومَ القِيامَة».

[رواه أبو نعيم في «الحلية» (٣٧٨/٤)، ورواه عبدالرزاق (١٧٩٥٤)، وابن أبي شيبة (من ضرب عبده) موقوفًا].

مَن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَن ضَرَبَ ضَرْبَ ظُلمِ، اقتُصَّ مِنه يومَ القيامةِ».

[رواه البخاري في «الأدب المفرد» (١٨٦) واللفظ له، والطبراني في «الأوسط» (١٤٤٥)، قال في «مجمع الزوائد» (٣٥٣/١٠): إسناده حسن].

(110) - عن الفَضل بن موسى عن شيخ له سَمّاه قال: سمعت

سعيد بن جُبير (٩٥هـ) يقول: من ضَرَبَ مَملوكًا له ظُلمًا أُقيد منه يوم القيامة.

قال: قلت: يا أبا عبدالله، الرَّجلُ يضرِبُ ولدَهُ، ويضرِبُ أخاه، يُريد أن يُقيمَه.

قال: إن اللهَ لا يَخفى عليهِ المُفسدُ مِن المُصلح. [«البر والصلة» (١٧٧)].

(المغني، (١٩٢٠هـ) رحمه الله في [«المغني، (٤٤١/١١)]: وليسَ له ضربُه على غيرِ ذَنبِ.

(۱۷) ـ قال محمد: بلغني أن السَّرِي بن المُغَلِّس قرأ على مُؤدِّبه: ﴿وَنَسُوقُ ٱلْمُجْرِمِينَ إِلَى جَهَنَمَ وِزْدًا ﴿ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهُ اللّهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ

وقرأ: ﴿ لَا يَمْلِكُونَ ٱلشَّفَاعَةَ إِلَّا مَنِ ٱتَّخَذَ عِندَ ٱلرَّحْمَانِ عَهْدًا ۞ [مريم: ٨٧].

فقال: يا أستاذ، ما العهد؟

فقال المؤدِّبُ: لا أدري، فقطع السَّرِيُّ القراءة.

وقال: إذا كنتَ لا تدري فلمَ غررت النَّاس؟ فضربَه المؤدِّب.

فقال السَّرِيّ: يا أستاذ، ألم يكفك الجهل والغرور، حتى أضفت إليهما الظُّلم والأذى؟

فاتعظ المؤدِّب، وتاب إلى الله من التَّأديب، وأقبل على طلبِ العلمِ. وكان يقول: إنّما أعتقنا من رِقّ الجهل السَّرِيُّ.

[«أنباء نجباء الأبناء» (ص١٩٢)].

(١٨٠ ـ قال أحمد بن دليل: مررتُ بِمعلّم يضرب صَبيًّا ويقول: والله

لأضربتّك حتَّى تقول لي مَن حفرَ البَحر؟!!

فتقدّمتُ، فقلت: أعزك الله، أنا جَدُّ هذا، والله ما أدري مَن حفر البحر!! فإن كنت تعلم فقل: حتَّى أتعلَّم أنا والصَّبِيّ.

قال: حفرَ البحر كَرْدَم أخو آدم عليه السَّلام!! [«الطيوريات، (٤٤)].

قلت: وهل لآدم مِن أخ؟!!!

٤ ـ أن يضرب ضرباً غير مُبرح

فإذا احتاج إلى ضربه؛ فليتّقِ الله تعالى فيه، فلا يضربه ضربًا مُبرّحًا يُؤدي إلى كَسرِ عظم، أو شَقٌ جِلدٍ، أو إسالة دم.

وَأَمِوَالَكُم، وَأَعْرَاضَكُم، وَأَمْوَالَكُم، وَأَمْوَالَكُم، وَأَعْرَاضَكُم، وَأَعْرَاضَكُم، وَأَعْرَاضَكُم، وَأَبْشَارَكُم عليكُم حَرَامٌ، كُرْمَةِ يَومِكُم هذَا، في شهرِكُم هذا، في بَلدِكُم هذَا». [رواه مسلم (٤٣٩٩)].

فإنَّا نرى مَن يضربُ الصّبيان الصّغار ضربًا مُبرحًا تظلّ آثار الضّرب على جسدِهِ أيامًا، ولا يَخْفَى حُرمة ذلك؛ لأنّ المقصود من الضَّرب التَّاديب لا التَّعذيب، فقد قال النبي ﷺ في حقَّ النِّساءِ المتزوّجات النَّاشزات:

«فَاضرِبُوهُنَّ ضَربًا غَيرَ مُبَرِّحِ» كما في الحديث الطويل:

وَأَنَّه ﷺ خطب النَّاس، ومما قاله في خُطبتِهِ:

«. . . فاتَّقُوا اللَّهَ في النِّسَاءِ فإِنَّكُم أَخَذَتُمُوهُنَّ بِأَمَانِ اللَّهِ وَاستَحلَلتُم فُرُوجَهُنَّ بِكَلِمَةِ اللَّهِ ولكُم عليهِنَ أَن لا يُوطِئنَ فُرُشَكُم أَحدًا تَكرَهُونهُ، فإِن فَعَلنَ ذلِكَ فَاضرِبُوهُنَّ ضَربًا غَيرَ مُبَرِّحٍ، ولَهُنَّ علَيكُم رِزقُهُنَّ وَكِسوتُهُنَّ فَعَلنَ ذلِكَ فَاضرِبُوهُنَّ ضَربًا غَيرَ مُبَرِّحٍ، ولَهُنَّ علَيكُم رِزقُهُنَّ وَكِسوتُهُنَّ فِالمَعرُوفِ. . » الحديث. [رواه مسلم (٢٩٢٧)].

فإذا كان هذا في حقّ النّساءِ الكبيرات، فالصّبيان الصّغار مِن باب أَوْلَى.

وقال النبي ﷺ في حتّ الذين يُعذِّبون النَّاس في الدنيا:

وَ مَنْ حَكَيْمُ بَنْ حَلَى أُناسٍ مِن الأَنْبَاطِ بِالشَّامِ قُد أُقِيمُوا فِي الشَّمْسِ، فَقَالَ: «مَا شَأَنْهُم؟».

قَالُوا: حُبِسُوا فِي الجِزيَةِ.

فقالَ هِشَامٌ: أَشْهَدُ لَسَمِعتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ:

«إِنَّ الله يُعَذُّبُ الَّذِينَ يُعَذِّبُونَ النَّاسَ فِي اللُّنيَا» [رواه مسلم (٦٧٥١)].

و عن سَلمة بن المجنون قال: قلتُ لِرجُلِ: يا فاعل بأُمّه.

قال: فقدَّموني إلى أبي هريرة رضي الله عنه فضربني ثَمانين، قال: وما أوجعني؛ إلا سَوط وقع على سَوطٍ.

[ابن أبي شيبة (٢٨٣٢٦)، و«العلل ومعرفة الرجال» لأحمد (١٤٥/٢) (٤٧٤٣)].

قلت: فإذا كان هذا في حَقٌ رَجُل كبيرٍ قذفَ رجلاً بالزِّنا، فما بال الصّبيان يُضربون ضربًا مُبرحًا، يبقى أثر الضّربِ على أجسادهم أيامًا؟!!

وله تأديبُ عَبدِهِ وأمتِه إذا أذنبا، بالتَّوبيخ، والضَّرب الخفيف.

كما يُؤدِّبُ ولدَه وامرأته في النُّشوزِ.

وليس له ضربه على غيرِ ذَنبٍ، ولا ضربه ضربًا مُبرحًا، وإن أذنب، ولا لطمه في وجهه.

وقال (١٢/١٢): وقد رُوِيَ عن عليِّ رضيَ اللَّهُ عَنهُ أَنَّهُ قال: ضَربٌ بَينَ ضَربَينِ، وسوطٌ بَينَ سَوطَينِ.

وهكذا الضَّربُ يكُونُ وسطًا، لا شَدِيدٌ فيقتُلُ، ولا ضَعِيفٌ فلا يَردَعُ.

قلت: ذلك في أصحاب الحدود؛ فكيف بالصبيان الصّغار الذين يُراد من ضربهم تأديبهم لا تعذيبهم؟!

٥ ـ أن يمسك عن الضرب إذا ذَكَر الله

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا ضَرَبَ أَحَدُكُم خَادِمَهُ فَذَكَرَ اللَّهَ فَارِفَعُوا أَيدِيَكُم».

[رواه الترمذي (١٩٥٠)، وأبو يعلى (٧٠١٠)، وفيه أبو هارون العبدي حكى الترمذي الخلاف فيه بين شعبة وعبدالله بن عون، وقد روى له هذا عبدالله بن المبارك عن الثوري].

عن الحسن البصري (١١٠هـ) رحمه الله قال: بينما رجل يضرب مَملوكًا له، والمملوك يقول: أعوذُ باللّهِ، أعوذُ باللّهِ، إذْ فاجأه النبي ﷺ، فلمّا رأى نَبِي الله، أمسك عنه، فقال نبي الله: «عَائدُ اللّهِ أَحَقُ أَن يُمسَك عنه».

قال: فإنِّي أُشهِدُك أنَّه لوجهِ اللَّهِ.

فقال: «والذِي نَفسِي بِيدِهِ، لَو لَم تَقُلها لدَائُّع وجهك سَفعَ النَّارِ».

[رواه ابن المبارك في «البر والصلة» (٣٤٥)، وعبدالرزاق (١٧٩٥٧)، وهو مرسل، رجال إسناده ثقات].

٦ ـ أن لا يضرب من لا يعقل الضّرب والتّأديب

والله عنه الله عنهما لَكُم الزُّبير رضي الله عنهما لَكَم عُلامًا صغيرًا [أساء معه الأدب] لطمة، دار منها الصَّبِيّ على البساط كما تدور الدوامة.

فقيل له: تفعل هذا بغُلام لم تَجب عليه الأحكام؟!

قال: رأيته قد عرف ما ينفعه مِما يَضرّه، فأحببت أن أحسن أدبه.

[(تاریخ دمشق) (۲۸ /۲۸)].

قلت: واللطم إن كان على الوجه فقد منع منه رسول الله على

الله عند الله عنه ال

٧ ـ أن يُخبر الصبي عن سبب ضربه

إذا أدَّب المربّي الصَّبِيَّ على أمرٍ من الأمورِ فليُبين له سبب تأديبه، وليعلمه على خطيُهِ وزَلَّتِهِ التي وقع فيها حتَّى يعرفها فلا يعود إليها.

حن أبي هُريرةَ رضي الله عنه قال: سَمِعتُ أَبَا القَاسِمِ ﷺ أَتَى بِتَمرِ من تَمرِ الصَّدقَةِ، فأمرَ فيهِ بأمرِهِ فحملَ الحسنَ أَو الحُسينَ على عاتِقِهِ، فجعلَ لُعابُهُ يَسِيلُ عليهِ، فنظرَ إليهِ، فإذا هو يَلُوكُ تَمرَةً فحرَّكَ خَدَّهُ.

وَقَالَ: [كِخْ كِخْ، لِيَطرَحَهَا] أَلقِهَا يَا بُنَيَّ، أَمَا شَعَرتَ أَنَّ آلَ مُحَمَّدِ لا يَأْكُلُونَ الصَّدَقَة.

[رواه أحمد (٢/٣٠٤)، والبخاري (١٤٨٥) (باب أخذ صدقة التمر عند صرام النخل وهل يترك الصبي فيمس تمر الصدقة)، و(١٤٩١) (باب ما يُذكر في الصدقة للنبي ﷺ) و(٣٠٧٢) (باب من تكلم بالفارسية والرطانة)، ومسلم (٣٠٧١)].

وَ اللَّهِ نَطْقَ عَلَى مَحْمَد: بِلَغْنِي أَنْ أَبِا الْعَبَاسِ عَبِدَاللهِ بِنَ الْمَعْتَرُ بِاللَّهِ نَطْقَ بِالْحَكُمَةِ صَغِيرًا، وكان مِمَا خُفِظَ عنه في صباه أَنْ مؤدِّبه قال: لقد هممتُ بِكُ لشيءٍ كان منك، ثم رأيت التَّجاوز عنك أَوْلَى.

فقال عبدالله: أصلحك الله، إنَّك تُراد للتأديب لا للتَّجاوز.

وإنَّه ينبغي للحازمِ أن يُقدِّمَ على عفوه عن المسيء تنبيه المُسيء على إساءتِهِ، ليتجافى عن أشباه زَلَّتِهِ، وينزل العفو بِمنزلتِه.

[«أنباء نجباء الأبناء» (ص١٥٤)].

٨ ـ أن يضربهم على قدر ذنوبهم وخطئهم

قال الله تعالى: ﴿ قَدْ جَعَلَ ٱللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴾ [الطلاق: ٣].

وَدَاعَةَ أَنَّ رَجُلاً يُقَالُ لَهُ: جُزءٌ، أَتَى النَّبِيَّ ﷺ، فقالَ لهُ: جُزءٌ، أَتَى النَّبِيَّ ﷺ، فقالَ: يا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ أَهلِي يُغضِبُونِي، فَبِمَ أُعَاقِبُهُم؟

فَقَالَ: « تَعفُو».

ثُمَّ قَالَ: الثَّانِيَةَ، حَتَّى قالَهَا ثَلاثًا.

قَالَ: «فَإِنْ عَاقَبتَ فَعَاقِبْ بِقَدرِ الذَّنبِ، وَاتَّقِ الوَجهَ».

[رواه الطبراني في «المعجم الكبير» (٢٦٩/٢) (٢١٣٠)، وأبو نعيم في «معرفة الصحابة» (١٦٨٩)].

المعلِّم للصِّبيان؟ سُئل أبو عبدالله أحمد بن حنبل عن ضرب المعلِّم للصِّبيان؟

فقال: على قَدرِ ذُنوبِهم، ويتوقّى بِجهدِهِ الضَّربَ، وإن كان صَغيرًا لا يعقل فلا يضربه. [«الآداب الشرعية» (٤٥١/١)].

قلت: وقد جعل الله تعالى الحدود الشَّرعية متفاوتة على قدرِ الذَّنب.

مِن فِطنة المربّي والمعلّم أن لا يُعاقب الصّبِيّ على كُلَّ ذَنبِ أو خَطأ يقترفه، حتّى لا يعتاد على العُقوبة، فيقلَّ تأثيرها فيه.

المملوك، ولا تضرب المملوك في كُلِّ ذَنب؛ ولكن احفظ ذاك له؛ فإذا للمملوك، ولا تضرب المملوك في كُلِّ ذَنب؛ ولكن احفظ ذاك له؛ فإذا عصى اللَّهَ عزَّ وجلَّ فعاقبه على معصيةِ اللَّهِ تعالى، وذكِّره الذُّنوب التي أذنب بينك وبينه. [«حلية الأولياء» (٨٩/٤)].

ا - أن يعدِلَ بين الصّبيان في الضّربِ

المُعلِّم بين الصِّبيان كُتِبَ من الظَّلمةِ. [«العيال» لابن أبي الدنيا (٣٥٥)].

(الله عَدَلَ مُجاهد (١٠٣هـ) رحمه لله: يُؤتى بِمُعلَم الكُتَّاب يوم القيامة، فإن كان عدَلَ بين الغِلمانِ، وإلا أُقيمَ مع الظَّلمةِ.

[«المجالسة» للدينوري (٦١٩)، و«عيون الأخبار» لابن قتيبه (١٤٤/١)].

وعن مكحول (١١٣هـ) رحمه الله قال: إذا رأيت المُعلِّم لا يعدل بين الصِّبيان كُتِبَ من الظَّلمةِ. [ابن عدي في «الكامل» (١٣٩/٣)].

١١ ـ أن لا يضربهم وهو غضبان

فالغضبان قد يفعل ما لا يشعر به.

وعليه فقد يتجاوز الحد في الضَّربِ فيكون سببًا في إتلاف عُضوِ، أو الإصابة بِجُرحِ، أو غير ذلك.

والمقصود هو التّأديب لا التّعذيب، والتّأديب لا يكون بالإتلاف.

وكانَ يِسِجِستَانَ بِأَن لا تَقضِيَ بِينَ اثنينِ وأنتَ غَضبَانُ فإنِّي سَمِعتُ النَّبِيَّ ﷺ وَكَانَ يِسِجِستَانَ فإنِّي سَمِعتُ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ: «لا يَقْضِيَنَ حَكَمٌ بَينَ اثنينِ وَهُوَ غَضبَانُ».

[رواه البخاري (٧١٥٨)، ومسلم (١٧١٧) ولفظه: «لا يحكم أحد بين اثنين وهو غضبان»].

وعن عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ) رحمه الله أنه أُتي إليه بِرَجُلِ كان واجدًا عليه، فقال: لولا أنّي غَضبان لعاقبتك.

حمد الله: إن عُمر بن عبدالعزيز كان إذا أرادَ أن يُعاقب رَجُلاً حَبسه ثلاثة أيام، ثم عاقبه كراهة أن يعجَلَ في أوَّل غَضبه. [«عيون الأخبار» (٣٣٤/١) «المجالسة» (٣٣٣٠)].

(١٤٩) ـ قال القابسي (٤٠٣هـ) في [«الرسالة المفصلة» (١٤٩)]:

كذا يَنبغي لِمُعلِّم الأطفالِ أن يُراعي منهم حتى يُخلِصَ أدبَهم لمنافِعهم، وليس لِمعلِّمهم في ذلك شِفاءٌ من غَضبِهِ، ولا شيء يُريح قلبه من غَيظِهِ؛ فإنّ ذلك إن أصابَه فإنّما ضربَ أولادَ المسلمين لراحةِ نفسِه، وهذا ليس من العدلِ.

ً ١٢ ـ أن لا يرفع يده عند الضّرب حتّى يُرى بياض إبطه

رضي الله عنه في حدٍّ، فأتي بسوطٍ فيه شدّة فقال: أريد ألين من هذا.

ثم أتي بسوطٍ فيه لين، فقال: أُريد أشد من هذا.

فأُتي بِسَوطٍ بين السَّوطين فقال: اضرب، ولا يَرى إبطك، وأعط كُلّ عضو حقَّه.

[ابن أبي شيبة (۸۷۲۲)، وعبدالرزاق (۱۳۵۱)، والبيهقي في «الكبرى» (۲۲٦/۸)، وإسناده صحيح].

(البيهقى فى «السنن الكبرى» (٣٢٦/٨)].

الله عاصم: شَهِدت الشَّعبي (١٠٤هـ) وضرب نصرانيًّا قذف مُسلمًا.

فقال: أعط كُلّ عضو حقَّه، ولا ترين إبطك. [ابن أبي شيبة (٨٧٢٧)].

الله قال: حدّ الفرية، وحدّ الخمر، أن تجلد ولا ترفع يدك. [ابن أبي شيبة (٨٧٢٨)، وعبدالرزاق (١٣٥١١)].

الجلاد لا يخرج بطر (١٠٦هـ) رحمه الله قال: الجلاد لا يخرج إبطه. [ابن أبي شيبة (٢٧٢٦)].

(۱۰/۱۲هـ) في [«المغني» (۱۰/۱۲هـ)]: عال ابن قدامة (۲۲۰هـ)

وَلا يرفعُ باعهُ كُلَّ الرَّفعِ، ولا يَحُطُّهُ فلا يُؤلِمُ.

قال أَحمدُ: لا يُبدِي إبطَهُ فِي شَيءٍ مِن الحُدُودِ.

يَعنِي: لا يُبالِغُ في رفع يَدِهِ؛ فَإِنَّ المَقصُودَ أَدَبُهُ لا قَتلُهُ. اهـ.

١٣ ـ أن لا يضربه بالحديدِ أو بشيءِ فيه حديد

﴿ عَن أَبِي هُرِيرَةَ رضي الله عنه قال: قَالَ أَبُو القَاسِم ﷺ: «مَن أَشَارَ إِلَى أَخِيهِ بِحَدِيدَةٍ فَإِنَّ المَلائِكَةَ تَلعَنُهُ حَتَّى وَإِن كَانَ أَخَاهُ لأَبِيهِ وَأُمّه ».

[رواه مسلم (۲۷۵۹)].

﴿ ﴿ عَنَ أَبِي هُرِيرَةَ رَضِي الله عَنَهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:

«لا يُشِيرُ أَحَدُكُم علَى أَخِيهِ بِالسّلاحِ؛ فَإِنّهُ لا يَدرِي لَعَلَّ الشَّيطَانَ يَنزِعُ في يَدِهِ فَيَقَعُ فِي حُفرَةٍ مِن النّارِ». [رواه مسلم (٦٧٦١)].

۱٤ ـ لا يضرب بعصا أو سوطِ قد اشتد وقوي فيؤذي به المضروب

وذلك أن الآثار قد جاءت بذلك في السَّوط الذي يُضرب به في المحدود للكبارِ من مُرتكبِي الجراثم والحدود، فمن المتعين أن يتقي من يضرب الصبيان الصُغار ما اشتد وقوي من العُصيّ وغيرها مما يتخذه بعض المُربِّين والمعلّمين في ضرب الصبيان الصُغار.

حن زيدِ بنِ أَسلمَ رحمه الله: أنَّ رَجُلاً اعترفَ على نفسِهِ بِالزِّنا على عَهدِ رسُولِ اللهِ ﷺ بِسوطٍ على بِسوطٍ مَكسُورٍ، فقال: «فَوقَ هَذَا»

فأُتِيَ بِسُوطٍ جَديدٍ لَم تُقطع ثمرتُهُ.

فقال: «دُونَ هَذَا».

فَأُتِيَ بِسُوطٍ قد رُكِبَ بهِ، ولانَ، فأمرَ بهِ رسُولُ اللَّهِ ﷺ فَجُلِدَ.

[رواه مالك في «الموطأ» (٨٧٥/٢)، وابن أبي شيبة (٨٧٣٤)، والبيهقي في «الكبرى» (٣٢٧/٨)، وقال: (قال الشَّافعي رحمه الله: هذا حديث منقطع، ليس مما يثبت به هو نفسه حُجة، وقد رأيت من أهل العلم عندنا من يعرفه ويقول به فنحن نقول به).

وله شاهد عند عبدالرزاق عن معمر عن يحيى بن أبي كثير نحوه، وآخر عن ابن وهب من طريق كريب مولى بن عباس بمعناه فهذه المراسيل الثلاثة يشد بعضها بعضًا [«تلخيص الحبير» (٧٧/٤)].

قال ابن عبدالبر [«التمهيد» (٣٢٣/٥)]: وأمّا قوله: «بسَوطٍ لم تُقطع ثَمرتُه»: فإنّه أراد لم يُمتهن، ولم يلن، والثمرة الطرف، وإذا ركب كثيرًا بالسَّوط ذهب طرفه، تقول العرب: ثمرة السَّوط، وذباب السَّيف].

والمنابع عثمان النَّهْدي قال: أُتي عُمر بن الخطاب برجُل في

حدٍّ، فأمرَ بسوطٍ، فجيء بسوطٍ فيه شِدّة، فقال: أُريدُ ألينَ من هذا، فأتي بسوطٍ بين السَّوطين. بسوطٍ فيه لين، فقال: أُريدُ أشد من هذا، قال: فأتي بسوطٍ بين السَّوطين.

فقال: اضرب به، ولا يُرى إبطك، وأعط كُلّ عضوِ حقَّه.

[سبق تخریجه (۹٤٠)].

حن عبدالله بن عُبيدالله: أن عُمر بن الخطاب رضي الله عنه كان يختار للحدود رجلاً، وأنّه كان يقيم الحدود عبدالله بن أبي مُلَيْكَةً، وأمير مكة يومئذٍ محرز بن حارثة، ثم قال لعبدالله بن أبي مُليكة: إذا أردت أن تجلد فلا تجلد حتى تدق ثمرة السَّوطِ بين حجرين حتى تلينها.

[رواه عبدالرزاق (۱۳۵۲۱)].

عن حنظلة السدوسي قال: سمعت أنس بن مالك رضي الله عنه يقول: كان يؤمر بالسَّوطِ فتقطع ثمرته، ثم يدق بين حَجرين حتى يلين، ثم يضرب به.

فقلت لأنس: في زمان من كان هذا؟

قال: في زمان عُمر بن الخطاب رضي الله عنه. [ابن أبي شيبة (٨٧٣٢)].

(الله عنه قال: التُتُونِي بِسُوطٍ.

فجاءهُ أَسلمُ مَولاهُ بِسَوطٍ دقِيقٍ صغيرٍ، فأخذَهُ عُمرُ، فمسحَهُ بيدِهِ، ثُمَّ قال لأسلمَ: أنا أُحدِّثُك، إنَّك ذكرت قرابَتَهُ لأهلِك، ائتِنِي بِسَوطٍ غيرِ هذَا.

فأتاهُ به تامًّا، فأمرَ عُمرُ بِقُدَامَةَ فَجُلِدَ. [«المغني، (١٠٩/١٢» ـ ٥٠٠)].

ودعا بجلادٍ فقال: اجلد. [ابن أبي شيبة (٨٧٣٣)].

(١٠٥)]: إذا ثبتَ هذا؛ فإِنَّ السَّوطَ يكُونُ وسطًا، لا جَدِيدًا فيجرَحُ، ولا خِلِقًا فيَقِلُّ أَلَمُهُ. اهـ.

١٥ ـ يجتنب ضرب الوجه

فقالَ لهُ سُوَيدٌ: أَمَا عَلِمتَ أَنَّ الصُّورَةَ مُحرَّمةً.

فقال: لقد رَأَيتُنِي وإنِّي لَسابِعُ إِخْوَةٍ لي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَمَا لَنَا خَادِمٌ غَيْرُ واحِدٍ، فَعَمَدَ أُحَدُنَا فَلطَمَهُ فَأَمْرَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَن نُعتِقَهُ.

[رواه مسلم (٤٣١٧)].

(٩٥٦ ـ عن أَبِي هُريرة رضي الله عنه قال: قال رسولُ اللَّهِ ﷺ: (إِذَا ضَرَبَ أَحَدُكُم فَليَتَّقِ الوَجهَ».

[رواه مسلم (٦٧٤٤)، وأبو داود (٩٣٤٤)].

ولا عن عليّ بن أبي جملة قال: كان سُليمانُ بن سعدٍ يُؤدِّبُ الوليدَ وسُليمانَ.

فقال له عبدالملك: يا سُليمان، لا تضرِب وُجوهَ بَنيّ.

ـ وكان في خُلُقِ سُليمان شِدَّة ـ.

[ابن أبي الدنيا في «العيال» (٣٤٧)].

١٦ أن يتقي في الضَّربِ المقاتِلَ
 من الجَسدِ والمناطق الحشاسة

كالقلبِ والرَّأسِ والسَّمعِ والبصرِ والأُنثيين وغيرها من المناطقِ الحسَّاسة من الجسدِ، التي قد تؤدّي إلى القتل، أو التَّلف.

هكذا نصَّ أهل العلم فيمن يُقام عليه حدٌّ من الحدود الشَّرعية من

الكِبار، فالصّبيان الصّغار مِن باب أَوْلَى، لضعف أجسادهم؛ ولأن المقصود تأديبهم لا قتلهم أوتعذيبهم.

عن عليّ رضي الله عنه أنه أُتِي برجُلٍ سَكران أو في حدٍّ فقال: اضرب، وأعط كُلَّ عُضوِ حقَّه، واتَّقِ الوجه والمذاكير.

[ابن أبي شيبة (٨٧٢٤)، وعبدالرزاق (١٣٥١٧)، والبيهقي في «الكبرى» (٨٧٧٨)].

صربِ رَأْس رَجُلِ افترى على رَجُلِ وهو يُجلد.

[رواه ابن أبي شيبة (٩٠٨٣)، وعبدالرزاق (١٣٥٢٠)].

حَدُّ الزَّاني: لا يضرب الرَّأس، ولا الوجه، ولا المذاكير.

[«زاد المسير» (٨/٦)].

(11) ـ وقال الشَّافعي رحمه الله: يتقي الوجه والفرج.

[«مختصر اختلاف العلماء» (۲۸۸/۳)].

وليتجنّب عند القابسي (٤٠٣هـ) في [«الرسالة المفصلة» (١٥٤)]: وليتجنّب أن يضرب رأسَ الصَّبي، أو وجهه، فإن سحنون قال فيه: لا يجوز أن يضربَهُ فيهما.

وضررُ الضّربِ فيهما بَيِّنٌ.

قد يُوهنُ الدِّماغ، أو يَطرِفُ العينَ، أو يُؤثِّرُ أثرًا قبيحًا، فليُجتَنَبا. فالضربُ في الرِّجلين آمنُ، وأحملُ للألَم في سلامةٍ. اهـ.

«تنبيهان»: الأول:

الله عنه أُتي برجُلِ انتفى من أبيه، فقال أبو بكر رضي الله عنه: اضرب الرَّأسَ؛ فإن الشَّيطان في الرَّأسِ.

رواه ابن أبي شيبة في [«مصنفه» (٩٠٨٢)] عن وكيع عن المسعودي عن القاسم وأعلّه بعضهم بضعف المسعودي، والانقطاع [«تلخيص الحبير» (٧٨/٤)].

الثاني:

ثبت ضرب الرَّأس عن عُمر رضي الله عنه لصَبيغ الذي كان يسأل عن مُتشابه القرآن، فضربه عُمر رضي الله عنه في رأسِهِ حتَّى أدماه.

عن سُليمَانَ بنِ يسارِ رحمه الله: أَنَّ رَجُلاً يُقَالُ لهُ: صَبِيغٌ، قَدِمَ الله: أَنَّ رَجُلاً يُقَالُ لهُ: صَبِيغٌ، قَدِمَ المدينة، فَجعلَ يَسأَلُ عَن مُتَشَابِهِ القُرآنِ، فأرسَلَ إليهِ عُمَرُ وقَد أَعدَّ لهُ عَرَاجِينَ النَّخلِ.

فقال: مَن أنتَ؟

قال: أنا عَبدُاللَّهِ صَبِيغٌ.

فَأَخَذَ عُمَرُ عُرجُونًا مِن تِلكَ العَرَاجِينِ فضربَهُ، وقال: أَنَا عَبدُاللَّهِ عُمَرُ. فجعلَ لهُ ضَربًا حتَّى دَمِيَ رَأْسُهُ.

فقالَ: يا أَمِيرَ المُؤمِنين، حَسبُكَ قَد ذهبَ الذي كُنتُ أَجِدُ في رَأْسِي. [عبدالرزاق (٣٠٩٠٦)، والدارمي في «السنن» (١٤٦)، واللفظ له].

قلت: صَبيغ كان كبيرًا، وقد أضلً النّاس بسُؤاله عن المتشابه، فاستحقّ هذا الضَّرب وهذه العُقوبة حتَّى يخرج ما برأسه من الشُبّه، وبهذا أخذ أهل السُنة فقالوا: ما أحوج أهل البدع أن يُفعل بِهم ما فعل عُمر رضى الله عنه بصَبيغ.

أما الصّغير فلا يُؤدّب بذلك، فلينتبه.

١٧ ـ أن لا يضرب في العَجُز

لأنّ ذلك مِن صِفةٍ ضرب الملائكة لأصحاب النّار:

قال الله تعالى: ﴿ وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ يَتَوَفَّ الَّذِينَ كَفَرُوا ۗ الْمَلَتَهِكَةُ يَضْرِيُونَ وَجُوهَهُمْ وَأَدْبَنَرَهُمْ وَذُوقُوا عَذَابَ الْحَرِيقِ ۞ [الأنفال: ٥٠].

و عن مروان بن أبي شجاع قال: كان إبراهيم بن أبي عبلة يؤدّب ولد الوليد بن عبدالملك، فخرج عليه الوليد يومًا وقد حمل جاريةً على ظهرِ غُلام وهو يضربها.

فقال له: مه يا إبراهيم! فإن الجواري لا يُضربن على أعجازهن؟ ولكن عليك بالقَدَم، والكَفِّ. [«العيال» لابن أبي الدنيا (٣٤٨)].

١٨ ـ لا يُمَدّ ولا يُربط عند التأديب)

نصَّ على ذلك أهل العلم في الحدود التي تُقام على الكِبار. فالصِّبيان الصِّغار مِن باب أَوْلَى.

وَلا قَيدٌ، وَلا تَجرِيدٌ.

[عبدالرزاق (۱۳۵۲۲)، والبيهقي في «السنن الكبرى» (۲۲۸/۸)، و«الصغرى» (۳٤۷۷)].

(۱۲۰هـ) في [۱المغني، (۲۰۸/۱۲)] وهو يتكلم عمن يُجلد من أهل الحدود:

إِنَّهُ لَا يُمدُّ، ولا يُربَطُ. ولا نَعلَمُ عَنهُم فِي هذَا خِلافًا.

قال ابن مَسعُودٍ رضي الله عنه: ليسَ في دِيننَا مَدُّ، ولا قَيدٌ، ولا تَجرِيدٌ.

وجلدَ أَصحابُ رسُولِ اللَّهِ ﷺ فلم يُنقل عن أَحَدِ منهُم مدٌّ، ولا قيدٌ، ولا تَجريدٌ.

ولا تُنزعُ عنهُ ثيابُهُ، بل يكونُ عليهِ الثَّوبُ والثَّوبانِ. اهـ.





١٢ ـ باب جُلوس الصَّبيّ مُعلِّما

١ ـ رِوايةُ الصّبيّ للحَدِيثِ والعَمَلُ بِها.

٢ ـ الصَّبِيُّ يُقرِئ النَّاس القُرآن.

٣ ـ لا يستعجل الصَّغير بالتَّحديثِ والفتوى في بلدةٍ مع وجود
 مَن هو أعلم منه ممن يقول الحق.

٤ ـ فتوى الصغير بين يدي شيخِهِ إذا أَذِنَ له.

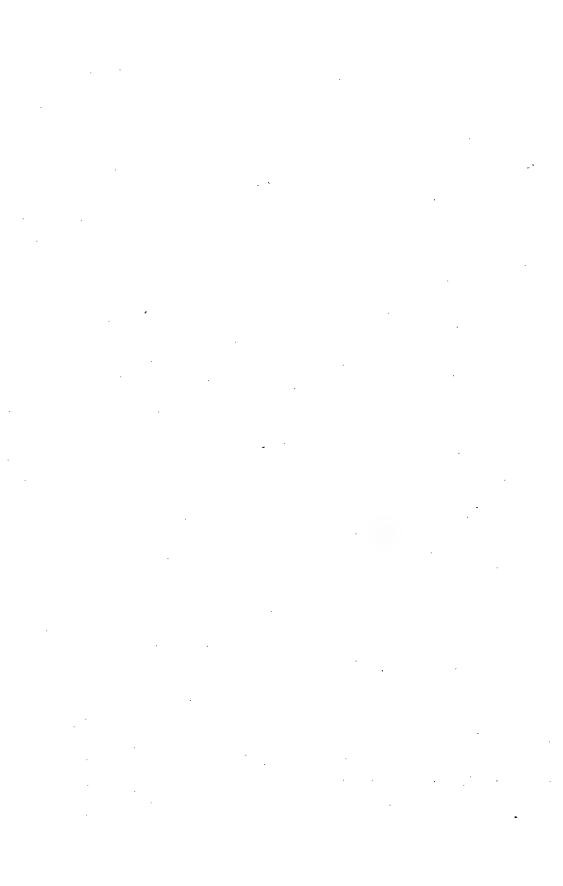
٥ ـ لا يُحتقر صِغار السِّنِّ في طَلبِ العِلم.

٦ ـ الصَّبي يُصلحُ الخطأ لأهلِ العِلم، وقَبولُ الحَقِّ مِنه.

٧ - ترك الحياء في التَّعلَّمِ مع الصِّغارِ أو سؤالهم إن كان لهم عِلمٌ بالسُّنةِ.

٨ ـ لا يُقبلُ كلامُ الصَّبيِّ في الجَرحِ والتَّعدِيلِ.

٩ ـ البركةُ في أخذِ العِلمِ عن الأكابرِ.



١٢ - باب جُلوس الصّبيّ مُعلّما

(١ - روايةُ الصّبيّ للحَدِيثِ والعَمَلُ بِها

(۲۲۰/۱) ـ قال الخطيب في [«الكفاية في علم الرواية» (۲٦٠/۱)]:

(فصل قد ذكرنا حُكم السَّماع وأنّه يصح قبل البلوغ).

وأمّا الأداء بالرِّوايةِ فلا يكون صَحيحًا يلزم العمل به إلا بعد البلوغ. ويجب أيضًا أن يكون الرَّاوي في وقت أدائه عاقلاً مميزًا.

والذي يدل على وجوب كونه بالغًا عاقلاً.

ما أخبرنا القاضي أبو عُمر القاسم بن جعفر ـ وذكره بسنده ـ عن علي رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «رُفعَ القَلمُ عن ثَلاثِ: عن النَّائمِ حتى يستيقظ، وعن الصَّبيُ حتَّى يَحتِلمَ، وعن المجنونِ حتَّى يَعقِلَ».

ولأن حال الرَّاوي إذا كان طِفلاً، أو مَجنونًا دون حال الفاسق من المسلمين؛ وذلك أن الفاسق يخاف ويرجو ويتجنب ذنوبًا ويعتمد قُرُباتٍ، وكثير من الفُسَّاقِ يعتقدون أن الكذب على رسول الله ﷺ والتعمَّد له ذنب كبير، وجرمٌ غير مغفور، فإذا كان خبر الفاسق الذي هذه حاله غير مقبول؛ فخبر الطِّفل والمجنون أولى بذلك، والأُمَّة مع هذا مُجتمعة على ما ذكرناه، لا نعرف بينها خلافًا فيه. اهه.

٢ ـ الصبيُّ يُقرِى النَّاس القُرآن

إذا أتقن الصَّبِيّ حِفظَ كتاب اللَّهِ وتلاوته وتجويده فله أن يجلس ليُقرئ النّاس ويُفيدهم، وقد قال النبي ﷺ فيمن يُقدم في الصَّلاة: «أقرؤهم لِكِتابِ الله»، ولم يقُل: أكبرهم سِنَّا، أو عُمُرًا.

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«يَوُمُ القَومَ أَقرَوُهُم لِكِتَابِ اللَّهِ، فَإِن كَانُوا فِي القِرَاءَةِ سِوَاءَ فَأَعلَمُهُم بِالسُّنَّةِ...» الحديث. [رواه مسلم (١٤٧٧) (١٤٧٩)].

وَ اللَّهُ عَن مَعمر أَن الضَّحاك بن قيس: أَمرَ غُلامًا قبل أَن يَحتلم فَصلَّى بالنَّاسِ.

فقيل له: لم فعلتَ ذلك؟

قال الضَّحاك: إنَّ مَعه من القُرآن ما ليس مَعِي، فإنّما قدَّمتُ القُرآن. [عبدالرزاق (٣٨٤٩)].

(۱۷۷ ـ قال الشَّافعيُّ (۲۰۱هـ) رحمه الله: كُنتُ أُقرِئُ النَّاسَ، وأنا ابنُ ثلاثَ عشرةَ سنةً، وحفظتُ «الموطأ»، قبل أن أَحتَلِمَ. [«السير» (٥٤/١٠)].

٣ ـ ١ يستعجل الصّغير بالتّحديثِ والفتوى في بلدةٍ مع وجود مَن هو أعلم منه ممن يقول الحق

ورافع بن خَدِيج رضي الله عنهما: أن مُحَيِّصة بن مَسعود، وعبدالله بن سَهل، انطلقا قِبل خيبَر، فتفرَّقا في النَّخل، فقُتِلَ عبدالله بن سَهلِ، فاتَّهموا اليهود، فجاء أخوه عبدالرحمٰن، وابنا عمِّه حُويِّصة ومُحَيِّصة، إلى النبي عَلَيْ، فتكلَّم عبدالرحمٰن في أمرِ أَخيه، وهو أَصغرُ منهم، فقال رسول الله عَلَيْ:

«كَبِّرِ الكُبْرَ». أو قال: «لِيَبدأ الأكبَرُ» فتكلَّما في أمر صاحبهما . . الحديث.

[رواه البخاري (٦٨٩٨)، ومسلم (٣٥٨)، وأبو داود (٤٥٢٠) واللفظ له، وعبدالرزاق (١٨٧٥٨) ولفظه: «مَه! كُبُرْ» أي يتكلم الأكبر].

وَ عَن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما قال: كُنَّا عِندَ النبي ﷺ فَأُتِيَ بِجُمَّارٍ فقال: ﴿إِنَّ مِنَ الشَّجرِ شَجرةً مَثَلُها كَمثلِ المُسلِم».

فأردت أن أقولَ: هي النَّخْلَة، فإذا أنا أصغرُ القومِ فسَكَتُّ. وفي لفظ: فاستحييتُ.

فقال النبي ﷺ: «هي النَّخلَةُ» قال عبدالله: فحدَّثت أبي بما وقع في نفسي، فقال: لأن تكون قُلتها أحبُّ إليَّ من أن يكون لي كذا وكذا».

[رواه البخاري (۷۲ و۱۳۱)].

على عن سَمُرةَ بن جُندبِ رضي الله عنه قال: لقد كُنتُ على عهدِ رسول الله ﷺ غُلامًا فكُنتُ أَحفظُ عنهُ، فما يَمنعُنِي من القولِ إلا أنَّ هَاهُنا رِجَالاً هُم أَسَنُّ مِنِّي. [رواه مسلم (٢١٩٧)].

ولا تكلّم ولا تمنعك الحداثة!

[«الحلية» (٣١٧/١)، و«جزء أحاديث شهر رمضان، لعبد الصمد (٧٧)].

(۷۱ هـ) على شابِّ يُحدِّثُ، فقال سفيانُ: اللَّهم لا يقلِّ حيائي.

ثم مرَّ بشابٍّ يُفتي،

فقال: ما أفلح هذا.

[«المحدث الفاصل» للرامهرمزي (٢٨٤)].

(۷۷) - عن أبي عاصم قال: سمعت سُفيان الثّوري (١٦١هـ) وقد حضر مجلسه شابٌ من أهل العلم، وهو يترأس، ويتكلّم، ويتكبر بالعلم على مَن هو أكبر منه.

قال: فغضب سُفيان، وقال: لم يكن السَّلف هكذا، كان أحدهم لا يدّعي الإمامة، ولا يجلس في الصَّدرِ حتَّى يطلبَ هذا العلم ثلاثين سنة، وأنت تتكبّرُ على مَن هو أسنُّ مِنك، قُم عنَّي، ولا أراك تدنو مِن مَجلسي.

قال: وسمعت سُفيان الثَّوري يقول: إذا رأيت الشَّابَّ يتكلّم عند المشايخ، وإن كان قد بَلغَ من العلمِ مَبلغًا، فآيس من خيرهِ فإنّه قليلُ الحياء. [«المدخل إلى السنن الكبرى» (٦٧٩)].

الشَّابَّ يتكلَّم مع المشايخ في المسجدِ أيِسْنا مِن كُلِّ خيرٍ عِنده.

[«الجامع» (٣٥٩)، و(الحلية» (١٩٨٨)].

وَ اللهُ ال

مليمان عليّ الخلاّل: كُنّا عند مُعتمر بن سُليمان (١٨٧هـ) يُحدّثنا، إذ أقبل ابن المبارك (١٨١هـ)، فقطع مُعتمرٌ حديثه، فقيل له: حدِّثنا.

فقال: إنا لا نَتَكلَّمُ عند كُبَرائنا. [«الجامع» للخطيب (٧١٣)].

الله بن المبارك (۱۸۱هـ) رحمه الله، بحضور سُفيان بن عينة (۱۹۸هـ) عن مسألة فقال: إنا نُهينا أن نتكلَّم عند أكابِرنا. [«السير» (۲۰/۸)].

(۱۸۳ عند معین (۲۳۳هـ) رحمه الله: ما رأیتُ مُنذ خرجتُ من بلادي أحدًا أشبه بالمشیخةِ الذین أدرکتهم من أبي مُسْهِر، والذي يحدِّث وفي البلدِ أولى بالتّحدیثِ منه فهو أحمق.

["تاريخ بغداد" (٧٤/١١)، و "تهذيب الكمال" (٢٧٤/١٦)].

فكلمني دُحَيْم فقال: إن هذه بلدة نائية عن جادّة الطَّريق، وقَلّ من يَقدم عليهم فحدِّثهم. [«الجرح والتعديل» (٣٦١/١)، و«تاريخ دمشق» (١٦٦/٣٤)].

(۱۸۶ عال الخطيب (۲۳ هـ) في [«الجامع» (۷/۱)]:

لا ينبغي أن يَتَصَدَّى صاحب الحديث للرِّواية إلا بعد دخوله في السِّنِّ، وَأَمَّا في الحداثة؛ فذلك غير مُستحسن. اهـ.

قلتُ: ولأن المُتَصدِّر في الحدَاثة يَفوته علمٌ كثير، كما:

وكم _ قال الشَّافعيُّ (٢٠٤هـ) رحمه الله: إذا تصدَّر الحَدثُ، فاته علمٌ كثير. [«الفوائد والحكايات» (٢٦)].

العلم، ومَن لم يترأْس، طَلبَ وطَلبَ حتَّى يَبلُغَ. [الدَّارمي في «السنن» (٧٣٠)].

(النه عقوبته أن يفوته حظ كبير من العلم. [«العزلة» للخطابي (ص٢١٠)].

سلام - قيل للمبرد (٢٨٥هـ): لم صار أبو العباس أحفظ منك للغريب والشّعر، - يعني أحمد بن محمد بن يزيد بن يحيى (٢٩١هـ) - قال: لأني ترأّستُ وأنا حَدَث، وترأّس وهو شيخ.

[«العزلة» للخطابي (ص٢١٠)].

ولأنّ من أوصافِ المُفتِي البلوغ، فلا حُكْمَ بقول الصَّبِيّ.

٤ ـ فتوى الصغير بين يدي شيخِهِ إذا أَذِنَ له

روب عن مُجاهد عن ابن عباس رضي الله عنهما أنّه قال لسعيد بن جُبيرِ: حَدِّث، قال: أُحدِّثُ وأنت شاهد؟!

قال: أوَ ليس مِن نعمةِ الله عليك وأنت تُحدِّثُ وأنا شاهد، فإن أخطأتَ علّمتك؟! [«الجرح والتعديل» (٩/٤)، و«المدخل إلى السنن الكبرى» (٦٣٥)].

الله عن حجَّاج بن عَمرو بن غزية: أنه كان جالسًا عند زيد بن ثابت رضي الله عنه فجاءه ابن فهد ـ رجلٌ من اليمن ـ فقال: يا أبا سعيد، إن عندي جواري، ليس نسائي اللَّائي أُكِنُّ بأعجب إليَّ منهنَّ، وليس كُلهن يُعجبني أن تحملَ منِّي، أَفأعزلُ؟

فقال له زيد رضى الله عنه: أفْتِهِ يا حجَّاج.

قال: غفر الله لك، إنّما نجلس إليك نتعلم منك.

فقال: أفته.

قال: هو حرثك؛ إن شئت سقيته، وإن شئت أعطشته، وكنت أسمع ذلكم من زيد بن ثابت رضي الله عنه.

فقال زيد: صدقت.

[«الجامع» لابن عبد البر (٧٧١) (٧٧١) (فتوى الصغير بين يدي الكبير بإذنه)].

رسول الله عنه الله الله الله الله عن العزل مما لم يبلغ زيدًا رضي الله عنه قال: «لا تفعلوا»، وقال: «ذَلِكَ الوَأْدُ الْخَفِيُ».

[رواهما مسلم (٣٥٣٤) (٣٥٥٥)].

وغيره أنّه قال: بلغني أن ابن عُيينة (١٩٨هـ) قال: كُنت أختلف إلى الزُّهري وغيره أنّه قال: بلغني أن ابن عُيينة (١٩٨هـ) قال: كُنت أختلف إلى الزُّهري (١٧٤هـ) - وأنا حديث السِّنِّ ولي ذُوابتان -، فأملى يومًا حديثًا عن أبي سَلمة وسعيد، فلما فرغنا، جلسنا نُقابِل، فاختلف القوم، فقال بعضهم: عن أبي سَلمة.

وقال بعضهم: عن سعيد، وابن شهابٍ يسمع، فقال: ما تقول أنت يا صبِيً؟

فقلت: عن كُلاهما، فضممتُ الكاف، فجعل يعجبُ من ضبطي، ويضحك من لحني. [«المحدث الفاصل» (٧١)].

٥ - لا يُحتقر صِغار السِّنِّ في طَلبِ العِلم

(۱٤٠ هـ الله : لا تكون عَالِمُ الله عَالِمُ الله : الله عَالِمًا حَتَّى يكون فيك ثلاث خصال :

لا تبغ على من فوقك،

ولا تَحقر مَن دُونك،

ولا تأخذ على عِلمك دُنيا.

["مدارة الناس؛ لابن أبي الدنيا (٢٩)، والتهذيب الكمال؛ (٢٧٦/١١)].

- وو اللَّيث بن سعد (١٧٥هـ) عن أبي قُدامة ـ شيخ له ـ قال: لا تَحقروا حملة العلم، فإنَّ الله عزَّ وجلَّ لم يَحقرهم حيث وضع علمَه عندهم. [«المجالسة» للدينوري (٣٠١)].
- ولا عنت في النَّضر الهِلالي: سمعت أبي يقول: كنت في مجلس سُفيان بن عُيينة (١٩٨هـ) فدخل صبيٌّ، فكأنَّ أهل المجلس تَهاوَنُوا به لِصغر سنِّه.

فقال سُفيان: ﴿ كَنَالِكَ كُنتُم مِن قَبْلُ فَمَنَ ٱللَّهُ عَلَيْكُمْ ﴾ [النساء: ٩٤].

ثم قال: يا نَضر، لو رأيتني ولي عشرُ سنين، طولي خمسة أشبار،

ووجهي كالدِّينار، وأنا كشُعلة نار، ثيابي صغار، وأكمامي قِصار، وذَيْلي بمقدار، ونَعلي كآذان الفار، أختلف إلى عُلماء الأمصار، كالزّهري، وعَمرو بن دينار، أجلسُ بينهم كالمسمار، مِحبرتي كالجوزة، ومقلمتي كالموزة، وقلمي كاللَّوزة، فإذا أتيتُ، قالوا: أوسعوا للشَّيخ الصَّغير، ثم ضحك.

[«الكفاية» للخطيب (١٤٣)، و«تاريخ دمشق» (٢٧٢/٢٠)، و«السير» (١٥٩/٨) وقال: في صحة هذا نظر وإنما سمع من المذكورين وهو ابنُ خمس عشرة سنة أو أكثر].

(٩٩٧ _ قال البخاري (٢٥٦هـ) رحمه الله: كُنت أختلفُ إلى الفُقهاء بِمَرو وأنا صبِيّ، فإذا جئتُ أستحيي أن أُسَلِّم عليهم.

فقال لي مُؤَدِّبٌ من أهلها: كم كتبتَ اليوم؟

فقلتُ: اثنين، وأردتُ بذلك حدِيثين، فضحك مَن حضر المجلسَ! فقال شيخٌ منهم: لا تضحكوا، فلعله يضحكُ منكم يومًا! [«السير» (٤٠١/١٢)].

٦ ـ الصَّبِي يُصلحُ الخطأ لأهلِ العِلمِ، وقَبولُ الحَقِّ مِنه

مروسى الأشعري رضي الله عنه: إنَّ الحِكمة ليست عن كِبَرِ السِّنِّ؛

ولكنه عطاءُ الله يُعطيه مَن يشاء،

فإيّاكَ ودناءة الأمور، ومَراقَ الأخلاق.

[«الإشراف في منازل الأشراف» (٢٣٦)، و«أخبار القضاء» (٢٨٥/١)، و«المجالسة» (٢٠٨٩)].

صعود الله عنه فقال: عَلَمني كلماتٍ نوافِعَ جوامِعَ. وضي الله عنه فقال: عَلَمني كلماتٍ نوافِعَ جوامِعَ.

قال: تعبُّدُ الله ولا تُشرِكُ به شيئًا.

وتَزولُ معَ القرآنِ أين ما زَال.

ومَن جاءك بالصِّدقِ مِن صغيرٍ أو كبيرٍ، وإن كان بعيدًا بغيضًا فاقبلُهُ

ومَن أتاك بكذبٍ مِن صَغيرٍ أو كبيرٍ وإن كان حبيبًا قريبًا، فاردده عَليه.

[«الصمت» لابن أبي الدنيا (٤٥١)، و«المعجم الكبير» (٨٥٣٧)، و«حلية الأولياء» (١٣٤/١)، و«تاريخ دمشق» (١٧٥/٣٣)].

س ـ قال يوسف بن عبدالله بن الحارث: كانت مُجالسة الأحنَف (٧٢هـ) تُعجبني وأنا غُلام، قال: فقرأ مَرّةً حَرفًا سقط.

فقلت: ليس هو كذا.

قال: فنظر في وجهي، وسكت، فلقيتُه مِن الغد.

فقال: إنّي نظرتُ في المُصحف، فوجدته كما قُلتَ.

[(تاریخ دمشق) (۲۴ (۳۴۵)].

سهاب، فَرُبّما ذَكَرَ صالحٌ الشَّيء، فيردّ عليه ابنُ شهاب، فيقول: حدثنا فلان، وحدثنا فلان بِخلافِ ما قال: فيقول له صالح: تُكلمني وأنا أقمتُ أودَ لسانك؟! [«السير» (٥/٥٥٤، ٤٥٦)].

سب الحسين: كان مِما يُعرف من أحمد بن المُعندُل وهو صبيٌّ له ذُؤابة في مجلس أبي عاصم - النبيل - (٢١٢هـ) ومرّ لأبي عاصم حديث - يعني: فيه فقه - فقال أحمد: إنّه إنّما أُلقح إلينا عن مالك بن أنس في هذا الحديث.

فسمعه أبو عاصم فقال: لا زرعك الله.

قال: فخجل أحمد.

فلما كان المجلس النَّاني مرَّ لأبي عاصم حديث فيهِ فقة فقال: أين أنت يا منقوص؟ أنسَّ ألقحَ إليكم عن مالك.

قال: فخجل أحمد ثم وَثَب، فقال: يا أبا عاصم! إن الله تعالى خلقك جدًّا فلا تهزلنّ، فإنَّ الله عزَّ وجلَّ سَمى المستهزيء في كتابِهِ جَاهلاً فقال: ﴿إِنَّ اللهِ يَأْمُرُكُمْ أَن تَذْبَعُوا بَقَرَةٌ قَالُوا أَلْنَافِذُنَا هُزُوَّا قَالَ أَعُودُ بِاللّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَهِلِيكِ ﴾ [البقرة: ٦٧].

قال: فخجل أبو عاصم، فكان لا يحُدِّث حتى يَحضُرَ أحمد، فيُقعده إلى جنبه. [«تاريخ دمشق» (٣٦٦/٢٤)، و«السير» (٥٢٠/١١)].

فقال له: أخرِجْ كُتبَك، فجعلَ يقولُ له: هذا الحديثُ خطأً، وهذا الحديثُ كذا، وهذا غلطٌ، وأشياءٌ نحوَ هذا، فسُرَّ عاصِمٌ به، وأملى قريبًا من خمسين مَجلسًا، فَعُرِضتْ على أحمد بن حنبل فقال: هذه أحاديثُ صِحاحٌ.

المعافى بن عمران (١٨٥) حرفًا في الحديث، فسكت، فلمّا كان من الغد المعافى بن عمران (١٨٥) حرفًا في الحديث، فسكت، فلمّا كان من الغد جلس في مجلسه من قبل أن يُحدث، وقال: إن الحديث كما قال الغلام، قال: وكنت حينتذ غُلامًا أمرد ما في لحيتي طاقة.

[«الكفاية في علم الرواية» (٤١٩)].

ون ـ قال البخاري (٢٥٦هـ) رحمه الله: جعلتُ أختلف إلى الدَّاخِلي وغيره، وقال يومًا فيما يقرأ على النَّاس: سُفيان، عن أبي الزُّبير، عن إبراهيم.

فقلت: إن أبا الزُّبير لم يرو عن إبراهيم.

فانتهرني.

فقلتُ له: ارجع إلى الأصل.

فدخل، ثم خرج، فقال لي: كيف يا غُلام؟

قلتُ: هو الزُّبير بن عَدِيِّ عن إبراهيم.

فأخذ القلم مِنّى وأصلحه، وقال: صدقت.

فقال للبخاري بعضُ أصحابه: ابنَ كم كُنتَ؟!

قال: ابن إحدى عشرة سنة!!

[«تاريخ بغداد» (۲/۲، ۷)، و(طبقات الشافعية الكبرى) (۲۱۶/۲)].

٧ ـ ترك الحياء في التّعلْم مع الصّغارِ أو سؤالهم إن كان لهم عِلمٌ بالشّنةِ

(١٠٠٠ ـ عن مكحول رحمه الله قال: قال رسول الله ﷺ: «لا يستحي الشَّيخ أن يتعلَّمَ من الشَّابٌ».

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٥١٥)، وإسناده ضعيف].

حنه ابن عباس رضي الله عنهما أنَّه قال له عُمر رضي الله عنه: يا غُلام، هل سَمعتَ مِن رسول الله ﷺ، أو من أحدٍ من أصحابِهِ إذا شكَّ الرّجلُ في صلاتِهِ ماذا يصنع؟

قال: فبَيْنا هو كذلك إذْ أقبل عبدالرحمٰن بن عوف رضي الله عنه فقال: فيم أنتُما؟

فقال عُمر رضي الله عنه: سألتُ هذا الغُلام هل سَمِعَ من رسول الله ﷺ، أو أحدٍ من أصحابِهِ إذا شكَّ الرَّجلُ في صَلاتِهِ ماذا يصنع؟

فقال عبدالرحمٰن: سَمعتُ رسول الله ﷺ يقول:

«إذا شَكَ أحدكم في صَلاتِهِ، فلم يَدرِ وَاحِدةً صَلَّى أو اثنَتينِ، فليجعلها واحِدة.

وإذا لم يَدرِ اثنتين صلَّى أو ثلاثًا، فليجعلها اثنتين.

وإذا لم يَدرِ ثلاثًا صلَّى أم أربعًا، فليجعلها ثلاثًا.

ثم ليسجد إذا فَرغَ مِن صلاتِهِ وهو جالس قبلَ أن يُسلّمَ».

[رواه الضياء في «الأحاديث المختارة» (٨٩٩)].

سَالَ مَا عَلَيّ بِنِ المديني (٢٣٤هـ) رحمه الله: لأن أسألَ أحمد بن حنبل (٢٤١هـ) عن مسألةٍ، فيُفتِيني أَحبُّ إليَّ مِن أن أسألَ أبا عاصم النَّبِيلَ (٢١٢هـ)، وابن داود، إن العِلم ليس بالسِّنِّ، إن العلم ليس بالسِّنِّ، إن العلم ليس بالسِّنِّ، إن العلم ليس بالسِّنِّ، إن العلم ليس بالسِّنِّ، [«طبقات الحنابلة» (١٣٦/٢)].

وَ _ قال يحيى بن صالح الوحَاظِيُّ (٢٢٢هـ) رحمه الله: قَدِمَ علينا أحمدُ بن حنبل هاهنا _ يعني: حِمصَ _ فكتبَ عن الصِّبيانِ، وتركَ المشَايخ.

وذلك أنّه لَمّا قَدِمَ حِمصَ وجّه إلى يحيى إن تركتَ الرَّأيَ أتيتُك، وذلك أن يَحيى كان يسمعُ كُتبَ أهلِ الرَّأي، وكان يذهبُ مذهبَهُم فلم يأته أحمد.

وهذا يحيى: هو أبو سُليمان الجوزجانيُّ.

[«طبقات الحنابلة» (٥٢٨/٢ - ٥٣٠)].

المحمد بن إسماعيل الصّائغ (٢٧٦هـ): كُنت في إحدى سفراتي ببغداد فمرَّ بنا أحمد بن حنبل (٢٤١هـ) وهو يَعْدُو، ونعلاه في يدِهِ، فأخذ أبي هكذا بمجامِع ثوبه.

قال: يا أبا عبدالله، ألا تَستَحيي؟! إلى مَتَى تَعْدُو مَع هَوْلاءِ الصِّبيان؟!

قال: إلى الموت.

[«تاريخ بغداد» (٢٧٤/٦)، و«مناقب الإمام أحمد» لابن الجوزي (ص٣٧)].

٨ ـ لا يُقبلُ كلامُ الصّبيّ في الجَرحِ والتّعدِيلِ

- ٣٠٩/١) عال الخطيب البغدادي (٣٦٤هـ) في [«الكفاية» (٣٠٩/١)]:

فإن قيل: ما تقولون في تزكية الصَّبيّ المُراهِق، والغُلام الضَّابط، لما بسمعه.

أتُقبل أم لا؟

قيل: لا.

١ ـ لمنع الإجماع مِن ذلك.

٢ ـ ولأجلِ أن الغُلامَ وإن كانت حاله ضبط ما سَمِع والتَّعبير عنه على وجهه؛ فإنّه غير عارف بأحكام أفعالِ المُكلَّفين، وما به منها يكون العدلُ عدلاً، والفاسقُ فاسِقًا؛ وإنّما يكمل لذلك المُكلف، فلم يَجُز لأجل ذلك قبول تزكيته.

٣ ـ ولأنّه لا تعبّد عليه في تزكية الفاسق، وتفسيق العدل، فإذا لم
 يكن لذلك خائفًا من مأثم وعِقابٍ لم يُؤمن منه تفسيق العدل، وتعديل
 الفاسق. اهـ.

٩ - البركة في أخذِ العِلمِ عن الأكابرِ

جاء في بعض الأحاديث والآثار النّهي عن أخذِ العلمِ عن الأصاغرِ، ومنها:

قال: أميمة الجُمَحِي رضي الله عنه أن رسول الله عليه قال:

«إِنَّ مِن أَشَراطِ السَّاعةِ ثلاثًا: إحداهُنَّ: أَن يُلتَمسَ العلم عِندَ الأصاغِر».

[أخرجه ابن المبارك في «الزهد» (٦١)، واللالكائي في «أصول اعتقاد أهل السنّة» (١٠٢)، والطبراني في «الكبير» (٩٠٨)، وهو حديث صحيح].

(١٣٠٠) - عن عُمر رضي الله عنه قال: ألا إن أصدقَ قِيلِ: قيلُ الله. وأحسن الهدي: هديُ محمد ﷺ.

وشرَّ الأُمورِ مُحدثاتُها.

ألا إن النَّاس بخيرٍ ما أتاهم العلم عن أكابِرِهم.

[اللالكائي «اعتقاد أهل السنَّة» (١٠٠)، و«الجامع» لابن عبد البر (١٠٥٤)، وإسناده محيح].

عن عُمر رضي الله عنه قال:

فسادُ الدِّين إذا جاء العلمُ من قِبلِ الصَّغيرِ، استعصى عليه الكبير. وصلاح النّاسِ إذا جاء العلم من قِبلِ الكبير تابعه عليه الصَّغير.

[رواه قاسم بن أصبغ في «المصنف»، وابن عبدالبر في «جامع العلم» (١٠٥٥) وهو صحيح، انظر: «شرح الصحيح» لابن حجر (٣٠١/١٣)].

وال عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه قال: لا يزالُ النَّاسُ بخيرٍ ما أَتاهم العلم مِن قِبَلِ أصحابِ محمد ﷺ، وأَكابِرِهم، فإذا أتاهم العلم من قِبَلِ أصاغِرِهم فذلك حين هلكوا.

[«الزهد» لابن المبارك (٨١٥)، وابن أبي خيثمة في «التاريخ» (٣٥٤٢)، وعبدالرزاق (٢٠٤٤٦) (٢٠٤٨٣)، والطبراني في «المعجم الأوسط» (٧٥٩٠)، وإسناده صحيح].

- وال عبدالله بن مسعود رضي الله عنه: إنّكم لا تزالون بخير ما كان العلم في أسنَانِكم، فإذا كان العلم في الشباب؛ أَنِفَ ذُو السِّنِّ أَنْ يتعلَّم من الشَّباب، [«تاريخ ابن أبي خيثمة» (٣٥٥٤)].
- (١٠١٧ _ قال أحمد (٢٤١هـ) رحمه الله: إنَّما يؤخذ العلم عن الأكابر. [«طبقات الحنابلة» (٢/٠٥)].

وقد بَيَّن أهل العلم المراد بالأصاغر في هذه الآثار:

(۱۸۱هـ): مَن الأصاغر؟

قال: الذَّين يقولون برأيهم، فأمَّا صغير يروي عن كبيرٍ فليس بصغير. [«الجامع» لابن عبدالبر (١٠٥٢)].

وفي رواية عن عبدالله بن المبارك رحمه الله أنّه قال: الأصاغر أهل البدع. [«أصول اعتقاد أهل السنة» للالكائي (١٠٢)].

وقال إبراهيم الحربي (٢٨٥هـ) رحمه الله: في قوله: «لا يزالون بِخيرِ ما أتاهم العلم من قِبلِ كبرائهم».

معناه: أن الصّغير إذا أخذ بقول رسول الله ﷺ، والصّحابة، والتّابعين فهو كبيرٌ، والشَّيخ الكبير إذا أخذ بقول أبي حنيفة وترك السُّننَ فهو صغير.

[«أصول اعتقاد أهل السنة » اللالكائي (١٠٥٨)].

والعالم كبيرٌ وإن كان حَدَثًا.

[«الجامع» لابن عبدالبر (١٠٦١) ولم ينسبه لأحدٍ، ونسبه للبخاري في «فتح المغيث» (٢٣٣/٣)]. (٣٦٩/٣) وهو يتكلّم عن أثرِ عُمر رضي الله عنه: «تَفَقَّهوا قبل أن تُسَوَّدُوا».

قال: قوله: تَفَقَّهوا قبل أن تُسوَّدوا يقول: تعلّموا العلم ما دُمتم صِغارًا، قبل أن تصيروا سادَةً رؤساء مَنظورًا إليكم، فإن لم تَعلموا قبل ذلك استحييتم أن تَعلَّموه بعد الكِبرِ، فبقيتم جُهَّالاً تأخذونه من الأصاغر، فيزري ذلك بكم؛ وهذا شبيه بحديثِ عبدالله رضي الله عنه: «لن يزال الناس بخير ما أخذوا العلمَ عن أكابرِهِم، فإذا أتاهم من أصاغرهِم فقد هلكوا».

وفي الأصاغرِ تفسيرٌ آخرٌ بلغني عن ابن المبارك: أنّه كان يذهب بالأصاغرِ إلى أهلِ البِدع، ولا يذهب إلى أهل السِّنِّ، وهذا وجه.

قال أبو عُبيد: والذي أرى أنا في الأصاغرِ أن بؤخذَ العلم عمن كان بعد أصحاب النبي ﷺ، ويُقدّم ذلك على رأي الصّحابة وعلمهم، فهذا هو أخذ العلم من الأصاغر.

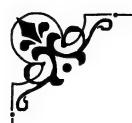
قال أبو عُبيد: ولا أرى عبدالله أراد إلا هذا.

(٢٠٢٠ - قال ابن قتيبة (٢٧٦هـ) رحمه الله: سُئِلت عن قوله: «لا يزال النّاس بخير ما أخذوا العلم عن أكابرهم».

يُريد لا يزال النّاس بخيرٍ ما كان علماؤهم المشايخ، ولم يكن علماؤهم الأحداث؛ لأن الشيخ قد زالت عنه مُتعة الشَّباب، وحدَّته، وعجلته، وسفهه، واستصحب التَّجربة، والخبرة، فلا يدخل عليه في علمه الشُّبهة، ولا يغلب عليه الهوى، ولا يَميل به الطَّمع، ولا يستزله الشَّيطان استزلال الحدث، ومع السِّنِّ الوقار والجلالة والهيبة، والحدث قد تدخل عليه هذه الأمور التي أمنت على الشَّيخ، فإذا دخلت عليه، وأفتى هلك وأهلك.

[«نصيحة أهل الحديث» للخطيب (ص٢٩)].

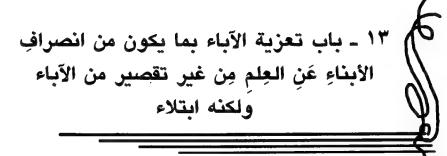
[وانظر «جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (١١٠/١ ـ ٦٢١)].





۱۳ ـ باب تعزية الآباء بما يكون من انصرافِ الأبناء عَنِ العِلمِ مِن غير تقصير من الآباء ولكنه ابتلاء





عن عبدالواحد الدمشقي قال: رأيت أبا الدَّرداء رضي الله عنه يُحدّث النَّاس ويفتيهم، وولده إلى جنبه، وأهل بيته جُلوس في جانب يتحدَّثون.

قيل له: ما بال النَّاس يرغبون فيما عندك من العلم، وأهل بيتك جلوس لاهين؟

قال: إني سمعت رسول الله ﷺ يقول: «أزهد النّاس في الأنبياء وأشدَهم عليهم الأقربون، وذلك فيما أنزل الله عزَّ وجلَّ: ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴿ وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴾ الله آخر الآية».

ثُمَّ قال: «أزهد النَّاس في العالِم أهله، حتَّى يفارقهم».

[رواه أبو نعيم في «أخبار أصبهان» (١٧١) و١٧١)، وابن عساكر في «تاريخه» (٢٩١/٣٧).

ورواه ابن عدي في «الكامل في الضعفاء» (٣٦٧/٦) من حديث جابر بن عبدالله رضي الله عنهما. وفي سنده محمد بن المنذر كذاب.

والحديث موضوع. انظر: «الموضوعات» لابن الجوزي، و«السلسلة الضعيفة» (٢٧٥٠)].

(۱۱۰ عب الأحبار (۳۲هـ) والحسن البصري (۱۱۰هـ) رحمهما الله:

أزهدُ النَّاسِ في عالم أهله.

[«جامع بيان العلم وفضله» لابن عبدالبر (٢٢٤٩)، (٢٢٥٥)].

وح ـ قال عُروة بن الزُّبير (٩٤هـ) رحمه الله: يا بنيّ هلُمُّوا فتعلَّموا، فإنَّ أزهدَ النّاسِ في عالمٍ أهلُه، وما أشدّه على امرئٍ أن يُسأل عن شيءٍ من أمرِ دِينِهِ فيجهَلَه.

[«العلم» لابن أبي خيثمة (٩١)، و«جامع بيان العلم» لابن عبدالبر (٢٢٥٢)، و«تهذيب الكمال» (١٩/٢٠)].

ومعه ابن له، فقلت له: يحفظُ هذا عنك؟

قال: أزهدُ النَّاسِ في العالم أهله.

[الدَّارميّ في «السُّنن» (٦١٥)، و«المدخل» للبيهقي (٧٠٢)، و«تاريخ دمشق» (١٠١/٤١)].

رحمه الله قال: كان يُقال: أَدِهُ النّاسِ في عالم أهله؛ وكان يضرب مَثَلَ ذلك: كالسّراج بين أظهر القوم، يستصبح النّاسُ منه، ويقولُ أهلُ البيتِ: إنّما هو معنا وفِينا، فلم يفجأهم إلا وقد طُفِيء السّراج، فأمسك النّاس ما استصبحوا مِن ذلك.

[«حلية الأولياء» (٢٤٥/٤)، «جامع بيان العلم» لابن عبدالبر (٢٢٥١)].

حَدَّ عَالَ هَارُونَ الْفَرُويُّ (٢٥٣هـ): حدَّثني أبي قال: كان يحيى بن مالك بن أنس يدخل ويخرج، ولا يجلس معنا عند أبيه، فكان إذا نظر إليه أبوه يقول: هاه! إنّ مما ([يُطيّب نَفسِي] [يُهَوِّنُ عليَّ]) أنَّ هذا العلم لا يُورَّث، وأنَّ أحدًا لم يَخلُفُ أباهُ في مجلسه إلا عبدالرحمٰن بن القاسم.

[«المحدث الفاصل» (١٤٩)، و«الطيوريات» للسلفي (٧٣)].

الله: نزل ابن مالك بن الزُّبيري (٢٣٦هـ) رحمه الله: نزل ابن مالك بن أنس مِن فوق ومعه حَمَام قد غطَّاه.

قال: فعَلِمَ مالكٌ أنّه قد فهمه النّاس.

فقال: الأدبُ أدبُ اللَّهِ لا أدب الآباء والأمهات، والخيرُ خيرُ اللَّهِ لا خير الآباءِ والأمُهات. [«المحدث الفاصل» (١٤٨)].

رحمه الله: أربعة لا تُؤنِس معين (٢٣٣هـ) رحمه الله: أربعة لا تُؤنِس منهم رُشدًا:

حارسُ الدَّرب.

ومُنادي القاضي.

وابنُ المُحدُّث.

ورجلٌ يكتب في بلدِهِ ولا يرحل في طلبِ الحديث.

[«الرحلة في طلب الحديث» للخطيب (١٤)].

قلت: هذا بعد الاجتهاد في التّأديبِ واتخاذ الأسباب المشروعة، وسؤال الله تعالى التّوفيق وصلاح الذُّرّية.

فإن وَفُقتَ فاحمد الله.

وإلا فهو بلاء وفتنة فاصبر واحتسب، والله المستعان.

وانصراف أبناء أهل العلم عن العلم ليس على إطلاقه؛ فإن من أبناء أهلِ العلم من قد نَبُلَ وأصبح من كبار أهلَ العلم الذين يُشار إليهم مثل:

طاووس وابنه رحمهما الله

وعبدالله وصالح ولدا أحمد بن حنبل رحمهم الله.

وأبو حاتم وابنه رحمهما الله.

وأبو داود وابنه رحمهما الله.

وغيرهم كثير.

وسلسلة (من روى عن أبيه عن جده)

سلسلة مشهورة في الرّواة قد أفرد لها بعضهم جزءًا كالعلائي وغيره.

ومن أشهرهم في ذلك:

جعفر بن محمد بن عليّ بن الحُسين عن أبيه محمد عن جده عليّ عن جد أبيه الحسين عن أبيه على عن جدهم رسول الله على الله على عن أبيه على عن جدهم رسول الله على عن أبيه على عن جدهم رسول الله على عن أبيه على عن أبيه على عن جدهم رسول الله على عن أبيه عن أبيه عن أبيه على عن أبيه عن أبيه على عن أبيه عن أبيه على عن أبيه على عن أبيه على عن أبيه على عن أبيه عن أبيه عن أبيه عن أبيه على عن أبيه عن أبيه على عن أبيه عن أبيه على عن أبيه عن أبيه على عن أبي

وسالم بن عبدالله بن عمر عن أبيه عن جده.

وغيرها.

وأخيرًا.

فهذه بعض النقول عن السلف الصالح ومن بعدهم في طرق تعليم أبنائهم، وحرصهم على تعليمهم،

وكيف كان أثمة هذا الشأن في صغرهم وصباهم.

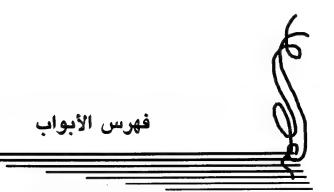
وطرق تعليم الصبيان وتأديبهم.

وغير ذلك من الأبواب . .

فإن كنتُ وفقت في جمع ذلك، فذلك من فضل الله تعالى عليّ.

وإن قصرت فمني ومن الشَّيطان، وأستغفر الله الذي لا إله إلا هو وأتوب إليه

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إلله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.



الصفحة	الموضوع
11	١ ـ باب حتّ الآباء على تعليم الأبناء
۸۱	۲ ـ باب اختيار الآباء معلّمي الأبناء
111	٣ ـ باب وصايا الأُمراء والآباء لمربي الأبناء
144	٤ ـ باب تعليم الصِّبيان الأدب في طُّلب العلم
7.4	٥ ـ باب العلم الذي يُؤمَر به الصبيان
714	٦ ـ باب تعليمُ الصُّبيانِ العرَبيّة وما يُقَوَّمُ بِهِ اللِّسان، وضَربُهم على اللَّحن
729	٧ ـ باب تعليمُ الصِّبيانِ الرَّمي والسِّباحةُ وَرُكوبِ الخيلَ
709	٨ ـ باب آداب طلب العلم٨
4.0	٩ ـ باب آداب المعلّم
441	١٠ ـ مَشرُوعِيةُ ضَربِ الصبيانِ للتَّعلِيمِ والتَّأديبِ
444	١١ ـ شُروطُ ضَربِ َ الصِّبيانِ
411	١٢ ـ باب جلوسُ الصبي مُعلِّما
	١٣ ـ باب تعزية الآباء بما يكون من انصرافِ الأبناءِ عَنِ العِلمِ مِن غير
444	تقصير من الآباء ولكنه ابتلاء





الصفحة	لموضوع
٥	قدمة
11	١ ـ باب حثُ الآباء على تعليم الأبناء
14	١ ـ فَصْلُ تعليم الصِّبيانِ وتَأْديبِهُم والصَّبر على ذَلِكَ
۲۱	٧ ـ من ُحُقوقِ ُ الصِّبيانِ على آبائِهم: تعليمهم، وتأديبهم
77	٣ ـ مِن حُقوقِ الصِّبيان على آبائهم: أن يَحرِصَ آباؤهم على طلبِ العلم
**	٤ ـ مَن اضطرَّ إلى بَيع كُتبِهِ مِن أَجلِ عيالِهِ! َ
٣.	٥ ـ من منَعَهُ طَلب الرَّزقِ للعِيالِ عَنَ الزِّيادةِ في طَلَبِ العِلم والرِّحلةِ إليه.
۳۳	٦ ـ من قَدَّمَ طَلب العِلم، والرِّحلة إليه، وجمعُ الكُتَب على الأولاد
40	٧ ـ الدُّعاء للصِّبيانِ بالعِلم!٧
	٨ ـ الاهتمامُ بِتَعلِيمِ الصِّبيَّانِ، والوَصَايَةُ لَهم بِذلِكَ، وترغِيبُهم وحثُّهم على
**	طَلبِ العَلْمِ وَكِتَأَبَتِهِ، والصَّبرُ عَلَى ذلك
00	٩ ـ فضلُ مَنَ عَلَّمَ وَلدَه القُرآن٩
٦٥	١٠ ـ حثُّ الصِّبيان على الجُلوسِ معَ أهلِ العِلم
0 A	١١ ـ أُمُّهاتٌ يُرَغِّبنَ أَبنَاءَهُنَّ على طَلَبِ الْعِلمِ
٦.	١٢ ـ إكرَاهُ الأولادِ على طَلَبِ العِلم َ
77	١٣ ـ آباءٌ يحملون صِغارَهم إلى مَجَالسِ العُلماءِ
79	١٤ ـ الرِّحلةُ بالصِّبيانِ لِسَماعِ العِلمِ١٠٠٠
٧٤	١٥ ـ من كان يحب للصبي أن تكُون له صبوة في صغره

الصفحة	الموضوع
٧٦	١٦ ـ الفرحُ عِندَ سَماع الصَّبِي من أهل العِلم
٧٧	١٧ ـ جَمعُ الأهلِ والأولادِ عِندَ خَتم القُرآنُ لِلدُّعاءِ بِهم
٧٩	١٨ ـ مشروعية الُوليمة إذا حَذِقَ الصُّبيّ في الكُتَّابُ أُو حَفِظَ القرآن
۸۰	١٩ ـ مُكَافَأَةُ الصَّبِي على حِفظِ العِلمِ، والنَّلْفقه فيه
۸۳	٢ - باب اختيار الآباء مُعَلِّمي الأبناء
۸٥	١ ـ تعليمُ الصِّبيانِ عِند أهلِ السُّنَّةُ والأثرِ
۸۸	٢ ـ تعليم الصَّبيّ القرآن عنّد العامل به، العالم بأحكامِهِ وتجويده
44	٣ ـ نَهِي الصبيانُ من الآباء عَن أُخَذِ العِلم مِن أَهلِ الأَهْوَاءِ
١	٤ ـ تعلم صبيان المسلمين عند الكافر
111	٣ ـ باب وصايا الأمراء والآباء لمربي الأبناء
۱۱۳	١ ـ وصيّة عُمير بن حبيب رضي الله عنه
114	٢ ـ وَصِيَّة عُتبة بن أبي سُفيان (٤٤هـ)
118	٣ ـ وصيّة مُعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما (٦٠هـ)
110	 ٤ ـ وصيّة شُريح القاضي (٧٨هـ)
117	 وصیّة عبدالملك بن مروان (۸۶هـ).
17.	٦ ـ وصية الحجاج بن يوسف (٩٥هـ)
14.	٧ ـ وصية الوليدِ بن عبدالملك (٩٦هـ)
14.	٨ ـ وصيّة عُمر بن عبدالعزيز (١٠١هـ)
174	٩ ـ وصيّة مَسلمة بن عبدالملك (١٢١هـ)
171	١٠ ـ وصيّة هشام بن عبدالملك (١٢٥هـ)
144	١١ ـ وَصِيَّة العباس بن محمد بن علي بن عبدالله بن العباس (١٨٦هـ)
144	١٢ ـ وَصِيّة هارون بن محمد بن عبدالله بن علي بن عبدالله (١٩٢هـ).
148	۱۳ ــ وَصِيّة محمد بن إدريس الشافعي (۲۰۶هـ)
140	٤ ـ باب العلم الذي يُؤمَر به الصبيان
144	١ ـ تعليم الصَّبي أوّل ما ينطق بِهِ: (كَلمة التَّوحيد)
18.	٢ ـ تَعليمُ الصِّبيانِ التَّوحيدَ والسُّنَّةَ والبَدءُ بِهما قَبل تَعليمهم القُرآن
1 & A	٣ ـ تَعَلَيْمُ الصِّبيانِ أركَان الإسلام وما يتعلَّق بِها من الأحكَام

الصفحة	الموضوع
189	تعليمهم الصَّلاة:
101	تعليمهم الصَّوم:
104	تعليمهم الحجّ :
104	٤ - تَعليمهم آداب الإسلامِ العَامّة (السُّنّة)
104	تعليمهم آداب الأطعمة: ألل المستعلقة المستعليمهم أداب الأطعمة المستعلقة المستعلق المستعلقة المستعلق المستعلقة المستعلق المستعلم المستعلم المستعلم المستعلق المستعلق المستعلق المستعلق المستعلق المستعلق المستعلم المستعلم
100	تعليمهم آداب الاستئذان:
107	تعليمهم أذكار النوم:
107	تعليمهم حُسن الظّن:
104	٥ ـ تعليمُ الصِّبيانُ القُرآنُ
104	١ ـ السُّنة في ذلك١
174	٢ ـ القُرآنُ أَوَّل ما يَبَدأُ بِهِ الصَّبِي من العُلومِ بعد التَّوحيد
1 1 1	٣ ـ مَن كَرِهَ أخذ الأِجرِ على تَعْلَيمِ الصِّبيانُ القرآن
۱۷٤	 ٤ ـ من رَخُص في أَخلَا الأَجرِ على تعليم القُرآن والكتابة
١٧٧	٥ ـ أوّلُ ما يتعلَّمُ الصّبِي مِن السُّور ِ
۱۷۸	٦ ـ الرُّخصة للصِّبيان فَي قِرَاءةِ القُرآن مُنَكَّسًا
۱۸۰	٧ ـ مِقدَارُ ما يُعلُّم الصَّبِّي مِن الآيَاتِ٧
۱۸۳	٨ ـ مَن حَفِظَ القُرَآنَ وهُو صغير٨
۱۸۷	٩ ـ من كره حفظ القرآن للصغير حتى يعقل٩
14.	١٠ ـ تعليم الصِّبيان تعظيم القرآن
141	٦ ـ تعَليمُ الصِّبيان ذِكرَ اللَّهِ تَعالى
198	٧ ـ تعليم الصِّبيان حُبِّ النبي ﷺ ونسبه وسيرتَهُ ومغازيه
147	٨ ـ تعليمُ الصِّبيان فَضَائلَ أصحابِ النبي ﷺ٨
144	٩ ـ تَحذِيرُ الصِّبيانِ مِن عِلم الكَلاَم
199	١٠ ـ حثُّ الصِّبيان على طَلَبِ الحَديثِ والتَّفقه فيه وتحذيرهم من الرَّأي
4.0	٥ ـ باب تعليم الصّبيان الأدب في طلب العلم
	٦ - باب تعليم الصُّبيانِ العربيَّة وما يُقَوَّمُ بِهِ اللِّسان، وضَربُهم
714	على اللَّحن

الصفحة	لموضوع
710	١ ـ السُّنة في ذلك
771	٢ ـ تعليمُ الصِّبيان الكِتابة وحُسن الخطِّ
777	٣ ـ تعليمُ البَناتِ الكِتَابة وغيرها من العُلومِ النَّافعة لها
777	 عليمُ الصِّبيان الشِّعرَ
779	٥ _ تَعلمُ الصِّسانِ الخَطَابةَ
۲۳.	٦ ـ فصَاحَةُ الصِّبيان
711	٧ ـ تعليم الصبيان غير لغة العرب٧
7 2 9	٧ ـ باب تعليمُ الصِّبيانِ الرَّمي والسِّباحةَ ورُكوبَ الخيلَ
404	۸ ـ باب آداب طلب العلم۸
771	١ ـ حرصُ الصِّبيان على طَلبِ العِلمِ في الصِّغرِ
Y 7.A	٢ ـ حِفظُ العِلم في الصِّغرِ٧
YVV	٣ ـ حفظُ القليل مِن الأحَادِيثِ لإِنقَانِ الحِفظِ
779	 عفط الفنيل مِن الاحادِيثِ فرلقانِ الجِقطِ أجل الجِفظِ أبي الأولاد عن كِتابةِ الحَديثِ من أُجلِ الجِفظِ
YA •	
7.41	 عَبَّدُ الصَّبِي قَبلَ الاشتغالِ بالحَديثِ حثُ الصِّبِيان على العَمَل بالعِلم
7.44	1 9
Y	٧ ـ إلباسُ الصِّبيان لباس العُلماء٧
Y	٨ ـ التَّدرُّجُ في تعليم الصِّبيان
177	٩ ـ سُؤالُ الصّغير لِشَيخِهِ عمّا أَشكلَ عليه٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	١٠ ـ خِدْمَةُ الصَّغير لأهلِ العِلْمِ ليتعلَّمَ مِنْهُم ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
797	١١ ـ إجازة الصِّبيان في القرآن٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
794	١٢ ـ إِجَازَةُ الحَديثِ للصِّبيانِ
790	١٣ ـ متى يصحُّ سماع الصَّبيّ للحديث؟١٣
19 A	١٤ ـ إذا سَمِعَ الصَّبِيِّ الحديث كتبوا: (حضرَ فُلان)
799	١٥ ـ من كان يُحدُّثُ الصِّبيانَ حتَّى لا ينسى العِلمَ١٥
۳۰۰	١٦ ـ من تردَّدَ مِن أَهلِ العِلمِ عن تَحديثِ الصَّبيانِ١٦
4.4	١٧ ـ أَخْذُ الصِّغارِ للعِلَّمِ دونَ الكّبار مِن علاماتِ آخرِ الزَّمَان٠٠٠
۳۰٥	٩ ـ باب آداب المعلّم٩

الصفحة	لموضوع
۳.۷	١ ـ اللُّطف والرَّافة والرِّفق بالصِّبيانِ في التَّعليم
418	٢ ـ المُساواة بين الأولاّدِ في التعليم
417	٣ ـ لا يُخَصّ أولادُ الأُمَراءِ بِالَحدِيثِ دُونَ العَامَّةِ
414	\$ ـ تعليمُ الصِّبيان فِي المسَاجِدِ
	 المنعُ من خَلطِ الجَوارِي بِالصّبيانِ في التّعلِيمِ ومنع تعليم النّساء
۳۲.	للصَّبِيان المميزين
441	٦ ـ تَعلِيمُ أُولادِ الكفارِ القُرآن
444	٧ ـ تعليم أولاد الكفار الكتابة والقراءة غير القرآن
447	٨ ـ تعليمُ أولادِ أهلِ البِدعِ
410	 ٩ ـ تعليمُ الصبي الأمرد
441	١٠ ـ مَشْرُوْعِيةُ ضَربِ الصَّبيانِ للتَّعلِيمِ والتَّاديبِ
444	١١ ـ شُروطُ ضَربِ الصِّبيانِ١١
451	١ ـ إن كان الضرب للتَّأديب فلا يزيد في الضربِ عن ثلاث
454	۲ ـ أن لا يضربه فوق عشر ضربات
455	٣ ـ أن يتقي الله في ضربِهِ فلا يضربه ضربَ ظُلمِ وتجبُّرٍ
45	٤ ـ أن يضرب ضرباً غير مُبرح
484	 ان يمسك عن الضربِ إذا ذَكر الله
484	٦ ـ أن لا يضرب من لا يعقل الضَّرب والتَّأديب
40.	٧ ـ أن يُخبر الصبي عن سبب ضربه
401	٨ ـ أن يضربهم على قدر ذنوبهم وخطئهم٨
401	٩ ـ أن لا يعاقب الصبي على كل ذنب٩
401	١٠ ـ أَن يعدِلَ بين الصِّبيان في الضَّربِ
401	١١ ـ أن لا يضربهم وهو غضبان
404	١٢ ـ أن لا يرفع يده عند الضَّرب حتَّى يُرى بياض إبطه
401	١٣ ـ أن لا يضربه بالحديدِ أو بشَيءِ فيه حديد
400	١٤ ـ لا يضرب بعصا أو سوطٍ قد اشتد وقوي فيؤذي به المضروب
400	١٥ ـ يجتنب ضرب الوجه

الصفحة	الموضوع
400	١٦ ـ أن يتقي في الضَّربِ المقَاتِلَ من الجَسدِ والمناطق الحسَّاسة
409	١٧ ـ أن لا يُضرُّب في الْعَجُز
41.	١٨ ـ لا يُمَدّ ولا يُربطّ عند التأديب
411	١٢ ـ باب جُلوس الصَّبيّ مُعلِّما١٠
414	١ ـ روايةُ الصّبيّ للحَدِيثِ والعَمَلُ بها
418	٢ ـ الُصبيُّ يُقرِئُ النَّاسِ القُرآن ٢
	٣ ـ لا يستعجَل الصَّغير بالتَّحديثِ والفتوى في بلدةٍ مع وجود مَن هو
415	أعلم منه ممن يقول الحق
ለፖን	٤ ـ فتوى الصّغير بين يدي شيخِهِ إذا أَذِنَ له
414	 لا يُحتقر صغار السِّنِّ في طلبِ العِلم
۳٧٠	٦ ـ الصَّبي يُصلحُ الخطأَ لأهلِ العِلَم، وقَبولُ الحَقِّ مِنه
***	٧ ـ ترك الحياء في التَّعلُّم مع الصِّغارِ أو سؤالهم إن كان لهم عِلمٌ بالسُّنَّةِ
440	٨ ـ لا يُقبلُ كلامُ الصَّبيِّ في الجَرحِ والتَّعدِيلِ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
272	٩ ـ البركةُ في أُخْذِ العِلْم عَن الأكابِرِ
	١٣ - باب تعزية الآباء بما يكون من انصرافِ الأبناءِ عَنِ العِلم مِن
444	غير تقصير من الآباء ولكنه ابتلاء
۳۸٥	فهرس الأبوابفهرس الأبواب المستعدد
۳۸۷	القهرس

